

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

授 权 学 科 | 名 称 : 电 子 信 息

(类 别) | 代 码 : 085400

授 权 级 别

博 士

硕 士

2022 年 10 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

电子信息学位授权点建设年度报告

第一章 目标与标准

1.1 培养目标

1.1.1 学位点目标定位与建设思路

电子信息是上海海洋大学转型发展过程中重点建设并快速发展的工程技术领域。主要为海洋信息、海洋监测、海洋工程与研究、农业科研与农业信息化相关的各种岗位培养应用型、复合型高层次人才。培养具有扎实计算机技术基础理论和良好的团队合作精神，具有不断更新知识、运用必要的技术手段从事计算机技术领域高级工程技术人才或高级管理人才。

本学位点是在 1996 年设立的计算机应用技术专业的基础上发展而来的，2011 年获得工程硕士计算机技术领域学位授予点，2019 年获得电子信息工程硕士学位授权点。

本学位点聚焦国家重大战略目标，以研究海洋、水产、食品中的关键信息工程技术为核心，按照建设特色领域信息类工程技术高级人才培养目标，重点凝练数字海洋、渔业与食品物流信息化、海洋导航遥感与海洋生物信息等 3 个学科方向，对影响国家海洋信息、渔业信息、食品安全与物流信息相关的关键技术和国际前沿信息化工程技术开展相关工程技术和应用技术研究。

本学位点科学研究的平台有国家远洋工程技术研究中心、上海市

数字农业工程技术研究中心、上海市农业物联网工程技术研究中心、数字海洋研究所、洋山港海洋生态系统野外科学观测站、海洋测绘应用工程技术中心等校级、市级、国家级平台。学生融入各导师团队，开展科学研究、科技服务来培养能够独立从事本领域理论研究和应用研究的高级专门人才。

1.1.2 培养目标与社会需求契合度

本学位点面向国家现代化建设的需要，培养适合现代科学技术发展和社会需要的德、智、体全面发展的专门人才。

面向海洋、食品和农业领域，依托于国家海洋局人才联合培养合作框架及国家远洋渔业工程技术中心、上海市数字农业工程技术研究中心、上海市农业物联网工程技术研究中心等多个国家级、省部级科研平台，为数字海洋和数字渔业领域及相关信息行业培养高水平应用型工程技术人才。

1.1.3 学位点特色与发展前景

“学科+学位点+专业+基地”一体化发展。学位点师资队伍建设和研究工作紧扣学校海洋应用领域的信息化和智能化需求，逐步形成了数字海洋、海洋水产物联网以及海洋导航遥感等特色研究方向，并在这些方向上逐步取得全国领先地位。坚持“学科+学位点+专业+基地”的一体化培养模式，培养有较宽广的知识结构，熟悉本学科领域进展，具有较强的创新能力、科研组织能力和信息技术应用能力的高级专门人才。

坚持行业与企业需求为导向。充分发挥与国家海洋局、国家水产

技术研究院、海洋信息中心、国家农业智能化工程技术中心、国家农业信息化工程技术中心等的合作培养优势，学位点先后聘请国家海洋局、海洋信息中心、国家东海信息中心、国家农业信息化工程技术中心、上海农科院、上海市软件中心、中国水产科学院等研究机构和企业研究员作为兼职指导老师，有计划的安排学生到研究机构和企业一线从事产学研践习工作，培养学生具有较强的从实践中发现问题、立足生产需要思考问题和解决问题的能力。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予的标准制定

根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《学位论文作假行为处理办法》，结合我校实际情况，制定《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》。学院结合实际，在不低于学校细则要求的基础上，制定了《上海海洋大学信息学院研究生学位授予学术成果要求的规定》。

1.2.2 学位授予标准的执行情况

研究生申请学位必须符合《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》的要求，同时必须达到《上海海洋大学信息学院研究生学位授予学术成果要求的规定》，经学院学位委员会审核、表决，并报送校学位评定委员会审定。

第二章 基本条件

2.1 培养方向与特色

2.1.1 培养方向及简介

本学位点培养掌握计算机理论基础和相关专业知识，了解国内外计算机技术和海洋信息技术发展趋势，具有独立研究、分析和解决行业问题能力的人才。

本学位点重点研究如何扩展计算机系统的功能和发挥计算机系统在各学科、各类工程、人类生活，特别是海洋科学领域中的作用。紧密结合信息技术类人才的社会需求，发挥产学研合作培养优势，培养具有较高计算机技术素养和较强创新能力的应用型、复合型高层次信息技术人才。

