

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

授 权 学 科	名 称：水 产
(类 别)	代 码：0908

授 权 级 别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 12 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

目 录

1 目标与标准	1
1.1 培养目标	1
1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等	1
1.1.2 培养目标与社会需求契合度	1
1.1.3 学位点特色与发展前景	2
1.2 学位标准	2
1.2.1 学位授予的标准制定	2
1.2.2 学位授予标准的执行情况	3
2 基本条件	3
2.1 培养方向与特色	3
2.1.1 培养方向及简介	3
2.1.2 培养方案的制定和执行情况	4
2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况	4
2.2 师资队伍	5
2.2.1 导师队伍的整体情况	5
2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况	5
2.3 科学研究	5
2.4 教学科研支撑	6
2.4.1 实验仪器设备	6
2.4.2 图书及电子文献资源	6
2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等	6
2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）	6

3 人才培养	8
3.1 招生选拔.....	8
3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等.....	8
3.1.2 招生改革措施.....	8
3.2 思政教育.....	9
3.2.1 思政管理队伍建设情况.....	9
3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政.....	9
3.2.3 研究生党建工作情况.....	10
3.3 课程教学.....	11
3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况.....	11
3.3.2 特色前沿课程建设情况.....	12
3.3.3 课程教学改革措施.....	11
3.3.4 教材建设、教材获奖.....	11
3.3.5 课程教学满意度测评.....	11
3.4 导师指导.....	11
3.4.1 导师岗位管理.....	11
3.4.2 导师遴选及培训.....	12
3.4.3 导师考核制度.....	13
3.5 学术训练.....	14
3.5.1 研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效.....	14
3.6 学术交流.....	14
3.6.1 与国外高校合作培养研究生情况.....	14
3.6.2 研究生参与国际国内学术交流基本情况.....	14
3.7 论文质量.....	15
3.8 质量保证.....	15

3.8.1 培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况	15
3.9 学风建设	15
3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果	15
3.9.2 学术不端行为处理情况及效果	15
3.10 管理服务	15
3.10.1 专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等	15
3.11 就业发展	16
3.11.1 就业指导	16
3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查	17
3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查	17
4 服务贡献	17
4.1 科技进步	17
4.1.1 科研成果转化、促进科技进步情况	17
4.2 经济发展	19
4.2.1 服务国家和地区经济发展情况	19
4.3 文化建设	22
4.3.1 繁荣和发展社会主义文化情况	22

1 目标与标准

1.1 培养目标

1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等

水产学科创建于 1912 年，第四轮和第五轮学科评估均获得 A+，2018 年入选上海地方高水平大学建设项目，2017 年和 2022 年连续入选国家一流建设学科，拥有以朱元鼎、侯朝海等教授为代表的中国水产学科奠基人。

本学位点研究生教育始于 1983 年，首获水产养殖二级学科硕士学位授权点，1986 年获批捕捞学二级学科硕士学位授权点，1993 年获批渔业资源二级学科硕士学位授权点。1998 年获批水产养殖二级学科博士学位授权点，2000 年获批水产一级学科博士学位授权点，2003 年建立水产博士后科研流动站。

1.1.2 培养目标与社会需求契合度

(1) 培养目标：本学位点培养适合水产学发展和社会需要的德、智、体全面发展的专门人才，要求热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚信忠义；具有“团结协作、勤奋敬业、严谨求实、开拓创新”的科研素养，掌握水产学领域的坚实理论基础、系统专门知识和熟练的实验操作技能，形成较宽广的知识结构，能熟练运用计算机等现代信息技术手段，掌握一门外国语，能胜任水产学领域的教学、科研、生产及经营管理工作。

(2) 社会需求契合度：学位点所培养研究生在毕业后，大都从事水产养殖、捕捞和渔业资源的生产、教育、科研和管理等工作，为我国水产产业的发展做出了重要贡献。

1.1.3 学位点特色与发展前景

水产学位点在长期的办学过程中，形成了如下特色，主要表现为：(1) 培养方案科学合理、能很好地反映培养目标要求，管理规范，突出创新意识和能力培养，强调个性发展；(2) 培养方式有制度保证和经费支持，学术学位能根据学科发展适时改革培养模式，专业学位培养模式能顺应产业发展需要；(3) 产学研联合培养成效明显，充分发挥各方优势，既提高了研究生培养质量，也拓宽了就业渠道。

我国水产养殖业持续增长，但更加注重环境保护、可持续发展及品质与安全，国内捕捞业则基本保持稳定，重点以养护资源和可持续利用为主，重点向远洋渔业发展，争取更多的公海海洋权益。在这种情况下，水产业的发展对高级专业人才依然具有较旺盛的需求，学位点具有良好的发展前景。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予的标准制定

硕士研究生在学期间应至少完成 24 学分的课程学习和文献综述、学术活动（各 2 学分，合计 4 学分）两个必修环节，共计 28 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等规定的培养环节后方可毕业；符合毕业条件、通过研究生外语学位课程考试并取得授予硕士学位的科研成果等条件者可申请学位，经校学位评定委员会批准，可获硕士学位。

博士研究生在学期间应至少完成 10 学分的课程学习和文献综述、学术活动（各 2 学分，合计 4 学分）两个必修环节，共计 14 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、中期汇报、学位论文答辩等规定的培养环节后方可毕业；符合毕业条件、通过研究生外语学位课程考试并取得授予博士学位的科研成果等条件者可申请学位，经校学位评定委员会批准，可获博士学位。

