

学位授权点建设年度报告

(2021 年度)

| | |
|---------|------------|
| 授 权 学 科 | 名 称： 生 物 学 |
| (类 别) | 代 码： 0710 |

| | |
|---------|---|
| 授 权 级 别 | <input checked="" type="checkbox"/> 博 士 |
| | <input type="checkbox"/> 硕 士 |

2021 年 12 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

目 录

| | |
|----------------------------------|----------|
| 1 目标与标准 | 1 |
| 1.1 培养目标..... | 1 |
| 1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等..... | 1 |
| 1.1.2 培养目标与社会需求契合度..... | 1 |
| 1.1.3 学位点特色与发展前景..... | 2 |
| 1.2 学位标准..... | 3 |
| 1.2.1 学位授予的标准制定..... | 3 |
| 1.2.2 学位授予标准的执行情况..... | 3 |
| 2 基本条件 | 4 |
| 2.1 培养方向与特色..... | 4 |
| 2.1.1 培养方向及简介..... | 4 |
| 2.1.2 培养方案的制定和执行情况..... | 4 |
| 2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况..... | 5 |
| 2.2 师资队伍..... | 5 |
| 2.2.1 导师队伍的整体情况..... | 5 |
| 2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况..... | 9 |
| 2.3 科学研究..... | 9 |
| 2.4 教学科研支撑..... | 10 |
| 2.4.1 实验仪器设备..... | 10 |
| 2.4.2 图书及电子文献资源..... | 10 |
| 2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等..... | 11 |
| 2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）..... | 11 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 3 人才培养 | 12 |
| 3.1 招生选拔..... | 12 |
| 3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等..... | 12 |
| 3.1.2 招生改革措施..... | 12 |
| 3.2 思政教育..... | 14 |
| 3.2.1 思政管理队伍建设情况..... | 14 |
| 3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政..... | 14 |
| 3.2.3 研究生党建工作情况..... | 14 |
| 3.3 课程教学..... | 15 |
| 3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况..... | 15 |
| 3.3.2 特色前沿课程建设情况..... | 16 |
| 3.3.3 课程教学改革措施..... | 17 |
| 3.3.4 教材建设、教材获奖..... | 17 |
| 3.3.5 课程教学满意度测评..... | 17 |
| 3.4 导师指导..... | 17 |
| 3.4.1 导师岗位管理..... | 17 |
| 3.4.2 导师遴选及培训..... | 18 |
| 3.4.3 导师考核制度..... | 19 |
| 3.5 学术训练..... | 20 |
| 研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效..... | 20 |
| 3.6 学术交流..... | 20 |
| 3.6.1 与国外高校合作培养研究生情况..... | 20 |
| 3.6.2 研究生参与国际国内学术交流基本情况..... | 20 |
| 3.7 论文质量..... | 20 |
| 3.7.1 体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法.. | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 3.8 质量保证..... | 21 |
| 3.8.1 培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况..... | 21 |
| 3.9 学风建设..... | 21 |
| 3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果..... | 21 |
| 3.9.2 学术不端行为处理情况及效果..... | 21 |
| 3.10 管理服务..... | 21 |
| 3.10.1 专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等..... | 21 |
| 3.11 就业发展..... | 22 |
| 3.11.1 就业指导..... | 22 |
| 3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查..... | 23 |
| 3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查..... | 23 |
| 4 服务贡献..... | 24 |
| 4.1 科技进步..... | 24 |
| 4.1.1 科研成果转化、促进科技进步情况..... | 24 |
| 4.2 经济发展..... | 24 |
| 4.2.1 服务国家和地区经济发展情况..... | 24 |
| 4.3 文化建设..... | 25 |
| 4.3.1 繁荣和发展社会主义文化情况..... | 25 |

1 目标与标准

1.1 培养目标

1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等

生物学是研究生物的结构、功能、发生、发展以及与周围环境关系等的一门自然科学，已形成多学科交叉、多技术应用的综合研究体系。总体发展趋势是微观与宏观结合、部分与整体结合、结构与功能结合,从分子、细胞、组织、器官、系统、个体、种群、群落及至生态系统等不同层次研究生命的现象和活动规律。当今的生命科学作为自然科学中最为活跃的领域，正处于带有整体性的重大突破前沿。我校的生物学紧紧围绕海洋与淡水生物学问题开展研究，在学术思想、研究内容、技术路线、实验方法和研究成果上具有鲜明的海洋与水产生命特色。

我校生物学科始于 1921 年，1952 年设置了水生生物本科专业，著名鱼类学家朱元鼎、甲壳动物学家肖树旭、水生生物学家梁象秋、藻类学家王素娟等曾长期在本学科工作，建立起富有盛名的多个分支学科，是我国水生生物学教育的发祥地之一。1996 年和 2005 年分别获水生生物学硕士学位和博士学位授予权，2012 年获生物学一级学科博士学位授予权，2019 年获批生物学科博士后流动站。本学科是上海市教委重点学科和上海市重点学科。

1.1.2 培养目标与社会需求契合度

(1) 培养目标

本专业培养能够适应科技进步和社会发展需要、有竞争力和创造力、忠于科学和真理、具有独立工作能力和科研带头潜力、具有强烈的民族及科学责任感的高层次专门人才。

①热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚信忠义，具有较强的事业心和献身精神。

②专业方面具有很深的理解能力和洞察能力，知识结构合理，掌握水生生物学领域坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识，具有良好的科学文化素养和独立从事创造性科学研究的实际工作能力，并在科学或专门技术上取得创造性的成果。