2.1.2 培养方案的制定和执行情况

根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》以及国家教育部关于研究生培养工作的有关精神，结合我院的实际情况，制定了《电子信息（一级学科）硕士研究生培养方案》。方案制定后，经院学位评定委员会初审、校外专家评审、报研究生院，经校学位评定委员会审查批准后生效。

本学位点严格执行学校批准的人才培养方案，任何教师、管理人员等不得以任何理由拒绝完成培养方案规定的教学任务、培养环节、学位论文、学位授予要求等。学院根据培养方案的培养方式以及各个阶段培养细则要求在读硕士研究生，使其很好地完成培养方案的各个

环节，达到培养的目标。

2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况

为保证导师及学生更好的了解培养方案，学院不定期组织导师、学生、校外专家听取、讨论对培养细则的看法及意见。同时，通过一系列的组织学习，每个导师及学生对培养方案都有了清晰的认识，并对自己所需要完成的教学任务、培养环节、学位论文、学位授予要求等进行规划。

2.2 师资队伍

2.2.1 导师队伍的整体情况

学院现有 48 名指导本学位点硕士研究生资格的导师。其中，博士研究生指导教师 5 人。

校内导师队伍共 34 人，教授 9 名，副教授 19 名，具有高级职称的导师占 82%。具有博士后研究工作经历的 4 名，博士学位 39 名，硕士学位 2 名，学士学位 5 名。导师队伍整体学历层次高、年龄和知识结构合理、学术思想活跃。

本学科导师后备力量大多是青年教师，均来自国内重点院校，学缘结构好，研究基础扎实，研究方向基本聚焦在海洋大数据、数字渔业、生物信息等领域。

2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况

现有校内导师 34 名，学院联培导师主要来自产学研合作单位，目前学院联培导师 14 名，校内导师与学院联培导师的比例约为 17:7。

2.2.3 行业导师队伍情况

学院现有行业导师 11 名，研究员 4 名，教授级高工 5 名，副研究员 1 名，高级工程师 1 名。涵盖数字海洋、数字农业、软件理论、空间遥感等领域专家。

2.3 科学研究

本年度本学位点项目总经费 1036 万元（当年拨入 382.1 万元），其中纵向总经费达 856.7 万元，横向经费 180 万元。

项目名称	项目来源	当年拨入经费(万)
基于迁移学习的海洋绿潮智能检测技术研究	重点实验室开放研究基金课题	2.4
浅海智能生态增养殖全过程信息化平台构建	国家重点研发计划	5.05
基于大数据和人工智能的海洋环境快速预报技术研究与应用	国家重点研发计划	22
面向典型海洋现象的海表温与海面高快速预报技术	国家重点研发计划	22
进程重写系统的互模拟等价性验证问题研究	国家自然科学基金青年项目	12
基于种群生存压力图模型的海洋资源优化分配方法研究	国家自然科学基金	12
面向多源异构海洋数据挖掘的分布式机器学习关键技术研究	上海市自然科学基金	20
应用型本科院校产教深度融合长效机制研究：影响因素、实现路径与评价方法	教育部人文社会科学基金	0
广东省重点领域研发计划项目	广东省	36
长江退捕渔船管理和渔文化普查信息系统服务器运维管理项目	农业农村部长江办	15
临港专项“基于天空地一体化农情融合感知的智慧农业精准调控技术研究”课题“智慧农业大数据中心研发”	上海市临港新片区管委会	60
数字时代工会在高校教师队伍建设中的作用研究	上海市工会	0.5
基于大数据技术的海洋鱼类抗冻基因研究		2

水下光学影像多介质折射半参数几何模型构建	国家自然科学基金	12
基于物联网智能监测终端的配电网安全预警关键技术研究及应用	国家电网河南省电力公司 科技项目	37.07
基于增强现实的安防工程设计系统研究	企业	3
城市语义化 AI 样本库的建立及研究	国家自然科学基金	6.02
基于深度学习的海岛与海岸带典型要素智能监测关键技术与试点应用-开放基金申报书	南海海洋局	0
双碳背景下沿海地区碳排放数据协同处理与分析技术研究	上海电力大学	16
高速视频测量算法与精度验证测试	上海市科委	15
航空障碍物提取	信息工程大学	0
华为鲲鹏服务器众智计划	企业	13.2728
智能终端多源异构数据处理与融合技术研究		1.595
浦东新区海域动态监管能力建设 项目运行维护		5.19
上海东海海洋工程勘察设计研究院综合管理平台		10