1.2.2 学位授予标准的执行情况

严格按照学校的《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》执行，2022 年共授予水产学科农学硕士学位 290 名，其中水产养殖 208 人、捕捞学 11 人、渔业资源 51 人、渔业经济与管理 4 人、渔业环境保护与治理 16 人。2022 年共授予水产学科农学博士学位 52 名，其中水产养殖 32 人、捕捞学 4 人、渔业资源 14 人、渔业经济与管理 2 人。

2 基本条件

2.1 培养方向与特色

2.1.1 培养方向及简介

本学位点主要的研究方向包括水产养殖、捕捞学、渔业资源等。

(1) 水产养殖：主要是以经济、珍稀水产动植物为对象，以其生物学为基础，采用先进的养殖技术、建立高效的养殖模式，控制其内外环境的生态平衡，研究其繁育规律，促使其在高密度、集约化的条件下优质快速生长的一门学科。我校水产养殖学科于 1993 年被批准为农业部重点学科，2002 年成为国家重点学科。

(2) 捕捞学：主要是以重要的海洋生物资源为研究对象，设计生态型渔具渔法、综合运用现代遥感和计算机技术等多学科知识，提高人们对渔业资源数量变动机制的认知，探索渔场形成机制，为实现海洋渔业的可持续发展提供技术支持。

(3) 渔业资源：主要是以重要的海洋生物资源为研究对象，综合运用多学科知识，开展生物资源数量变动、资源分布与海洋环境的关系、渔业管理和开发策略、生物资源保护、基于海洋生态系统的生物资源管理等方面的研究。

(4) 渔业经济与管理：主要是以经济科学、管理科学及水产科学为支撑，以经济学和管理学的原理和方法为指导，以渔业、渔村、渔民为研究对象，揭示经济与管理规律在渔业部门及其微观经济主体中的特殊表现形式及应用的学科，下设渔业经济理论与政策、渔业资源与环境经济、水产品市场与贸易、渔村发展等特色方向。

(5) 渔业环境保护与治理：主要是以环境保护、环境治理和公共管理的基本理论为基础，结合渔业水域环境的特点，以渔业生物资源与渔业水域环境和谐发展为目标，应用环境保护、环境治理和公共政策分析、公共管理等方法，进行渔业环境保护与治理的政策、法律、制度和管理措施方面的研究。

2.1.2 培养方案的制定和执行情况

2022 年培养方案在 2021 版基础上进行了部分课程学期调整，不过留学生培养方案调整比较大，硕士留学生的公共学位课要求从 14 学分减少到 8 学分、专业课程要求从 4 学分调整到 12 学分，选修课学分不变；博士留学生的公共学位课要求从 10 学分减少到 4 学分、专业课和选修课学分不变。

目前执行效果较好。

2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况

培养方案的修订由专业导师为主的修订工作小组推进，前期对各个研究方向进行充分调研、研讨，并加强导师和学生培养方案的修订的参与度，从而结合学位点实际情况，对培养方案进行修订。同时，也定期开展导师交流会，由研究生教育副院长和研究生秘书对学生培养方案进行讲解和培训。在新生入学时，还会开展对培养方案和选课的集中培训。

2.2 师资队伍

2.2.1 导师队伍的整体情况

2022 年，本学位点继续以 4 个上海市创新团队（上海市战略创新团队 2 个-水产种质资源发掘与良种创制、远洋渔业科学与技术；上海市重点创新团队 2 个-水产绿色高效养殖与营养调控、水产动物免疫与疫病生态防控）为引领，优化导师队伍，提升团队的科研水平，助推产学研推合作，带动青年教师访学交流。

水产学学位点共有研究生导师 401 人，其中水产养殖学 292 人、捕捞学 24 人、渔业资源学 57 人、渔业经济与管理 15 人、渔业环境保护与治理 13 人。

（1）博士生导师：136 人，其中水产养殖学 87 人、捕捞学 9 人、渔业资源学 21 人、渔业经济与管理 13 人、渔业环境保护与治理 6 人。

（2）硕士生导师：265 人，其中水产养殖学 205 人、捕捞学 15 人、渔业资源学 36 人、渔业经济与管理 2 人、渔业环境保护与治理 7 人。

2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况

校内导师 139 人、联培导师 262 人，两者比例为 0.53:1，其中博士生导师比例为 1.34:1、硕士生导师比例为 0.3:1，联合培养导师的总量增加。

2.3 科学研究

2022 年本学位点新增国家重点研发计划项目 2 项、青年专项 2 项、课题 5 项、国家自然科学基金重大课题 1 项、面上项目 4 项等省部级以上项目，在研科研经费 1 亿元以上。

2.4 教学科研支撑

2.4.1 实验仪器设备

通过地高大经费采购和补充了创新团队和教学仪器设备，如中层拖网、仔稚鱼多联采样网、x 射线鱼检测成像仪、金枪鱼 FAD 生物探测浮标系统、采样网摄像系统、水槽声学波高仪等，实验条件进一步改善。

2.4.2 图书及电子文献资源

拥有丰富的专业图书资源及 Springerlink 电子图书、超星数字图书、方正电子图书。外文数据库包括 Science Direct (Elsevier) 全文电子期刊、Web of Science、ASFA (水科学和渔业文摘)、BP (生物学文献数据库)、Nature 数据库、PQDT 等。中文数据库包括中国知网、中文科技期刊数据库和万方数据资源系统等。