③身心健康。

(2) 社会需求契合度

我校的生物学紧紧围绕海洋与淡水生物学问题开展研究，在鱼类学、水生生物学、藻类学等传统分支学科上具有很强的学术影响力，近年在生物多样性、发育与生理学以及水域环境生态等研究领域形成了鲜明的特色，已进入动植物方向全球 ESI 1%行列。目前有 10 余人次担任国家二级学会的副理事长和理事，多位教授是美国鱼类和两栖爬行动物学家协会、美国细胞生物学会会员、1 人受聘《中国大百科全书》（第三版）动物学分支副主编。

本学位点强调专业知识和生产实践相结合，人才培养目标的显著特色是“既能服务于产业，又能深入到生命科学核心领域”的创新性生物科学人才。

1.1.3 学位点特色与发展前景

聚焦“水域生物资源可持续开发与利用、地球环境与生态保护”的学科主线，融合生命科学最新发展，围绕水生生物多样性及其产生的环境适应性机制开展研究，更好地理解水生生物生命现象，为水生生物多样性保护及水生生物资源利用提供理论和技术支撑。

2016 年以来，开发了基于靶基因富集的高通量系统生物学研究新方法，在国际鱼类系统生物学领域有着广泛影响。利用多层次水生生物构建健康水域环境生态系统，解析水下森林系统降解各种污染物的作用，研究成果应用于城市和乡村河道污染整治，产生了显著的生态效益，环巢湖水域（蜀峰湾南湖）水

生态修复得到中央领导和环保部的高度肯定，获得中国住建部人居环境范例奖。围绕鲢、鳙鱼放养，开展原水水库水体生态系统调控研究，在保障上海市城市用水安全方面取得突出的实际成效。建立了国内最大的青鳉鱼养殖中心，目前拥有野生型、转基因型等几十种品系，支撑鱼类发育的表观遗传、鱼类生殖细胞操作、性别决定和性别分化等研究并逐步形成了特色和优势，发表了一系列高水平学术论文。在海洋贝类附着机制、藻类高值化利用等方面，取得了有影响的研究成果。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予的标准制定

全日制硕士学位研究生须在 3 年内（最长不超过 5 年）应至少完成 24 学分的课程学习和文献综述、学术活动（各 2 学分，合计 4 学分）两个必修环节，共计 28 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等规定的培养环节后方可毕业；符合毕业条件、通过研究生外语学位课程考试并取得授予硕士学位的科研成果等条件者可申请学位，经校学位评定委员会批准，可获硕士学位。

全日制博士研究生须在 3 年内（最长不超过 6 年）应至少完成 10 学分的课程学习和文献综述、学术活动（各 2 学分，合计 4 学分）两个必修环节，共计 14 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、中期汇报、学位论文答辩等规定的培养环节后方可毕业；符合毕业条件、通过研究生外语学位课程考试并取得授予博士学位的科研成果等条件者可申请学位，经校学位评定委员会批准，可获博士学位。

1.2.2 学位授予标准的执行情况

严格按照学校的《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》执行，2021 年共授予硕士学位 86 名、博士学位 9 名。

2 基本条件

2.1 培养方向与特色

2.1.1 培养方向及简介

本学位点下设水生生物学、生理学、发育生物学、生物化学与分子生物学等研究方向。

(1) 水生生物学方向：围绕鱼类形态学、鱼类分类学、系统进化、生物地理、鱼类早期生活史、分子生态、神经生物学、濒危水生生物物种保护、水生生物多样性研究及应用、水环境生态系统健康与评价系统以及河道、湖泊等水体的生态治理和修复技术及应用等方面开展研究。

(2) 生理学方向：聚焦水产和水生动物生理，围绕水产动物细胞生理学、神经生理学、应激生理学、内分泌学、生殖发育生理学、营养生理学、代谢生理学、应激免疫、环境适应与抗逆、生物节律和行为学、水生毒理学、生态生理学等方向开展研究。

(3) 发育生物学方向：主要开展鱼类生长和品质的发育基础、鱼类性别决定和分化、鱼类生殖细胞发育机制、鱼类性腺发育和再生等方面的研究。

(4) 生物化学与分子生物学方向：主要通过表观遗传学、基因组学、转录组学等技术手段研究海洋生物适应极端环境的表观遗传调控机制、海洋贝类与环境互作关系、海带繁殖发育的细胞遗传学、微藻油脂合成代谢及其调控的分子机理、两栖性海洋无脊椎动物石磺由海洋向陆地适应性进化机制、海洋生物功能基因组学与代谢、食品蛋白质化学等方面的内容。

2.1.2 培养方案的制定和执行情况

2021年完成了新的一版培养方案修订工作，将原先的生物学前沿课程调整为宏观生物学基础前沿课、微观生物学基础前沿课，且授课教师由科

研水平高、经验丰富的校内外专家组成，新增了交叉学科基础前沿课、生态系统与保护生物学、核酸生物学、人工智能等 4 门课程，修改了 7 门课程的名词，更加符合课程的讲授内容和定位，修订后的培养计划更符合专业培养目标。2021 级研究生授课内容已经完全按照新的培养方案进行，目前执行效果好，得到师生的肯定。

2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况

为了更好地完成 2021 年培养方案的修订工作，首先专门成立了由生物学导师为主的修订工作小组，对各个研究方向进行充分调研、研讨，加强导师和学生培养方案的修订的参与度，结合学位点实际情况，对培养方案进行修订。其次，定期开展导师交流会，由研究生教育副院长和研究生秘书再次详细对学生培养方案进行讲解和培训。最后，学生入学后，教务管理人员会针对新生，开展对培养方案和选课的集中培训。此外，还制定了专门的培养流程图发给学生和导师，方便导师随时了解自己学生的培养情况和学业进展。