2.4 教学科研支撑

2.4.1 实验仪器设备

学位点设有苹果 iOS 实验室、信息安全实验室、综合软件实验室、计算机硬件实验室、桌面云实验室。每年投入 230 万用于采购新仪器及更新设备，主要的设备有：（1）人工智能实验设备，主要用于智能设备的教学及研究（2）高性能 GPU 工作站 67 台，用于人工智能识别运算；（3）物联网实践平台，用于实验教学（4）高性能服务器 26 台，用于搭载各种教学应用平台（5）高性能计算机群和磁盘阵列，用于数据存储和图像运算；（6）信息安全实验教学平台，用于实验

教学；（7）IPV4-IPV6 实验教学平台，用于实验教学；（8）操作系统实践平台，用于实验教学；（9）无纸化考试系统，用于实验教学；（10）地物光谱仪，用于采集地物光谱信息；（11）ARM 实践教学平台，用于实验教学；（12）计算机组成原理实践平台，用于实验教学；（13）单片机实验平台，用于实验教学；（14）云服务教学平台，用于实验教学；（13）大数据实验教学平台，用于实验教学。上述重大仪器和设备均由专人负责，接受专业培训并具备专业资质证书。

实验按照“统一管理、各方参与、相互结合、重组优化”的原则，打破系、专业、课程的界限，提供面向全院各系、各专业、各学科的交叉、综合的实验平台，优化实验室资源配置，除承担实验教学任务外，每天 8：00-21：00 向所有研究生开放使用，使用率高，所有设备均满载负荷使用。

主要实验室配置情况表

实验室名称	地点	面积 (m ²)	主要设备配置
海洋空间智能实验室	信息 101	170 m ²	云服务教学平台；地物光谱仪；云平台操作系统 90 台,核心交换机 5 台,Simple ises 信息安全系列软件；Simple NPTS 网络协议分析软件；大数据综合实验平台；奥派电子商务实验平台；云存储服务；移动开发资源平台
海洋信息安全实验室	信息 102-1	110 m ²	大数据实验教学平台；永凯 APS 生产管控服务平台；OS-lab 操作系统实验软件；Matlab-R2013a、rationalrose、visual_studio_2010、mathematics 8、Microsoft Visual C++ 6.0、Eclipse、SQL server 2008、oracle11g、LINGO 11.0、WinQSB2.0、SPSS 20
海洋智能与创新创业实验室	信息 102-2	60 m ²	40 台苹果电脑 iOS 开发平台；IPV4-IPV6 实验教学平台
海洋大数据实验室	信息 104	130 m ²	高性能 GPU 工作站 67 台；操作系统实践平台；Altova XMLspy 2012、Eview6、

			ArcGIS、Envi、3Dmax、visual_studio_2013、SQL server 2012 等软件；VMware 虚拟机（载有镜像：redhat 9, server2003, winxp, fedora 14, centos）
海洋智能感知实验室	信息 111	110 m ²	物联网实践平台；嵌入式实验箱，60 个；物联网实验箱，30 个；FPGA 实验箱，45 个；单片机实验箱，60 个；Quartus II 9.0 开发平台

2.4.2 图书及电子文献资源

校院两级现有图书有 4 万多册，期刊种类多达近 20 种。另外购买了全系列的国内外硕士、博士学位论文库，IEEE、ACM、pringer 等全系列的期刊和会议论文数据库。

学位点图书资料情况表

本学科图书资料情况（万册）			
	院（系、所）图书馆（资料室） 藏书量	期刊拥有量（种、 册）	近三年年均购书费（万元）
中文	3	10	5.4
外文	1.2	3.5	5.6
主要期刊			
计算机学报（期刊） 软件学报（期刊） 计算机研究与发展（期刊） 模式识别与人工智能（期刊） 海洋科学（期刊） 海洋学报（期刊） 计算机工程（期刊） 通信学报（期刊） 水产学报（期刊） 农业机械学报（期刊） 农业工程学报（期刊） 中国科学（期刊）		IEEE Transactions on Evolutionary Computation IEEE Transactions on Fuzzy Systems IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing IEEE Transactions on Image Processing IEEE Transactions on Information Technology in Biomedicine IEEE Transactions on Information Theory IEEE Transactions on Intelligent Transportation Systems IEEE Transactions on Knowledge and Data	

<p>数学学报（期刊）</p> <p>自动化学报（期刊）</p> <p>计算机科学（期刊）</p> <p>计算机软件与应用（期刊）</p> <p>计算机工程与应用（期刊）</p>	<p>Engineering</p> <p>ACM Transactions on Computer Systems (TOCS)</p> <p>ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)</p> <p>ACM Transactions on Database Systems (TODS)</p> <p>ACM Transactions on Graphics (TOG)</p> <p>ACM Transactions on Information Systems (TOIS)</p>
---	--