2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

本学位点建有国家远洋渔业工程技术研究中心、水产科学国家级实验教学示范中心、海洋生物科学国际联合研究中心、水产种质资源发掘与利用教育部重点实验室、大洋渔业资源可持续开发教育部重点实验室、农业农村部淡水水产种质资源重点实验室、农业农村部水生动植物病原库、中国远洋渔业数据中心、农业农村部大洋渔业资源与环境科学观测站、农业农村部鱼类营养与环境研究中心、农业农村部团头鲂遗传育种中心、上海市水产养殖工程技术中心、水产动物遗传育种中心上海市协同创新中心等 10 多个科研平台，新增农业农村部稻渔综合种养生态重点实验室和中国-东盟海水养殖技术“一带一路”联合实验室。

2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）

(1) 制度建设：

助学金根据《财政部关于完善研究生教育投入机制意见》、《学生资助资金管理办法》、《上海市普通高等学校学生资助资金管理实施办法》、《上海海洋大学研究生国家助学金管理实施细则》进行发放。

奖学金根据《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》、《学生资助资金管理办法》、《上海市普通高等学校学生资助资金实施办法》、《上海海洋大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《上海海洋大学水产与生命学院研究生学业奖学金实施细则》、《上海海洋大学研究生先进个人评选细则》、《上海海洋大学专项奖学金评选实施细则》等相关规定进行评选。

（2）奖励水平：

全日非定向就业的中国国籍在校研究生，博士研究生国家助学金发放标准为每生每年 15000 元，硕士研究生国家助学金标准为每生每年 6000 元。国家助学金按月发放，博士研究生每生每月 1250 元，硕士研究生每生每月 500 元。

研究生国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励普高等学校中表现优异的在校全日制研究生，不包括定向、委培及延长学习年限的研究生。博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 3 万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。

（3）覆盖面：国家助学金为全覆盖，一年级研究生学业奖学金原则上全覆盖。

3 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等

2022 年共录取硕士研究生 316 人，生源排前五位的高校依次为上海海洋大学（66 人）、盐城工学院（22 人）、河北农业大学（18 人）、浙江海洋大学（15 人）、江西农业大学（14 人），前两位没有变化。

2022 年共录取博士研究生 51 人，其中硕博连读 18 人、申请考核制 33 人。考生生源地更加广泛，来自上海海洋大学、厦门大学、暨南大学、南京农业大学、华中农业大学等 14 所高校。

3.1.2 招生改革措施

受疫情影响，2022 年复试工作全部为线上，学校根据教育部和上海市教委的有关招生方针、政策、规定、办法，制订了《上海海洋大学 2022 年硕士研究生复试录取办法》、《上海海洋大学 2022 年博士研究生复试办法》、《上海海洋大学 2022 年硕士研究生招生调剂办法》等文件，各招生学院分别成立研究生招生复试工作领导小组，制订了《上海海洋大学水产与生命学院 2022 年硕士研究生复试录取实施细则》、《上海海洋大学水产与生命学院 2022 年博士研究生复试录取工作实施细则》、《上海海洋大学海洋科学学院 2022 年硕士研究生复试录取实施细则》、《上海海洋大学海洋科学学院 2022 年博士研究生复试录取工作实施细则》、《海洋科学学院 2022 年硕士研究生招生调剂实施细则》等文件。本年度在招生方式上首次采用申请-考核制，形成了一系列过程管控办法；首次实现本研一体化招生，将优秀本科生资源更多吸收到研究生阶段。

3.2 思政教育

3.2.1 思政管理队伍建设情况

一是建立了“学院领导牵头，导师+专职辅导员+兼职辅导员”的思政队伍，形成合力育人格局，始终以“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”为目标，开展主题班会教育、优良学风、学术道德建设、就业分类讲座、素质拓展、课题申报、论文撰等学习研修活动，增强育人本领，先后有辅导员获得市优秀就业指导员、心理微电影优秀指导教师、最受学生欢迎的辅导员等称号。

二是积极落实“落实导师是研究生培养第一责任人的要求。”遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

荣获第13届全国海洋知识竞赛大学生组优秀指导老师等市级、校级荣誉等11项；上海海洋大学职业（生涯）发展教育校外实践基地获得市级基地项目建设，获得校级课题4项。学校首批“双带头人”教师党支部书记工作室完成验收。

3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政

严格执行《上海海洋大学课程思政建设规划（2020-2022年）》，增强课程思政工作的方向性、系统性。通过召开课程思政重点建设课程交流研讨会，设置校领导联系课程思政校级重点建设课程、研究生院负责研究生专业课程的课程思政建设和教材建设工作等方式，以“以立德树人为根本、以教师队伍建设为核心以改革创新为举措”为建设目标，构建以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“新时代海洋渔业科学与技术专业人才培养改革与实践”获得上海市教学成果一等奖；“服务蓝色国土，开拓国际视野的涉海类人才培养实践

教学改革”获得上海市教学成果二等奖；“共建共融共享，知渔爱渔强渔，培养“海洋渔业+X”高层次专业人才”，申报 2022 年国家教学成果奖；《渔船渔获物安全与质量管理》获中华农业科教基金会课程教材建设研究项目；《航海学》获上海高校市级重点课程；《渔业海洋学》获上海市一流课程；《渔业资源生物学》等 10 多门课程申报农业部十四五规划教材。

3.2.3 研究生党建工作情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“围绕中心工作抓党建，以党建引领推动发展”理念，切实加强党委和基层党支部规范化建设，全面提升党建质量，将党建工作与研究生教育发展具体工作深度融合，积极服务学院升级发展，真抓实干，杜绝“两张皮”。

研究支部设立按年级或专业划分，支委班子健全、结构合理，支委间分工合理，责任清晰。各支部年初有计划，年末有总结。各支部对支部活动预算以及经费使用情况、拟发展党员情况、支部活动等进行公示，做到党务公开制度健全。组织生活保质保量、各支部组织生活系统化、全面化、规范化，贯彻落实三会一课制度。