2.2 师资队伍

2.2.1 导师队伍的整体情况

生物学学位点在研究生培养上充分利用和发挥各方面优势，采取与相关科研单位或高校联合培养以及国际间合作交流的方式，实现优势互补、资源共享，鼓励有条件的交叉学科和共建学科组成导师组进行集体指导，确保导师有精力、有能力、有财力来指导研究生，已形成了由国家精品课程负责人、上海市东方学者、上海市教学名师等组成的骨干师资队伍。

2021 年，生物学学位点共有研究生导师 85 人，其中博导 14 人、硕导 71 人。

表 1 研究生导师队伍

| 序号 | 姓名 | 职称 | 工作单位 |
|----|-----|-------|----------------|
| 1 | 鲍宝龙 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 2 | 龚小玲 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 3 | 关桂君 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 4 | 李名友 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 5 | 陆颖 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 6 | 唐文乔 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 7 | 王丽卿 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 8 | 杨光华 | 博导/正高 | 上海比昂生物医药科技有限公司 |
| 9 | 张俊芳 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 10 | 钟俊生 | 博导/正高 | 上海海洋大学 |
| 11 | 曾润颖 | 博导/正高 | 自然资源部第三海洋研究所 |
| 12 | 邵宗泽 | 博导/正高 | 自然资源部第三海洋研究所 |
| 13 | 赵峰 | 博导/正高 | 水科院东海水产研究所 |
| 14 | 李谷 | 博导/正高 | 水科院长江水产研究所 |
| 15 | 陈阿琴 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 16 | 范纯新 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 17 | 韩兵社 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 18 | 胡乐琴 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 19 | 季高华 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 20 | 姜佳枚 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 21 | 李文娟 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 22 | 刘东 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 23 | 刘至治 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 24 | 潘宏博 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 25 | 曲宪成 | 硕导/正高 | 上海海洋大学 |
| 26 | 任建峰 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 27 | 陶贤继 | 硕导/中级 | 上海海洋大学 |

| 序号 | 姓名 | 职称 | 工作单位 |
|----|------|-------|-------------|
| 28 | 王建 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 29 | 王晓杰 | 硕导/中级 | 上海海洋大学 |
| 30 | 严继舟 | 硕导/正高 | 上海海洋大学 |
| 31 | 杨金权 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 32 | 张东升 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 33 | 张瑞雷 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 34 | 张玮 | 硕导/中级 | 上海海洋大学 |
| 35 | 张旭光 | 硕导/中级 | 上海海洋大学 |
| 36 | 祖尧 | 硕导/副高 | 上海海洋大学 |
| 37 | 李宏俊 | 硕导/副高 | 国家海洋环境监测中心 |
| 38 | 沈辉 | 硕导/副高 | 江苏省海洋水产研究所 |
| 39 | 于海瑞 | 硕导/正高 | 山东省淡水渔业研究院 |
| 40 | 陈风 | 硕导/副高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 41 | 桂定坤 | 硕导/正高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 42 | 闵大六 | 硕导/正高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 43 | 欧阳元明 | 硕导/副高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 44 | 钱叶斌 | 硕导/副高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 45 | 文根 | 硕导/副高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 46 | 杨凯 | 硕导/副高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 47 | 朱长太 | 硕导/副高 | 上海市第六人民医院东院 |
| 48 | 鲍大鹏 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 49 | 曹黎明 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 50 | 陈志伟 | 硕导/副高 | 上海市农业科学院 |
| 51 | 戴富明 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 52 | 戴建军 | 硕导/副高 | 上海市农业科学院 |
| 53 | 段可 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 54 | 何大乾 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 55 | 季香云 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |

| 序号 | 姓名 | 职称 | 工作单位 |
|----|-----|-------|-------------|
| 56 | 蒋杰贤 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 57 | 李鹏 | 硕导/副高 | 上海市农业科学院 |
| 58 | 刘成洪 | 硕导/副高 | 上海市农业科学院 |
| 59 | 刘惠莉 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 60 | 王建华 | 硕导/副高 | 上海市农业科学院 |
| 61 | 吴雪霞 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 62 | 严华祥 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 63 | 易建中 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 64 | 张德福 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 65 | 朱为民 | 硕导/正高 | 上海市农业科学院 |
| 66 | 冯广朋 | 硕导/副高 | 水科院东海水产研究所 |
| 67 | 黄晓荣 | 硕导/副高 | 水科院东海水产研究所 |
| 68 | 陆亚男 | 硕导/副高 | 水科院东海水产研究所 |
| 69 | 全为民 | 硕导/正高 | 水科院东海水产研究所 |
| 70 | 张凤英 | 硕导/副高 | 水科院东海水产研究所 |
| 71 | 常玉梅 | 硕导/正高 | 水科院黑龙江水产研究所 |
| 72 | 唐富江 | 硕导/副高 | 水科院黑龙江水产研究所 |
| 73 | 李秋芬 | 硕导/正高 | 水科院黄海水产研究所 |
| 74 | 李纯厚 | 硕导/正高 | 水科院南海水产研究所 |
| 75 | 徐姗楠 | 硕导/副高 | 水科院南海水产研究所 |
| 76 | 杨丽诗 | 硕导/副高 | 水科院南海水产研究所 |
| 77 | 陆诗敏 | 硕导/副高 | 水科院渔业机械研究所 |
| 78 | 王小冬 | 硕导/副高 | 水科院渔业机械研究所 |
| 79 | 樊恩源 | 硕导/正高 | 水科院院部 |
| 80 | 邢迎春 | 硕导/副高 | 水科院院部 |
| 81 | 许建 | 硕导/副高 | 水科院院部 |
| 82 | 陈细华 | 硕导/正高 | 水科院长江水产研究所 |
| 83 | 杨德国 | 硕导/正高 | 水科院长江水产研究所 |

| 序号 | 姓名 | 职称 | 工作单位 |
|----|-----|-------|------------|
| 84 | 赖子尼 | 硕导/正高 | 水科院珠江水产研究所 |
| 85 | 吴月燕 | 硕导/正高 | 浙江万里学院 |