2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

学位点依托学校及自身学科优势，依托校企实践基地、“淞航号”测量船形成了海洋信息多学科交叉的产学研实践教学体系，校企协同共建，打造创新实践教学“双平台”

1) 校内海洋信息实践平台

开展利用北斗导航系统/GNSS 海洋反射信号反演海面高度、海面风场、海面粗糙度、有效波高、海面溢油、海冰密集度以及海冰厚度等检测技术的研究，其中海冰检测研究成果解决了渤海海冰高精度厚度反演难题，实现了厘米级海冰厚度高精度反演；同时星载海面测高技术提高了海面高度反演时空分辨率，满足海洋渔业等领域的业务化需求，为学生提供了遥感数据、渔业鱼情案例等一手资料，并将最新成果融入实践内容，把优势科研资源转化为教学资源，强化“做中学”，培养了学生从海洋数据获取、存储、分析、应用到展示等海洋信息综合创新实践能力，有效实现了“平台推工程项目，项目促教学”的良性循环。

2) 校外海洋信息实践平台

学校与东海海洋工程勘察设计研究院签订成立了“上海海洋大学工程硕士东海海洋工程勘察设计研究院实践基地”。实践基地采用“基础实践+项目实践”双级制培养模式，2012年获得“上海市专业学位研究生实践基地项目”支持，并在2015年成功入选“上海市示范性专业学位研究生实践基地项目”，为涉海企事业单位培训相关技术人员达2000多人次。积极整合开发校外实践教学基地，与国家海洋局、中国极地研究中心及上海市海洋局等20多家涉海企事业单位，建设了一批融“学校教学与企业实践、科学研究与社会服务”于一体的校外实践平台，有效支撑了学生工程实践活动，引燃了学生的创新积极性。与企业联合开发了教材1本：《人工智能应用与开发》，并建立了在线课程，在线课程已在职培通在线运行2年，上海海洋大学已有500余名学生参加了该课程学习并有439名学生获得浦东新区人力资源社会保障局颁发的职业技能培训证书，同时该课程也推广到上海电机学院、上海电力大学等，目前已有300多名校外学生及在职人员参加了本课程培训。

2.5 奖助体系

为鼓励研究生勤奋学习、全面提高综合素质，学院坚持以制度建设为抓手，公平公正公开推进评优评奖，并探索推进研究生奖助学金学院管理制度。

研究生有学业奖学金、基本奖助金、专项奖学金、国家奖学金，专项奖学金(朱元鼎奖学金，2000元/人；侯朝海奖学金，2000元/人；孟庆闻奖学金2000元/人；汉宝奖学金)、国家奖学金，另外2011

级研究生有优秀研究生奖学金与优秀研究生干部奖学金（比例 1.5%，奖励金额 1000 元/人）。奖助系统主要有：

1. 学业奖学金：对于 2014 学年后入学的研究生，一年级研究生第一志愿上线生和推免生学业奖学金硕士研究生为 8000 元；其他分别为 6000 元。二年级以上研究生根据学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等按相关标准重新进行评定。

2. 基本奖助金：对于 2013 学年入学的研究生，一年级研究生第一志愿上线生和推免生学业奖学金硕士研究生为 600 元/月；其他分别为 400 元/月。二年级以上研究生根据学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等按相关标准重新进行评定。

3. 优秀研究生奖学金：共三个等级，分别为 2000 元/人、1200 元/人、600 元/人，学生获奖比例分别为：5%、10%、20%。

4. 专项奖学金：现有的专项奖学金为朱元鼎（2000 元/人）、侯朝海（2000 元/人）、孟庆闻（2000 元/人）、汉宝（一等 3000 元/人、二等 2000 元/人、三等 1000 元/人）、宝钢奖学金（5000 元/人）。

5. 国家奖学金：国家奖学金获得比例 1.5%，奖励金额 20000 元/人。

第三章 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等

随着研究生招生规模的发展，2022 年本学位点共招收硕士研究生 102 名。

2022 年，本学位点在国家研究生招生调剂网上划定调剂复试分数 271 分，录取最高分 388 分。考生约 200 人，参加我校复试考生比列约为 1.3:1。生源本科院校、专业背景，初试成绩等均比往年有所提高。

3.1.2 招生改革措施

首先加大招生宣传，充分应用网络等多媒体手段加大招生宣传力度，同时，招生工作人员每年参加全国研究生招生宣传工作，使很多原本不了解上海海洋大学的考生报考我们，吸引更多优秀生源报考本学位点。