贯彻落实上级要求，充分发挥支部战斗堡垒作用和整体功能。紧紧围绕中心抓党建，基础扎实、富有围绕中心抓党建，基础扎实、富有活力、成效显著、特色鲜明。建设“学习型、创新型、服务型”党组织，提升各支部学习、创新和服务能力。规范发展党员，保证新发展的党员质量，保持党的先进性和纯洁性。严格规范发展党员，规范入党培训、入党材料、入党考察和入党程序。充分发挥党员先锋模范作用，各党支部全力以赴做好新冠肺炎疫情防控工作。带头信息申报、消毒等工作，自觉维护校园安全。落实“日报告、零报告”制度，疫情防控数据上报全面、准确、及时；疫情防控工作信息报送及时，师生返校平稳有序。利用多种途径系统开展疫情防控宣传教育工作，加强思想政治教育。

3.3 课程教学

3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况

所有课程任课教师主要由教授、副教授以及优秀青年讲师组成。

3.3.2 特色前沿课程建设情况

所有前沿课程均邀请国内外合作研究单位的教授来授课，保证前沿课的质量。

3.3.3 课程教学改革措施

2022 年度上学期因疫情影响，主要以线上授课为主；下学期以线下授课为主，对于因疫情无法来校的学生，采用学校的录播课形式授课，保证研究生教学顺利进行。

3.3.4 教材建设、教材获奖

授课大部分采用自编教材，少数采用行业通用建议教材。此外，陈新军教授获得全国首届教材建设先进个人奖励，全国仅 200 名获得此荣誉。

3.3.5 课程教学满意度测评

按照学校指定的对于研究生课程教学的评价制度，每学期末利用线上系统开展研究生教学质量评价，并将调查情况反馈给任课老师。

3.4 导师指导

3.4.1 导师岗位管理

严格遵照《上海海洋大学研究生指导教师管理办法》执行。导师有以下具体职责：

(1)执行国家有关学位的法律法规和学校有关研究生招生、培养和学位授予等各项规章制度，服从学校和学院关于研究生工作的安排和要求。

(2)关心研究生的健康成长，引导研究生全面发展；注意发现优秀人才，对各方面表现优秀的研究生提出进一步培养的意见；对经教育无效且不宜继续培养的研究生，应及时向学院和研究生院反映情况，并提出处理建议。

(3)指导研究生制订个人培养计划并督促其实施；注重培养研究生的专业学习能力、社会实践能力以及独立进行科学研究的能力；承担研究生相应的教学任务或学术专题讲座；探索科学的教学方法，不断提高教学质量；支持和指导研究生参与国内学术交流活动和社会实践活动，积极为研究生参加学术会议、产出科研成果创造条件。

(4)负责研究生学位论文指导工作。指导研究生选择研究课题和制定学位论文工作计划，审查论文开题报告，指导课题研究和论文撰写；系统审查学位论文，做出学术评价，提出是否同意申请学位论文答辩的意见。

(5)做好研究生的就业指导工作，教育研究生处理好理想、事业和个人利益之间的关系，要服从国家需要，为国家和社会发展奉献自己的智慧和力量。

(6)关心学校学科（学位、专业）的发展，参与学科建设，为所在学科的发展和建设建言献策，承担相关建设工作。

3.4.2 导师遴选及培训

水产学学位点每年开展硕士生导师的遴选工作，博士生导师的遴选工作则两年进行一次。为保证和提高导师学术水平，确保导师有精力、有能力、有财力来指导研究生，学位点对遴选导师的条件作出了有关规定：（1）博士研究生导师原则上年龄为 55 周岁及以下，正主持国家或省部级的重点项目、自然科学（社会科学）基金项目或其他有重要意义的项目，科研经费 40 万元以上，须在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊或《Aquaculture and Fisheries》公开发表 3 篇及以上学术论文；或在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊或我校主办的英文期刊《Aquaculture and Fisheries》公开发表 2 篇学术

论文，CSCD（核心库）收录的期刊公开发表 2 篇及以上学术论文；或在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊公开发表 1 篇学术论文，CSCD（核心库）收录的期刊公开发表 4 篇及以上学术论文。（2）硕士研究生导师原则上年龄为 50 周岁及以下，科研经费 10 万元以上，近三年以第一作者或通讯作者在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊或《Aquaculture and Fisheries》公开发表 1 篇及以上学术论文，或在 CSSCI、CSCD（核心库）等收录的期刊公开发表 5 篇及以上学术论文。

满足申请条件的导师提出申请，院学术评定分委员会按照申报的基本条件和根据本学科专业发展的实际情况进行评议和推荐，校学位评定委员会评审、采用无记名投票的方法进行表决，开会出席人数应为委员总数三分之二以上，同意票数超过全体委员半数以上，方可获得研究生指导教师资格。

此外，为帮助研究生导师熟悉研究生培养的流程，明确导师的岗位职责、权利和义务、提高研究生导师的指导能力，增强责任意识 and 育人观念，学位点每年都会组织一次研究生导师的培训工作。培训的内容包括研究生教育的各项文件规定、研究生教育的总体情况、研究生教育的培养流程、学位授予及学生思政教育内容等。

3.4.3 导师考核制度

导师是研究生培养的第一责任人，须深入贯彻全国和上海高校思想政治工作会议精神，认真落实“立德树人”，坚持把社会主义核心价值体系融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。