2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况

本学位点瞄准国际水生生物学基础前沿，柔性引进了上海比昂生物医药科技有限公司的知名专家学者，担任生物学学位点的特聘教授和博士生导师，形成了一支高水平的师资队伍，促进了国内外的学术交流和高层次人才培养。同时，与中国水产科学研究院及其下属研究所、上海农业科学院等单位建立了联合培养研究生制度，形成了一支经验丰富、科研水平一流的 50 余人兼职教师队伍，是探索建立高校、研究所协同创新培养研究生师资队伍的有力举措。目前校内导师与联培导师的比例为 31:54。

2.3 科学研究

2021 年新增国家自然科学基金项目面上项目 3 项，目前在研国家自然科学基金项目 14 项，新到账经费 707.13 万元。

表 2 2021 年主持的国家级项目情况

| 序号 | 项目名称 | 项目来源 |
|----|---------------------------------|----------|
| 1 | TNFRSF 信号对鱼类听-侧线感受器持续生长的特异性调控机制 | 国家自然科学基金 |
| 2 | 长江口湿地的纤毛虫原生动物：生物多样性与资源档案的建立 | 国家自然科学基金 |
| 3 | 缺刻缘绿藻富含的花生四烯酸被优先合成为三酰甘油的途径与机制分析 | 国家自然科学基金 |
| 4 | 上游远端 DNA 序列调控 c-myb 基因转录的作用机制研究 | 国家自然科学基金 |
| 5 | 厚壳贻贝甲腺原氨酸脱碘酶基因调控幼虫变态的分子机理研究 | 国家自然科学基金 |
| 6 | 光唇鱼属物种的宏进化与微进化：亲缘地理模式 | 国家自然科学基金 |

| | | |
|----|--------------------------------|----------|
| 7 | 厚壳贻贝附着过程中天然化学诱因调控的分子机理研究 | 国家自然科学基金 |
| 8 | 入侵蓝藻-金孢藻的生长和产毒特征对磷波动和热浪的响应 | 国家自然科学基金 |
| 9 | 一氧化氮 (NO) 通过细胞凋亡调控厚壳贻贝变态的机制研究 | 国家自然科学基金 |
| 10 | 厚壳贻贝附着过程中天然化学诱因调控的分子机理研究 | 国家自然科学基金 |
| 11 | 入侵蓝藻-金孢藻的生长和产毒特征对磷波动和热浪的响应 | 国家自然科学基金 |
| 12 | 光唇鱼属物种的宏进化与微进化: 亲缘地理模式 | 国家自然科学基金 |
| 13 | 长江口升盐水系中低等类群纤毛虫: 分类学、多样性和基因库构建 | 国家自然科学基金 |
| 14 | 厚壳贻贝足组织中 5-羟色胺对足丝分泌的调控作用 | 国家自然科学基金 |

2.4 教学科研支撑

2.4.1 实验仪器设备

投入经费 86 万余元, 新增 51 台套仪器设备, 其中 PCR 仪 4 台、各类冰箱 3 台、各类离心机 8 台、体视显微镜 1 台、纯水机 1 台、培养箱 2 台以及分子生物学其他仪器设备, 更好地提升了教学实验条件。

2.4.2 图书及电子文献资源

拥有丰富的专业图书资源及 Springerlink 电子图书、超星数字图书、方正电子图书。外文数据库包括 Science Direct (Elsevier) 全文电子期刊、Web of Science、ASFA (水科学和渔业文摘)、BP (生物学文献数据库)、Nature 数据库、PQDT 等。中文数据库包括中国知网、中文科技期刊数据库和万方数据资源系统等。

2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

本学位点建有水产科学国家级实验教学中心、国家海洋生物科学国际联合研究中心、水产种质资源发掘与利用教育部重点实验室、海洋动物系统分类与进化上海高校重点实验室等省部级科研平台，其中水产科学实验教学中心面积7120平方米。

2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）

（1）制度建设

助学金根据《财政部关于完善研究生教育投入机制意见》《学生资助资金管理办法》《上海市普通高等学校学生资助资金管理实施办法》《上海海洋大学研究生国家助学金管理实施细则》进行发放。

奖学金根据《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》《学生资助资金管理办法》《上海市普通高等学校学生资助资金实施办法》《上海海洋大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《上海海洋大学水产与生命学院研究生学业奖学金实施细则》《上海海洋大学研究生先进个人评选细则》《上海海洋大学专项奖学金评选实施细则》等相关规定进行评选。

（2）奖励水平

全日非定向就业的中国国籍在校研究生，博士研究生国家助学金发放标准为每生每年15000元，硕士研究生国家助学金标准为每生每年6000元。国家助学金按月发放，博士研究生每生每月1250元，硕士研究生每生每月500元。

研究生国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励普高等学校中表现优异的在校全日制研究生，不包括定向、委培及延长学习年限的研究生。博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年3万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年2万元。

(3) 覆盖面：国家助学金为全覆盖，一年级研究生学业奖学金原则上全覆盖。

3 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等

2021 年共录取硕士研究生 100 人，一志愿上线人数为 19 人。

表 3 2021 年硕士研究生统招录取情况表

| 专业（一级学科） | 研究方向 | 复试批次 | 录取人数 | 录取总人数 |
|----------|------|-------|------|-------|
| 生物学 | 不分方向 | 一志愿 | 19 | 100 |
| | | 第一批调剂 | 81 | |
| | | 第二批调剂 | 0 | |
| | | 第三批调剂 | 0 | |