其次，严格招生过程中的面试环节的标准和规范，强化复试过程的管理和监控力度，建立科学的复试考核体系，强化对学生专业素质、发展潜力、创新精神和创新能力的考察。复试过程重点考核未来从事科学研究、应用技术开发的创新能力和潜力。

复试环节保证过程公开，加强复试监督；申诉渠道畅通，广泛接受考生和社会的监督；实行复议制度，对投诉和申诉问题组织复议；加大责任追究力度，对违纪、违规人员严肃查处、追究责任。

3.2 思政教育

目前设有专职研究生辅导员 2 名，思政管理工作。

以入选上海市“三全育人”示范建设校为契机，聚合“信息+海洋”思政教育资源，把三全育人贯穿教育教学全过程。以课程思政建

设为突破，加强示范课程、教材资源、师资队伍、考评体系建设。成立课程思政工作室，邀请华师大、同济、上大、百度等高校企业专家组建专家委员会，指导课程思政教学设计和研究；课程《地理信息系统及其应用》获批上海市研究生课程思政示范课程，课程团队获上海市课程思政示范团队；课程思政要求深入教学大纲、人才培养方案和教材编写，“海洋大数据”被中国人大等多所 985、211 高校采用；建立凸显育人贡献的激励机制，把承担课程思政、课程导师、为学生提供学业就业服务等纳入考核激励。

建设海洋信息特色科研与实践育人体系。构建“以涉海科研案例激发爱国奉献情怀、以现场顶岗实习磨砺艰苦奋斗意志、以项目实战训练培养科学精神”为主线的育人模式。与国家海洋局、中国极地研究中心等 20 多家单位联合制定系统化实践体系，获上海市示范级专业学位研究生实践基地。建设 20 多个校内外实践基地，持续十多年选派学生参与国家四大海区及南北极海洋数据采集和处理，在艰苦环境中历练成长。

建设大学生导学文化育人机制。持续开展“品读海大”活动，形成品牌。组织新生观看高水平大学建设文化传承与创新项目原创大师剧《朱元鼎》，作为入学第一课。举办爱国主义学院升旗月活动，培育践行社会主义核心价值观。连续五年开展“领航班团”建设，营造良好学风班风。开展院优秀课程导师、优秀研究生导师评选，引导师生共建和谐导学关系。

落实责任体系筑牢意识形态阵地管理。扎实开展意识形态安全教

育，落实领导班子“一岗双责”，加强课堂、教材、论坛报告、“两微一端”等阵地管理；开展大学生思想政治教育状况调研，定期发布《学生思想动态简报》，及时掌握学生思想状况，增强思政教育针对性和实效性。

提升基层党建质量，增强基层党组织战斗力。优化支部设置，把党支部建在系室、专业和学科团队上，“双带头人”全覆盖；完善支部考核评价体系，夯实党支部规范建设基石；拓展线上党性教育载体，与“三会一课”同行同进，党员教育不断深化；发挥专业特色主动融入区域化党建，在服务社会发展中发挥作用。

建设高素质思政队伍，提升思政教育能力。开展“辅导员理论修养与工作能力提升专题沙龙”“素质拓展”等活动，建立导师+专任教师+辅导员的思政队伍，构建三全育人新格局。

3.3 课程教学

3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况

学位点十分重视核心课程的设置、任课教师准入制度，要求任课教师受教育经历或研究方向、工作经历与所承担的课程内容匹配度高；同时要求课程教学要件完备，每学期在课程结束后，对教师授课质量进行跟踪。

主要核心课程教师配置情况

课程名称	主讲教师		
	姓名	职称	专业背景/研究领域
机器学习	宋巍	教授	计算机科学/图像处理

计算理论	贺琪	副教授	计算机科学与技术/数据库
高等工程数学（信息）	叶萌	讲师	计算机科学/基础数学
论文写作与学术规范	陈明	教授	计算机软件与理论/数据挖掘
神经网络模型与应用	袁红春	教授	计算机科学与技术/专家系统
卫星导航系统原理及应用	张云	教授	卫星导航技术/海洋遥感导航
现代通信及计算机网络原理	邹国良	教授	通信工程/无线通信网络
农业物联网	冯国富	副教授	体系结构/物联网技术
海洋信息安全导论	魏立斐	副教授	计算机科学/网络空间安全
科技外语（信息）	洪中华	副教授	计算机科学/遥感图像处理
学科研究进展课程	导师		

3.3.2 课程教学改革措施

传统教学过程中教师占主导地位，过于强调学生被动接受学习的教学模式，通过课程教学改革，引入发现式、启发式、自学式、掌握式等教学模式；强化实践教学与企业实践，重点培养学生解决实际工程实际问题解决能力。