研究生导师考核，是对导师在聘任期间的教书育人和学术发展进行的有效、合理评价。目前，学位点已建立起一套导师培训、动态考察和跟踪评估的管理制度。研究生导师考核内容包括导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容，考核采取指标评价和学生评价两种方法；在考

核年度，由学位点所在学院组织导师考核小组，对导师进行考核，考核结果在学位评定委员会汇报并予以公布。

3.5 学术训练

3.5.1 研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效

学术活动须贯穿于学术学位研究生培养全过程，主要形式有听学术报告（讲座）、参加学术研讨会、作专题报告等。

硕士生在学习期间应至少参加研究生学术研讨活动 3 次，参加专家学术讲座或国内外专业学术会议 5 次，至少在校级（或院级）组织的“研究生学术论文报告会”上或国内外专业学术会议上作 1 次学术口头报告或墙报或论文（研究生是第一作者或导师为首的第二作者）被收录会议论文集。

博士生在学习期间应至少参加研究生学术研讨活动 5 次，参加专家学术讲座或国内外专业学术会议 6 次，至少作 3 次院级以上的学术报告，其中包括在校级（或院级）组织的“研究生学术论文报告会”上及国内外专业学术会议上各作 1 次学术报告。

3.6 学术交流

3.6.1 与国外高校合作培养研究生情况

2022 年，通过国家建设高水平大学公派研究生项目、一流研究生培养能力提升计划项目、基于“中日韩教育一体化”的海洋科学技术领域共同教育计划、亚洲校园等项目进一步拓展国际合作平台。

3.6.2 研究生参与国际国内学术交流基本情况

受疫情影响，研究生主要通过线上参加国内外学术会议。

3.7 论文质量

在学位论文写作方面，严格按照学校的《上海海洋大学研究生学位论文写作规范》的要求进行撰写。

3.8 质量保证

3.8.1 培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况

首先在课程设置上，开设《论文写作与学术规范》课程，由资深教师授课，打牢学位论文写作基础，同时邀请校外专家开设高质量论文写作的讲座，提升研究生的写作能力，召开导师交流会和导师见面会，交流指导学生经验和论文投稿经验。

3.9 学风建设

3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果

组织召开研究生科学道德和学术规范教育班会，解读《上海海洋大学预防与处理学术不端行为办法》。学院重视学术诚信，学术创新，毕业生论文重复率低，开展的考风考纪教育活动，覆盖全体学生效果好；科研氛围风清气正，未发生学术不端行为。

3.9.2 学术不端行为处理情况及效果

无

3.10 管理服务

3.10.1 专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等

相关专业学院各配备研究生教学秘书 1 人，全面负责学生教学管理、科研服务等，已经形成相关学院主管领导—分管研究生工作副院长—辅导

员、研究生秘书、学位点负责人—导师的多级管理体系，从研究生的思想政治引领、学术氛围营造、专业技能培养等多方面保障学生的成长成才。

研究生会下设学权益保障部门，依托学校学代会、学院学生干部座谈会、以及日常反馈等渠道，听取并收集学生在日常学习、科研、生活中的碰到的问题，能在学院范围内可以解决的及时予以解决，不能解决的积极反馈给相关部门。在学研究生对学院的各项管理制度、导师的师德师风、导师的学术水平整体评价较高。

3.11 就业发展

3.11.1 就业指导

建立就业工作启动制度，提早做好研究生就业时间轴布局规划。培养学生要本着“先就业，再择业”和“先上岗，再发展”的就业观，明确本学年的两项主要任务就是“毕业和就业两条腿走路”和“考公、考事业编制和直接工作两条腿走路”。

设置就业工作例会制度。每2周召开1次就业工作推进会，做好学生情况的反馈，协调好教师、导师与就业困难学生最新情况的报告，做好一对一进行就业帮扶。

建立学生一生一档，做好一生一策，精准帮扶，分类指导。对学生精准指导，强化服务，提升就业质量与就业率为目标。针对选择到单位就业、考公务员、考银行、升学等不同毕业去向的毕业生，开展“一对一”、“点对点”精准指导工作，为有就业需求的毕业生，通过学校就业信息网、微信群和微信公众号等方式，持续推送招聘信息，力促毕业生顺利就业、满意就业和高质量就业。充分挖掘和整合校友资源、拓宽就业渠道，积极响应国家“鼓励学生到基层和艰苦地方择业”以及“鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生”的就业政策，引导学生到基层、到艰苦地区就业。

3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查

2022 年毕业研究生共 355 人，就业 334 人，总体就业率为 94.08%。

(1) 博士毕业生 47 人，实际就业 44 人，就业单位主要为高等教育单位（31 人，占 70.45%）、科研设计单位（6 人，占 13.63%）、其他事业单位（4 人，占 9.09%）。

(2) 硕士毕业生 308 人中升学 18 人、就业 272 人，其中就业单位主要为民营企业（187 人，68.75%）、其他事业单位（23 人，占 8.46%）、国有企业（20 人，占 7.35%）、三资企业（17 人，占 6.25%）。

从以上数据可以看出，博士研究生和硕士研究生的就业率分别为 93.61%和 94.16%，比较相近，在就业去向上，博士研究生主要就职于事业单位、硕士研究生主要就职于各类企业。