根据招生计划共录取博士研究生 5 人。

表 4 2021 年博士研究生统招录取情况表

| 专业 | 研究方向 | 录取人数 | 申请审核制人数 | 硕博连读 | 公开招考 | 备注 |
|-----|---------|------|---------|------|------|----------|
| 生物学 | 不区分研究方向 | 5 | 0 | 4 | 1 | 定向培养 0 人 |

3.1.2 招生改革措施

学校十分重视研究生复试相关工作，成立硕士研究生招生复试工作领导小组和博士研究生招生复试工作领导小组，负责按照教育部有关招生方针、政策、规定、办法，根据《上海海洋大学 2021 年硕士研究生复试录取办法》《上海海洋大学 2021 年博士研究生复试办法》《上海海洋大学 2021 年硕士研究生招生调剂办法》制定《上海海洋大学水产与生命学院 2021 年硕士研究生复试录取实施细则》《上海海洋大学水产与生命学院 2021 年博士研究生复试录取工作实施细则》，明确信息公开、完善复试方案、

严明招生纪律、出题阅卷责任到人，规范开展招生录取工作。通过学校、学院网站公布招生调剂信息等途径进一步加强招生宣传,起到了一定的效果。

2021年生物学硕士研究生分3个批次招生每批次复试均由面试和心理普查测试两部分组成，所有参与出卷和面试的老师均签订研究生招生考试工作保密责任书。各批次面试分组及面试顺序由学信网复试平台随机生成，面试成绩由复试小组成员全程打分，每位考生20分钟，全程录音、录像和录屏，从大学阶段学习情况（学习成绩、获奖情况等）、基础知识、专业知识的掌握情况，对本学科发展动态的了解情况、综合知识应用能力、外语能力（听力、口语）、语言表达能力、思维的敏锐性及逻辑思维能力和心理素质等6个方面对考生进行全面考核，共计组织面试28场次，参与面试老师178人次。整个过程未收到考生书面投诉。

2021年博士研究生招生按“申请-审核”、统考和硕博连读三种方式进行，公开招考分数线为：英语成绩 ≥ 55 分，业务课成绩 ≥ 60 分，总分 ≥ 215 分；硕博连读考生：英语成绩 ≥ 55 分。在博士研究生招生复试期间，严格执行回避政策（专家组成员与申请考生有亲属关系，或为申请考生硕士阶段导师、拟报考博士导师，应回避），面试由专人记录并全程录音录像。随机生成上线考生的复试顺序，并于复试前1小时告知各位考生及评委专家所在考场及面试序号，每位考生的面试时间不少于20分钟。复试专家小组根据专业培养目标的要求，对考生的学业水平、专业素养、科研能力、创新潜质和综合素质、外语能力进行全面考查和综合评价，复试总成绩满分为100分，同时由1位学生辅导员对考生本人的现实表现（包括考生的政治态度、思想表现、心理情况、道德品质、遵纪守法、诚实守信等方面）做好思想政治素质和心理健康素质考核。

3.2 思政教育

3.2.1 思政管理队伍建设情况

强化辅导员队伍建设，建立周例会专题学习制度，学习研讨 10 余场，内容包括思政政治教育、心理育人工作法、大数据处理及应用、教育改革、十四五规划等涉及国家教育发展、思政研究和育人工作法等多元化层面，全面掌握学生思想动态，培养了一支战斗力强，能力过硬的队伍。辅导员相继荣获“2020 级学生军训优秀随训教师”“第十届大学生职业生涯规划大赛优秀指导老师”“2021 年获得上海海洋大学辅导员素质能力大赛三等奖”“上海市教卫党委系统党建研究会成果三等奖”“2021 年荣获上海高校网络思政工作论坛征文二等奖”“上海高校第二届就业与创业课程微格教学大赛三等奖”1 人、“临港地区高校生涯类“微课程”设计大赛二等奖”等。学院辅导员科研能力也进一步提高，参与专题培训 50 余人次，课题立项 6 人，其中市级 1 人。发表论文 5 篇。

3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政

以社会实践（本科通识课程）必修学分为抓手，以“五育并举”的培养理念，推进学院“第二课堂成绩单”建设。以新农科建设为契机，结合学院“水产一流学科”探索立德树人的实践路径，培养以强农兴农为己任的“一懂两爱”人才为目标，逐步构建了“农学专业+课程思政+创新实践”三融合育人模式和工作理念。学院构建一流学科学生学院文化，加强一流学科水产耕读教育与实践，2021 年学院陆续开展一系列鱼骨美学、生态造境等鱼类美学活动。开设“鱼骨文化艺术与鉴赏”“水产专业耕读教育与实践”课程 2 门，其中水产专业耕读教育与实践成功入选 2021 上海市一流本科课程。