充分发挥产学研合作单位智力资源优势，在培养方案设计阶段多次听取来自生产一线专家建议；充分利用校外实践教育基地资源优势，合理设置课程模块、课程内容。鼓励根据研究方向不同开设具有自身研究特色的导师实验课程。

3.4 导师指导

3.4.1 导师岗位管理

为适应研究生教育改革的新形势，培养满足经济社会发展不断变

化需求的高层次人才，不断完善导师队伍建设的激励和培训机制，建设一支年龄结构合理、造诣精深的导师队伍，全面提高研究生培养质量。强化导师责任意识，实行培养质量责任追究制度。对于指导研究生在论文评阅、答辩和延期毕业研究生数异常，以及学位抽检中存在学位论文质量问题的，追究导师责任；出现学位论文作假等的导师须承担相应责任。建立优秀导师激励机制，激发其指导研究生工作的积极性。

3.4.2 导师遴选及培训

每学年，学校开展一次导师遴选。满足申请条件的导师提出申请，院学位评定分委员会按照申报的基本条件和根据本学科专业发展的实际情况进行评议和推荐，校学位评定委员会评审、采用无记名投票的方法进行表决，开会出席人数应为委员总数三分之二以上，同意票数超过全体委员半数以上，方可获得硕士生指导教师资格。

研究生院每学年组织一次研究生导师的培训工作。培训的内容包括研究生教育的各项文件规定、研究生教育总体情况、研究生教育的培养流程、学位授予及学生思政教育等内容。通过培训帮助研究生导师熟悉研究生培养的流程，明确导师的岗位职责、权利和义务、提高研究生导师的指导能力，增强责任意识和育人观念。

3.4.3 导师考核制度

为加强导师队伍建设，学校、学院已逐步建立起一套导师岗位培训、动态考察和跟踪评估的管理制度，对促进导师队伍的整体发展起到了积极的推动作用。

制订研究生导师考核办法，基于学院人才培养需求和学科发展现状修订形成，要求导师既要有较高的学术水平，又要遵守学术规范，对导师聘任期间的学术发展以及教书育人进行有效及合理的评价。

1. 导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容。考核采取指标评价和学生评价两种方法。
2. 学院根据具体要求，制定导师考核评分细则，按不同导师类别量化考核项目指标，在集中考核年度对学院所有的导师进行考核。
3. 导师应遵守法律法规和学术道德。
4. 学院成立导师考核工作组，对各研究生导师考核结果进行审定。

3.5 学术训练

- 1、主动对接经济社会发展需求，积极搭建协同创新实践平台

围绕经略海洋、大数据、人工智能，与地方政府部门、科研院所、相关企业共建科教融合协同创新实践平台，先后与自然资源部国家海洋局东海局等多家单位合作协议，共建科教融合研究生联合培养基地，在解决基础科学重要问题或关键核心技术问题中得到培养和锻炼。

- 2、实行“双导师”制，强化研究生培养全过程指导

积极构建“校内+校外”双导师制，与联合培养单位共同组建导师团队。双方导师根据研究生人才培养方案，共同为学生制定培养计划，指导学生合理规划，培养扎实的专业知识。培养过程中，校内导师侧重学生德育，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。校外导师重在发挥对

学生的科研实践指导作用，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力。不断加强联合培养“双导师”管理，近年年均聘任联合培养单位研究生指导教师 20 余人，为“双导师”制、全过程管理提供了坚强支撑。

3、优势互补，加强合作，实现联合培养双方资源高度共建共享。充分发挥双方在教育教学、科研项目、仪器设备、高层次人才等方面资源优势，持续推进科教融合、协同创新。以人才培养为目的，以导师团队科学研究合作为桥梁，建立长效互动机制，提高双方导师科研水平和研究生培养质量。组建科研团队，对接国家重大发展战略，在科研项目联合攻关、科技成果转化、实验室建设与开放共享等方面开展多方位合作，深化科教融合，为研究生培养营造良好环境，构建研究生联合培养新机制。支持和鼓励学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与科研活动，支持校内校外导师将新科研成果引入人才培养各环节，开设更多研究性课程，提供更多研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力。

3.6 学术交流

蓝振峰、龚博、沈昊、蒋旭，9月-11月之间多次到国家海洋局东海预报中心，交流“面向典型海洋现象的海表温与海面高快速预报技术”项目的数据处理问题和海表面温度快速预报的技术可行性。

解秋寒、谢雪峰、张秋阳、褚书豪，暑假期间多次到国家海洋局东海信息中心，交流“基于大数据和人工智能的海洋环境快速预报技术研究与应用”项目中海洋环境数据的来源和预报模型的准确性问