3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查

就业满意度方面，博士研究生很满意 39.53%、比较满意 41.86%；硕士研究生很满意 31.60%、比较满意 51.11%。

4 服务贡献

4.1 科技进步

4.1.1 科研成果转化、促进科技进步情况

(1) 珍珠蚌良种培育与产业技术创新应用

针对我国淡水珍珠提质增效产业需求，一是培育产大规格珍珠的珍珠蚌新品种。突破三角帆蚌和池蝶蚌种间杂交技术，培育国审新品种康乐蚌，珍珠粒径和产量分别提高 23.3%和 31.9%；培育三角帆蚌“申浙 3 号”，产大规格无核珍珠及有核珍珠比例提高 20.5%和 23.0%。二是培育产紫色珍珠的珍珠蚌新品种。揭示产珠颜色遗传规律，确立内壳色为珍珠颜色的

选育指标，培育国审新品种三角帆蚌“申紫1号”，产紫色珍珠比例提高43.0%。三是创建珍珠养殖加工新技术新工艺。突破当年苗种育成大规格手术蚌技术，使珍珠蚌育珠期延长超过3个月；创建有核珍珠插核新技术，成珠率由过去的不到70%，提高到90%以上；发明基于X光透视的有核珍珠活体无损检测技术，养殖效率提升20%以上；制订行业标准《淡水珍珠蚌鱼混养技术规范》，创建池塘工程化养鱼系统套养珍珠蚌技术，成果推广养殖的珍珠蚌年净化养殖用水150亿立方米。

近三年，累计推广面积近40万亩，新增产值20多亿元，使淡水珍珠养殖实现良种化，有力推动淡水珍珠养殖产业高质量发展。成果在淡水珍珠蚌遗传育种与养殖技术领域处于国际领先水平。该成果荣获中国水产学会范蠡科学技术奖一等奖。

（2）东海重要海水贝类种质资源创新利用

针对缢蛏、青蛤、厚壳贻贝、彩虹明樱蛤、文蛤、细角螺等东海重要海水贝类种质资源研究不够和创新利用不足等问题，从海水贝类重要性状的分子基础、优秀种质筛选以及创新利用等方面开展了系统研究。本成果授权发明专利8项、实用新型13项，软件著作权1件，地方标准1件，新品种1个；发表科研论文91篇；培养博士研究生5名，硕士研究生30名。科技成果评价认定，东海重要海水贝类种质资源创新利用项目成果处于国际先进水平。该成果荣获上海海洋科学技术奖一等奖。

（3）大洋渔业资源生物学及渔场学研究

基于渔业资源评估的新方法和新技术开展研究，发表论文23篇，授权发明专利10项，出版专著4本；在金枪鱼围网渔业资源生物学与渔场形成机制，发表论文7篇，出版专著2本。在生态友好型捕捞技术与装备方面，参与金枪鱼高效节能围网网具设计、生态友好型人工集鱼装置(FAD)设计、无人机、基于物联网的远洋渔船智慧服务系统设计研发、海上测试

及示范应用，发表论文 9 篇，授权发明专利 6 项，软件著作权 6 项。在渔情预报技术方面，参与公海鱿鱼和金枪鱼渔情精准预报技术研发和业务化运行，共发表论文 3 篇，授权发明专利 2 项，出版专著 3 本，授权软件著作权 4 项。

4.2 经济发展

4.2.1 服务国家和地区经济发展情况

(1) 与联合国粮农组织深化合作 共同推进蓝色转型

11 月 5 日，在农村农业部关心和指导下，学校举行 110 周年“双一流”建设推进大会之际，联合国粮农组织（FAO）总干事屈冬玉发来贺信，FAO 驻华代表文康农（Carlos Watson）发表视频致辞，联合国粮农组织渔业与水产养殖司司长曼努埃尔·贝瑞吉（Manuel Barange）代表 FAO 与学校万荣校长签署合作备忘录。

在学校的发展历程中，一直保持着与国际渔业治理的核心机构—联合国粮农组织的密切合作。早在上个世纪八十年代初，我校与 FAO 联合开展水产养殖、捕捞及水产品加工培训，培养东南亚国家水产养殖技术人员，并参与渔业词典编撰工作。多年来，学校多位教师代表国家参加 FAO 各类会议和活动，应邀作为行业专家参与 FAO 相关国际文件的磋商，派出实习生和教师到 FAO 访学实习，多位校友成为服务于 FAO 的高端渔业人才，建立起和 FAO 的双向及多种形式的合作。

作为以水产、海洋为特色的“双一流”高校，学校积极参与 FAO 生物多样性保护、捕捞技术、水产养殖等方面的国际文件磋商和 FAO 可持续渔业、国际管辖范围外深海渔业管理、港口国措施、水产品贸易和市场、水产品冷冻储藏等领域的研究项目，编写、翻译 FAO 出版物。特别是 2017 年学校连续承办 FAO 国际会议，组织研讨稻田养鱼技术国际推广、国际水

产品贸易与市场、水产品可持续价值链等主要议题，为国际渔业和水产养殖的可持续发展贡献“海大智慧”。

随着日益深入地参与 FAO 主导的全球渔业治理体系，学校逐渐建立起在 FAO 国际合作框架下的国际渔业合作网络，与渔业领域内的多个国际组织如 ICES、NACA、OECD、WorldFish 及多国政府渔业局、科研院所建立了良好的合作关系。2021 年，上海海洋大学作为主要承办单位的第四届全球水产养殖大会在上海召开，会议取得了圆满成功，发布了《促进全球水产养殖业可持续发展的上海宣言》（以下简称“《上海宣言》”）。作为第四届全球水产养殖大会的重要成果、兑现《上海宣言》承诺的重要举措，在学校与 FAO 的合作备忘录框架下，水产生态养殖中心（Center for Ecological Aquaculture, CEA）在上海海洋大学揭牌成立。