3.2.3 研究生党建工作情况

发展研究生党员 4 人，入党积极分子 24 人。

3.3 课程教学

3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况

2021 年共开设研究生课程 47 门次（含全英文课程 7 门次），选课学生 2327 人次，涉及任课教师 87 人次，总课时数 1152 学时。

所有课程任课教师主要由教授、副教授以及优秀青年讲师组成。

表 5 2021 年核心课程清单

| 序号 | 课程名称 | 任课教师 | 职称 |
|----|---------------------|------|-----|
| 1 | Integrative Biology | 李晨虹等 | 教授 |
| 2 | 高级水生生物学 | 杨金龙 | 教授 |
| 3 | 分子免疫学 | 邹钧 | 教授 |
| 4 | 表观遗传学 | 张俊芳 | 教授 |
| 5 | 生物安全 | 王成辉 | 教授 |
| 6 | 生化与分子生物学技术原理 | 何培民 | 教授 |
| 7 | 水产动物繁殖生物学进展 | 鲍宝龙等 | 教授 |
| 8 | 水生动物生理学进展 | 王有基等 | 教授 |
| 9 | 水生动物保护进展 | 唐文乔 | 教授 |
| 10 | 海藻繁育生物学进展 | 何培民 | 教授 |
| 11 | 论文写作与学术规范（生命） | 王有基等 | 教授 |
| 12 | 生物工程原理 | 严继舟 | 教授 |
| 13 | 发育分子生物学 | 鲍宝龙等 | 教授 |
| 14 | 水域生态学 | 沈盎绿 | 教授 |
| 15 | 海洋与水产科学导论 | 刘至治 | 副教授 |
| 16 | 生物多样性科学 | 唐文乔等 | 教授 |
| 17 | Aquatic Ecology | 刘其根 | 教授 |
| 18 | Bioinformatics | 李晨虹 | 教授 |
| 19 | 导师研讨课程 | 导师 | 教授 |
| 20 | 分子生物学技术原理 | 何培民 | 教授 |

| 序号 | 课程名称 | 任课教师 | 职称 |
|----|---|------|-----|
| 21 | 分子细胞生物学 | 陈晓武等 | 副教授 |
| 22 | 比较基因组学 | 陆颖等 | 教授 |
| 23 | 现代鱼类学 | 唐文乔 | 教授 |
| 24 | 生理学科研方法 | 曲宪成等 | 副教授 |
| 25 | 分子免疫学 | 邹钧 | 教授 |
| 26 | 表观遗传学 | 张俊芳 | 教授 |
| 27 | 分子生态学 | 何培民 | 教授 |
| 28 | 环境激素 | 曲宪成等 | 副教授 |
| 29 | 现代显微技术 | 赵岩等 | 讲师 |
| 30 | 仔稚鱼生态与资源学 | 钟俊生 | 教授 |
| 31 | 系统发育地理学 | 杨金权 | 副教授 |
| 32 | 水体富营养化导论 | 王丽卿等 | 教授 |
| 33 | 海洋生态系统 | 陈桃英 | 讲师 |
| 34 | 细胞培养理论与技术 | 严继舟 | 教授 |
| 35 | 鱼类解剖与组织学 | 李小勤 | 副教授 |
| 36 | 原生生物学 | 潘宏博 | 副教授 |
| 37 | 动物分类学导论 | 张瑞雷 | 副教授 |
| 38 | 现代科技信息的电子检索 | 董民强 | 副教授 |
| 39 | 第二外语(日语) | 张秀梅 | 教授 |
| 40 | Modern Biostatistics | 彭司华等 | 副教授 |
| 41 | Culture of Cell Theory and Technology | 严继舟 | 教授 |
| 42 | Theories and Methods in Molecular Systematics and Ecology | 李晨虹 | 教授 |

3.3.2 特色前沿课程建设情况

2021年共开设前沿课程3门，所有前沿课程均邀请国内外合作研究单位的教授来授课，保证前沿课的质量。

表 6 2021 年生物学基础前沿课开设情况

| 课程代码 | 课程名 | 总学时 | 校内教师 | 选课人数 | 授课方式 | 校外专家 | 专家单位 |
|---------|------------|-----|------|------|------|------|------------------|
| 0122105 | 宏观生物学基础前沿课 | 32 | 唐文乔 | 215 | 线上 | 庄平 | 中国水产科学研究院东海水产研究所 |
| | | | | | 线上 | 张春光 | 中国科学院动物研究所 |
| 0122106 | 微观生物学基础前沿课 | 32 | 鲍宝龙 | 216 | 线下 | 张琳琳 | 中国科学院海洋研究所 |
| | | | | | 线下 | 邵长伟 | 中国水产科学研究院黄海水产研究所 |
| 0122115 | 交叉学科基础前沿课 | 16 | 龚小玲 | 50 | 线下 | 颜标 | 复旦大学上海医学院 |

3.3.3 课程教学改革措施

大部分采用线下教学形式，部分前沿课程因疫情的影响，采用线上线下相结合的教学形式，保证研究生教学顺利进行。

3.3.4 教材建设、教材获奖

授课大部分采用自编教材，少数采用行业通用建议教材。

3.3.5 课程教学满意度测评

按照学校指定的对于研究生课程教学的评价制度，每学期末利用线上系统开展研究生教学质量评价，并将调查情况反馈给任课老师。

3.4 导师指导

3.4.1 导师岗位管理

严格遵照《上海海洋大学研究生指导教师管理办法》执行。导师有以下具体职责：

(1)执行国家有关学位的法律法规和学校有关研究生招生、培养和学位授予等各项规章制度，服从学校和学院关于研究生工作的安排和要求。

(2)关心研究生的健康成长，引导研究生全面发展；注意发现优秀人才，对各方面表现优秀的研究生提出进一步培养的意见；对经教育无效且不宜继续培养的研究生，应及时向学院和研究生院反映情况，并提出处理建议。

(3)指导研究生制订个人培养计划并督促其实施；注重培养研究生的专业学习能力、社会实践能力以及独立进行科学研究的能力；承担研究生相应的教学任务或学术专题讲座；探索科学的教学方法，不断提高教学质量；支持和指导研究生参与国内学术交流活动和社会实践活动，积极为研究生参加学术会议、产出科研成果创造条件。