题。

刘佳艺、刘承冰，7月10日-9月10日，前往上海东海海洋工程勘察设计研究院有限公司进行暑期实践，协助完成对公司的地质、测绘、水文、气象、遥感、图象等专业数据质量控制、业务流程管理，信息化系统建设。

黄基萍、刘佳艺、马健，4月-5月多次到电力大学交流“双碳背景下沿海地区碳排放数据协同处理与分析技术研究”项目的进展，讨论沿海地区碳排放数据多源协同处理方案。

3.7 论文质量

在学位授予工作中，按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》的要求，对申请学位研究生的课程学习情况、发表文章、科研成果、日常行为规范等进行严格的审查，按照学位授予条件严格把关。经院学位评定分委员会及校学位评定委员会分级审查、审批。

硕士学位论文只有通过预答辩、原创性检查后并通过专家盲审评阅后才能参加硕士论文的答辩。

若论文答辩不合格者，或论文答辩通过而未被建议授予学位者，经论文答辩委员会全体成员半数以上通过并作出决议，可在半年内修改论文，申请重新答辩一次。如答辩委员会未作出修改论文后重新答辩的决议，或申请人逾期未完成论文修改，或重新答辩仍不合格者，不再受理其学位申请。

在学位授予前，学位申请人须按培养方案的要求，在规定时间内、修满全部课程，经考核成绩合格，取得规定的学分，完成培养环节，

通过研究生外语学位考试，满足所要求的学术成果。

3.8 质量保证

研究生培养全过程各环节的督导工作，应以学科为单位成立督导组进行开展。督导组着重从研究生的课堂、教学、文献综述与选题报告、论文中期检查、学术活动与学术交流、学位论文质量与论文答辩等全方面对研究生、任课教师、导师以及研究生院的工作等进行督导检查，从而有效监控培养环节，切实提高研究生培养质量。

(1) 研究生培养：培养过程的督导包括导师遴选、培养条件、培养方案、课程设置等的监督、检查，重点是中期考核。实施中期考核是研究生培养过程的重要环节，中期考核未达标者，可给予一定形式的警示，限期达标，到限期仍不能达标者，应被要求推迟一年毕业。一年后考核合格者可继续学习，不合格者应予以劝退。期间教学督导员对其培养过程进行监督、检查，使学生学业成绩、创新能力和实践能力不断提高。

(2) 教学与管理：学院作为培养部门，负责课程设置、教学实施、成绩考核、论文评审、学位答辩等工作。在这一过程中，教学督导主要对职能部门、学院教学执行和管理进行检查、落实与监督。督导的重点在督促学生道德思想教育和治学精神培养。

(3) 学位论文：学位论文主要包括开题报告、论文把关、质量评定、辩委的推荐、论文质量等级的初评及学位授予等方面。期间督导的重点是检查毕业论文的质量，参加毕业生答辩过程，同时配合学院进一步完善论文“盲审”制度，本着对学生水平和研究生教学声誉负责的

精神，确保毕业论文的质量。

(4) 社会评价：社会评价主要包括社会需求情况及用人单位评价(思想、工作能力及科研水平、身体素质), 督导的重点是收集社会对研究生培养质量的评价, 并适时反馈, 及时调整培养计划和方案。

3.9 学风建设

3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果

学风教育从学术研究规范、学术道德规范、学术引用规范、学术注释规范、学术评价规范五类来规范研究生学术研究。每年在研究生入学后的两个月, 针对研究生新生开展名师宣讲、专家宣讲, 完成对新生道德学风的宣讲教育培训活动。通过不断的创新思维下的严格要求, 同时了解已有成果的全部内容, 说明自己成果与已有成果的关系, 事实求是的评价他人自己的成果, 详细的说明自己的结论是如何得出, 研究过程予以公开。在研究生培养(开题、中期、答辩)、评优、评奖、入党等环节有违反诚信原则的予以该阶段评审否决。如学位申请人的学位论文涉及学术不道德或论文作假的情况, 将不授予学位。通过严格要求, 近年来, 学位申请人都能恪守学术道德和学术规范, 在指导教师指导下独立完成学位论文, 无学术不端的情况。

3.9.2 学术不端行为处理情况及效果

按照学校采用的中国知网“学位论文学术不端行为检测系统”作为我校研究生学位论文原创性检查的监控手段, 打击、杜绝在学位论文撰写中弄虚作假、抄袭剽窃的行为, 并制定了《上海海洋大学研究生学位论文原创性检查规定》。2012年改规定进行了修改并发文(发