未来，上海海洋大学将进一步聚焦消除贫困、消除饥饿、保护和可持续利用海洋等联合国可持续发展目标（SDGs）和 FAO 的蓝色转型计划，发挥学校水产学科的独特优势，在保证水产品的可持续生产，保障生计，保护水生生态和生物多样性领域做出更大贡献。

（2）学校代表参加 FAO 渔委会 增强水产养殖全球影响力

2022 年 5 月 24-27 日，联合国粮农组织（FAO）渔业委员会水产养殖分委员会第十一届会议在 FAO 总部罗马线上举行。FAO 总干事屈冬玉视频致辞。出席会议的有来自 94 个 FAO 成员国代表、11 个政府间组织和 2 个国际非政府组织的观察员代表 200 余名。中国农业农村部组团参加会议，上海海洋大学副校长李家乐、水产与生命学院张文博博士以及学校借调农业农村部渔业渔政管理局的李亚楠博士等作为成员国代表参加了本次会议。在 FAO 挂职的水产与生命学院李慷博士作为主办方参会。

本次会议的议题包括：往届会议建议落实工作进展；《可持续水产养殖准则》编写进展；《负责任渔业行为守则》有关水产养殖条款实施进展

报告；渔业委员会鱼品贸易分委会秘书处报告；加强水产养殖业韧性，确保粮食安全、营养和生计；第四届全球水产养殖大会总结汇报；以及水产养殖分委员会第十二届会议计划和安排等。

5月26日，作为第四届全球水产养殖大会重要承办方，李家乐代表学校就第四届全球水产养殖大会的成功承办情况做大会汇报。他指出学校积极兑现《上海宣言》承诺，正在FAO的支持和指导下筹建水产生态养殖中心（CEA），已在老挝与FAO合作开展了推广稻渔种养等联合项目；郑重承诺上海海洋大学将与FAO、农业农村部、NACA以及其他伙伴一起，继续促进全球水产养殖可持续发展。报告得到与会代表的热烈响应，瑙鲁、泰国、阿曼、印度尼西亚、柬埔寨、孟加拉、新加坡、土耳其、突尼斯、美国、日本、欧盟、挪威、智利等成员国和NACA等观察员代表纷纷发言对第四届全球水产养殖大会的成功举办表示祝贺，泰国等成员国表达了对筹建水产生态养殖中心的支持。张文博和李亚楠参加了会议的决议起草委员会。在24-26日举行的3次起草委员会会议中，张文博对会议决议提出12条修改意见，其中9条意见被采纳。

参加本次FAO渔业委员会水产养殖分委员会，进一步增强了上海海洋大学在全球水产养殖国际事务管理中的话语权，获得了中国代表团的充分肯定，是我校服务国家“双一流”学科建设、支撑我国参与全球水产养殖治理的重要举措，对提升中国在全球水产养殖治理中的话语权和促进中国水产技术和智慧方案输出发挥着积极的专家智库支撑作用。

（3）澜湄稻渔和东盟海水养殖合作成果

9月16日-19日，由中国商务部、东盟10国政府经贸主管部门和东盟秘书处共同主办的第19届“中国—东盟博览会”（简称东博会）在广西南宁召开。上海海洋大学的“澜湄国家稻渔种养技术”“东盟国家海水养殖国际合作”和“陆基工厂化养殖技术”亮相此次展会。

学校和东盟国家的水产养殖合作由来已久，近 10 年来，先后合作承担了联合国粮农组织、美国农业部、欧盟、中国农业农村部和上海市科委等多个科研项目，内容涉及稻渔种养、水产养殖可持续发展、海水养殖、鱼类病害和刀鱼种质资源等方面，已经形成了自己的东盟国际合作特色及相应合作网络。

2016 年刘利平教授等承担了外交部和财政部“中国-东盟海水养殖技术联合研究和推广中心”项目的子课题，通过该项目的实施，学校已经在东盟国家建立 420 亩的海水养殖示范点，先后组织 32 人次前往东盟国家进行科技服务和培训，接受东盟国家 39 人次来华进行培训和学习，组织了“中国-东盟水产教育院长论坛”和“上海海洋大学-泰国渔业司可持续水产养殖研讨会”等，正在建设“中国-东盟海水养殖技术联合实验室”。

2021 年吴旭干教授主持了亚洲合作资金项目“澜湄国家稻渔种养合作及水产养殖减贫”，项目组克服疫情影响，通过线上指导和招收澜湄国家稻渔留学生，在柬埔寨和老挝建立了“水稻-罗氏沼虾”“水稻-红螯螯虾”和“水稻-罗非鱼”等稻渔模式，并在当地进行试验示范，同时招收了 4 名稻渔方向的留学生。项目组还在线上举办了“澜湄国家稻渔种养技术”，初步建立了澜湄国家的稻渔合作网络。

4.3 文化建设

4.3.1 繁荣和发展社会主义文化情况

(1) 建设“科创中国”淡水渔业产业服务团

农业农村部人力资源开发中心和中国农学会联合发函，批准上海海洋大学牵头打造建设“科创中国”淡水渔业产业服务团，团长由李家乐教授担任。

“科创中国”淡水渔业产业服务团依托中国水产学会淡水养殖分会，联合相关高校、研究所、技术推广部门、企业等一批专家组成。李家乐教

授团队长期立足长江中下游淡水渔业主产区，面向全国，组织开展草鱼、青鱼、团头鲂、罗非鱼、光唇鱼、克氏原螯虾、青虾、罗氏沼虾、淡水珍珠蚌等重要水产养殖对象新品种选育和绿色养殖及产品加工技术研发，先后选育水产新品种 7 个，创建鱼蚌混养、泉水鱼绿色养殖、稻渔种养等新模式，获省部级科研奖励 10 余项，为淡水渔业产业发展做出了积极贡献。