(4)负责研究生学位论文指导工作。指导研究生选择研究课题和制定学位论文工作计划，审查论文开题报告，指导课题研究和论文撰写；系统审查学位论文，做出学术评价，提出是否同意申请学位论文答辩的意见。

(5)做好研究生的就业指导工作，教育研究生处理好理想、事业和个人利益之间的关系，要服从国家需要，为国家和社会发展奉献自己的智慧和力量。

(6)关心学校学科（学位、专业）的发展，参与学科建设，为所在学科的发展和建设建言献策，承担相关建设工作。

3.4.2 导师遴选及培训

生物学学位点每年开展硕士生导师的遴选工作，博士生导师的遴选工作则两年进行一次。为保证和提高导师学术水平，确保导师有精力、有能力、有财力来指导研究生，学位点对遴选导师的条件作出了有关规定：（1）博士研究生导师原则上年龄为 55 周岁及以下，正主持国家或省部级的重点项目、自然科学（社会科学）基金项目或其他有重要意义的项目，科研经费 40 万元以上，须在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊或《Aquaculture and Fisheries》公开发表 3 篇及以上学术论文；或在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊或我校主办的英文期刊《Aquaculture and Fisheries》公开发表 2 篇学术

论文，CSCD（核心库）收录的期刊公开发表 2 篇及以上学术论文；或在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊公开发表 1 篇学术论文，CSCD（核心库）收录的期刊公开发表 4 篇及以上学术论文。（2）硕士研究生导师原则上年龄为 50 周岁及以下，科研经费 10 万元以上，近三年以第一作者或通讯作者在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊或《Aquaculture and Fisheries》公开发表 1 篇及以上学术论文，或在 CSSCI、CSCD（核心库）等收录的期刊公开发表 5 篇及以上学术论文。

满足申请条件的导师提出申请，院学术评定分委员会按照申报的基本条件和根据本学科专业发展的实际情况进行评议和推荐，校学位评定委员会评审、采用无记名投票的方法进行表决，开会出席人数应为委员总数三分之二以上，同意票数超过全体委员半数以上，方可获得研究生指导教师资格。

此外，为帮助研究生导师熟悉研究生培养的流程，明确导师的岗位职责、权利和义务、提高研究生导师的指导能力，增强责任意识 and 育人观念，学位点每年都会组织一次研究生导师的培训工作。培训的内容包括研究生教育的各项文件规定、研究生教育的总体情况、研究生教育的培养流程、学位授予及学生思政教育内容等。

3.4.3 导师考核制度

导师是研究生培养的第一责任人，须深入贯彻全国和上海高校思想政治工作会议精神，认真落实“立德树人”，坚持把社会主义核心价值体系融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。

研究生导师考核，是对导师在聘任期间的教书育人和学术发展进行的有效、合理评价。目前，学位点已建立起一套导师培训、动态考察和跟踪评估的管理制度。研究生导师考核内容包括导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容，考核采取指标评价和学生评价两种方法；在考

核年度，由学位点所在学院组织导师考核小组，对导师进行考核，考核结果在学位评定委员会汇报并予以公布。

3.5 学术训练

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效

开设“论文写作与学术规范”研究生课程，作为必修课保证每个硕士、博士都接受统一、基础的学术训练。此外，先后与中国水产科学研究院、上海农业科学研究院、上海市第六人民医院东院、第三海洋研究所等数十个科研机构签订战略合作协议，共建科教融合研究生联合培养基地，大批联合培养的博士、硕士研究生直接参与国家或省级重大重点科研攻关项目，在解决基础科学重要问题或关键核心技术问题中得到培养和锻炼。

3.6 学术交流

3.6.1 与国外高校合作培养研究生情况

2021年，因疫情影响没有派出学生。

3.6.2 研究生参与国际国内学术交流基本情况

组织研究生参加国际学术会议26人次。

3.7 论文质量

3.7.1 体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法

在学位论文过程管理及具体写作方面，以学校的《上海海洋大学研究生学位论文开题报告实施细则》《上海海洋大学博士研究生学位论文开题评阅规定》、《上海海洋大学研究生学位论文实验记录规定》《上海海洋大学研究生学位论文原创性检查规定》以及《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》中的相关规定作为最低要求。对于开题评阅、学位论文原创性检查及学位论文盲审的结果，着重向导师及学生通报不合格名单，落实导师责任制；对于优秀的学

学位论文根据《上海海洋大学研究生优秀学位论文评选办法》进行奖励。提高研究生及导师对学位论文的重视度。

3.8 质量保证

3.8.1 培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况

首先在课程设置上，开设《论文写作与学术规范》课程，由资深教师授课，打牢学位论文写作基础，同时邀请校外专家开设高质量论文写作的讲座，提升研究生的写作能力，召开导师交流会和导师见面会，交流指导学生经验和论文投稿经验。

3.9 学风建设

3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果

组织召开研究生科学道德和学术规范教育班会，解读《上海海洋大学预防与处理学术不端行为办法》。

学校重视学术诚信，学术创新，毕业生论文重复率低，开展的考风考纪教育活动，覆盖全体学生效果好；科研氛围风清气正，未发生学术不端行为。

3.9.2 学术不端行为处理情况及效果

无。

3.10 管理服务

3.10.1 专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等

目前研究生工作专职辅导员 6 人，研究生教学秘书 1 人，已经形成相关学院主管领导—分管研究生工作副院长—辅导员、教学秘书、各专业负责人—导师的多级管理体系，从研究生的思想政治引领、学术氛围营造、专业技能培养

等多方面保障学生的成长成才。依托校院团学组织权益部的设置，以及学院定期开展和学生代表的座谈等活动为载体，切实维护学生的权益。多年来，本校研究生的科研水平、论文水平等方面逐步提升，学生对学院的各项工作整体较为满意。