文编号沪海洋研【2012】3号），并按照此规定规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，严肃处理学位论文作假行为。

3.10 管理服务

信息学院目前配备专职研究生辅导员 2 人，研究生教育管理秘书 1 人，主要负责学生日常生活和科研教学活动管理。

研究生权益保障，目前学生可以基于《上海海洋大学学生校内申诉管理规定》，对相关问题进行反馈；针对学院内部存在的学习、生活等权益问题，同学们可直接将相关问题反馈给学院研会，学院研会设立了权益维护工作邮箱，倾听各院学子遇到的困难。同时，在学院的 6 个科研团队，也都设置有相关的研究生意见反馈途径，各科研团队在研究生管理服务中发挥了重要作用。

3.11 就业发展

坚持落实院长负责制，强化学院人才培养目标和教学计划安排调整，每月召开学院就业工作推进会，走访各系室导师，分类学生就业群体进行访谈，并专门制定就业信息推进表，集全力推进就业工作。坚持落实院长负责制，强化学院人才培养目标和教学计划安排调整，每月召开学院就业工作推进会，走访各系室导师，分类学生就业群体进行访谈，并专门制定就业信息推进表，集全力推进就业工作。到 8 月 28 日 2021 届就业统计结束时，全院 62 名毕业生签约 62 人，签约率 100%，位列全校研究生就业第一名，其中签订三方协议 55 人，博士升学 5 人，1 人合同就业，1 人灵活就业。

重视校企合作，定期走访企业，2022年，接待同态科技等来访企业 11 家，走访调研黄埔科创中心等企业 13 家，新增胜蓝软件等校企合作企业 3 家。毕业生就业市场建设周报表上报及时、准确。举办线上线下 IT 专场招聘会 5 场，举办校园招聘会 1 场，直播推介 1 场，校园宣讲会 13 场，39 位校友提供了就业信息，招聘岗位人数在 80 余人。和新开发利用校友资源建设本院就业市场，研究生方面，全年联系了 5 家单位提供了 13 个针对研究生的岗位（含实习生）。继续实施“2+1+3”的帮扶机制。各类就业信息收集发布快捷，就业进展数据作证材料及时提交，真实、准确、全面；用人单位信息维护较好。积极参与校级就业工作创新基地的建设。开展形式多样的职业指导相关实践活动。通过优秀学生主题报告会、毕业生党员集体谈话，加强毕业生思想政治教育，确保毕业生文明离校。

第四章 服务贡献

学位点在几个重点方向上不断培养人才，培养过程中形成了核心的技术服务能力，包括：

遥感导航技术服务。研究中低分辨率遥感海洋灾害亚像元提取方法，突破了基于混合像元分解的海岸线和赤潮精确提取方法，实现了我国近岸海岸线的精确提取和南大洋赤潮提取与分析，为中国极地研究中心南大洋浮游生物生态学研究提供重要参考依据。构建了地震灾害损失实物量三维精细化评估成套技术方法，突破了地形困难区域

稀少控制条件下亚像元级三维定位方法，研发的无人机遥感建筑物倒塌三维灾害提取与精细化评估系统和技术成果效率提升了 10 倍。以人工智能特别是深度学习技术为支撑，以服务海洋强国为己任，增强我国海洋信息化服务能力，对于我国航天北斗产业、海陆灾害监测、海洋监测装备国产化等具有积极推动作用

海洋时空大数据分析技术应用服务。风暴潮灾害预报是防灾减灾决策的重中之重，它涉及天气海洋、地理、近岸工程四大系统以及海浪、潮流众多模型的协后处理。针对潮灾预见期短、信息获取难和长时预报精度要求高问题，首创性提出了一个基于时空序列模式挖掘和机器学习的预扣模型参数预估方法。针对风暴潮灾害多模型耦合计算中 workflow、数据流复杂，数据时空尺度匹配难等问题，首次提出了一个以 clean-Artifact 为中心的多粒度协作框架，实现天气、海洋、地理近岸工程等大型数值计算系统的无缝集成与高效数据交换。坚持产学研合作，积极与涉海部门和企业对接，以计算机科学核心理论和技术着力解决海洋信息服务、智能分析等领域的关键问题，打造海洋创新人才培养平台。2008 年参与国家“数字海洋”信息基础框架建设以来，与 20 多家涉海企事业单位联合制定系统化实践体系，与东海海洋工程勘察设计研究院共建上海市第一批研究生工程硕士实践基地，入选上海市示范级专业学位研究生实践基地，为涉海企事业单位培训相关技术人员达 2000 多人次。