“科创中国”是中国科协推动打造、科技界广泛参与的创新、创业、创造服务平台，聚集行业专家牵头组建服务团开展社会化服务。农业农村部人力资源开发中心和中国农学会建设组建“科创中国”农业领域服务团，发挥农业科技人才在引领农业科技创新、支撑农业农村现代化和全面推进乡村振兴中的中流砥柱作用，实现人才聚合、技术集成和服务聚力，推动科技成果转化应用，促进科技经济深度融合，让科技更好服务经济社会发展。

（2）再次入选教育部省属高校精准帮扶典型项目

教育部第五届省属高校精准帮扶典型项目推选结果公布，我校以大闸蟹特色产业助推延安黄龙经济发展为题材报送的“让绿水青山变成渔业可持续发展的金山银山”项目入选。这是继 2019 年我校西藏亚东项目入选教育部第二届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目后，学校项目再次入选，充分体现了学校扎根中国大地办大学、“把论文写在祖国的江河湖泊和世界的大洋大海”的生动实践。

本次推选活动共有 31 个省级教育行政部门和 10 所部省合建高校推荐了 154 个项目。根据推选规则，经 32 个省级教育行政部门和 75 所教育部直属高校投票推选，共推选出 26 个省区市的 40 所高校的典型项目。

由国家虾蟹产业技术体系淡水蟹生态养殖岗位专家、上海海洋大学成永旭教授领衔的专家团队历时 8 年，将大闸蟹绿色生态养殖技术对口帮扶到陕西延安黄龙县，实现当地大闸蟹产业从无到有，有效促进了农民脱贫

致富和农业结构调整，通过养殖产业推动生态旅游，成功地探索出一条资源循环高效利用和生态保护有机融合、“特色养殖+特色旅游”的发展新模式。

(3) 王成辉教授获“上海市乡村振兴先进个人”称号

6月22日，上海市农村工作会议召开。会议表彰了50个“上海市乡村振兴先进集体”、100名“上海市乡村振兴先进个人”。王成辉教授被授予“上海市乡村振兴先进个人”称号。王成辉从事河蟹和鱼类的种质资源与种苗工程研究20余年，经常在生产单位从事较为艰苦的野外试验工作，有丰富的生产实践经验，科研成果在产业上创造出显著的效益，为乡村振兴和产业发展做出了重要贡献。他发展和创新了水产动物的种质研究理论与方法，创建了水产动物配套育种理论与技术，建立了国内先进的冷水鱼类种质开发与利用技术。

以蟹为支撑，在乡村振兴中做出了重要贡献 王成辉创建了“系内群体选育+系间配套杂交”河蟹配套系育种技术，选育出的中华绒螯蟹“江海21”品种具有生长快、步足长、额齿尖、形态好等特点，在产业界享有“大长腿”之美誉，结束了上海长期以来河蟹有种源无良种的尴尬历史，实现了上海河蟹从种源向品种的历史性跨越。王成辉教授作为上海市中华绒螯蟹现代农业产业技术体系的首席专家，带领团队成员深入养殖基地和养蟹池塘，开创了上海和全国生产优质清水大闸蟹的局面，上海的成蟹平均亩利润从2011年的3478元提高到2020年10704元；种源综合试验的扣蟹售价从2011年40元/公斤提高到2020年的90元/公斤，松江和青浦地区的“江海21”扣蟹销售达160-200元/公斤，有力促进了本市河蟹产业发展和乡村振兴。同时，上海河体产业体系建设成果促进了我国河蟹产业走科技养蟹、质量兴蟹、绿色强蟹、品牌促蟹的新型发展之路，推动我国河蟹产业从“大养蟹”，到“养大蟹”，再到“养名蟹”的发展新历程。近

几年来，王成辉教授紧密结合上海绿色田园建设要求，在上海乡村振兴示范村（崇明三星镇新安村），将水产养殖的生产功能与生态功能结合起来，将该村的池塘、稻田、小型湖泊和生态沟渠设计为一体化水系，构思了“养殖环境优美、养殖过程清洁、养殖产品绿色”的绿色田园建设方案，目前正在研发绿色高效种养和资源循环利用的渔业关键技术体系，并产生了较好效果。

以冷水鱼为纽带，在脱贫攻坚中做出了突出成绩 王成辉作为上海援建西藏亚东县的技术专家，先后 27 次深入西藏亚东县的生产第一线开展了亚东鲑鱼人工规模化繁育的科技攻关与人员、技术培训，最得了显著成效，攻克了亚东鲑鱼的亲鱼培育、催熟促产、人工授精、控温孵化、苗种培育与成鱼养殖等关键技术。他指导建成了 1 个亚东鲑鱼繁育基地、4 个苗种培育基地、5 个工厂化车间和 1 个成鱼产业园，使亚东县成为国内鱼苗产量和养殖面积最大、功能最完备的单个鲑鳟鱼类产业化基地。王成辉教授为亚东县培养了 7 名技术骨干和 50 名鲑鱼养殖合作社成员，发展起了亚东鲑鱼产业，带动亚东县 3 个乡镇 4 个村（居）849 户、2343 人增收，其中建档立卡贫困户 156 户、442 人，使亚东县成为西藏第一个脱贫摘帽的县。王成辉教授助力亚东鲑鱼的产业化之路，是成功探索形成的“建成一片基地、攻克一串难题、传授一套技术、培养一批人才、支撑一项产业、脱贫一方民众”的精准扶贫可持续发展之路。