3.11 就业发展

3.11.1 就业指导

学院领导高度重视，确保就业工作顺利开展。首先，成立了以学院书记、院长为双组长，学院副书记为副组长，辅导员、导师为成员的就业工作小组，明确分工。第二，完成多场企业招聘会的宣讲活动，为企业和学生架造桥梁，解决企业招人难题，缓解学生求职瓶颈。第三，就业指导员有序推进各项就业活动。研三上学期完成就业意向排摸工作，根据意向表有针对性的向学生推荐招聘信息。研三下学期是毕业生的求职高峰期，今年恰逢新冠病毒疫情严重，学校不开学，交通受限制，学生的求职路受阻。教育部推出的“24365”毕业生求职指导活动，像一场及时雨给毕业生带来了希望。就业指导员通过视频班会，通过电话、微信、QQ 全方上阵与学生沟通，将国家政策导向传达到每位学生，将招聘信息招聘渠道传达到每位学生，与毕业生们一起奋战求职路。就业指导员一一电话联系毕业生，了解求职阻力，准确发力，帮助毕业生修改简历，辅导面试，分析就业决策。就业指导员每天的通话时间在 60min 以上。第四，就业指导员做好学生求职的后勤保障。做到送出去、请进来，带研究生毕业生到用人单位，邀请用人单位到校进行招聘。邀请南汇新城镇申港社区相关领导、临港一中校长等到学校，分别对准备报考公务员以及报考教师编制的研究生开展讲座并指导。第五，导师与就业指导员共同推进学生的求职工作。导师推荐工作机会，就业指导员提供简历、面试指导，双方合力提高毕业生的求职成功率。第六，举办求职模拟大赛，从简历、面试、沟通等环节为毕业生提供练兵场，给学生创造锻炼成长的机会。

就业指导工作贯穿整个研究生学程，开展全程式就业指导。研一年级学生，侧重引导学生形成正确的专业认识，结合自身特点，经过半个学期或一个学期后制定适合自己的毕业方向。研二年级学生，结合毕业方向做各方面的努力，在完成学业的同时增加实习和实践，更多的去尝试和探索。研三年级学生，更注重求职技能的训练，简历制作和面试训练。就业指导员与学生进行一对一的简历修改和打磨，针对不同岗位有针对性的修改简历。就业指导员一对一进行面试礼仪、回答问题的指导，就业决策的分析。

3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查

2021 年应毕业研究生 90 名，就业 88 人，就业率为 97.78%。进入企业就业的比率为近五年最高，达为 74.14%；进入国内高校就业的比率为近五年最低，达 3.45%；前往科研院所就业的比率为近五年最高，达 8.62%。

3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查

2021 届毕业研究生的工作满意度高于全校平均工作满意度。生物学科的毕业研究生工作满意度（很满意、比较满意和一般满意）为 97.92%，其中比较满意及很满意的学生比例超过 80%，比去年有所上升，但 21 届毕业研究生中有个别同学对现工作不太满意。通过对流向不同单位性质的研究生毕业生的工作满意度进行调查分析，结果显示在中初教育单位工作的毕业生，工作满意度最高，在科研设计单位工作的毕业生满意度较低。用人单位对 2021 年毕业研究生的工作表现满意度也较高。

4 服务贡献

4.1 科技进步

4.1.1 科研成果转化、促进科技进步情况

响应长三角一体化发展国家战略开展产学研合作，培育了我国第一个缢蛭新品种“申浙1号”，在我国江苏、浙江等地进行了成果转化和推广应用。缢蛭新品种及基于高效定向附着技术、稚贝中间培育关键技术等核心创新性贻贝养殖技术应用于浙江、江苏等地的贝类生态养殖，近三年累计新增利润超过7000万元。

4.2 经济发展

4.2.1 服务国家和地区经济发展情况

秉承“勤朴忠实”校训，围绕学校“水域生物资源可持续开发与利用、地球环境与生态保护”学科主线，发扬“把论文写在祖国的江河湖泊上”的社会服务传统。

(1) 基础理论创新推动建立关键核心技术成效显著

基于维管束植物研究，创新多层次水下森林净化系统等河湖生态修复核心技术，获得国家发明专利30余项，指导河湖生态治理和修复工程400余项，荣获“2017年度中国人居环境范例奖”。基于鱼类多样性研究，建立滤食性鱼类调控大型原水水库水质的关键技术，为保障上海特大型都市饮用水安全提供了可靠保障；依托对极地鱼类抗冻机制的研究，筹建长江口土著鱼类的冷冻种质资源库，服务“长江大保护”国家战略。

(2) 对接国家重大需求服务脱贫攻坚广受好评

发挥水生生物学科专长，指导云南德宏农民种植反季节水生蔬菜，助推农民脱贫奔小康；给安徽芜湖等地蟹农培训蟹塘水草种植与管理技术，提升养蟹

效益和河蟹品质；新冠肺炎疫情防控期间，辟谣“新冠病毒来源与龟鳖类相关”，保护龟鳖产业和龟鳖养殖户的利益。

4.3 文化建设

4.3.1 繁荣和发展社会主义文化情况

“水生生物标本馆”作为“全国水产科普教育示范基地”免费向上海中小学生开放，年均 5000 人次，是全国高校博物馆育人联盟副会长单位，获评上海科普教育基地先进集体。

为中国鱼类学会和中国水产学会生物技术分会的副理事长单位，积极谋划组织两个学会的活动。开办基因富集和系统发育基因组学培训班，吸引国内外 8 所学术机构的人员前来学习，与国内外 19 所科研机构开展合作研究，彰显学科在鱼类系统发育生物学的知名度。