

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

授权学科 | 名称: 软件工程

(类别) | 代码: 0835

授权级别

博士

硕士

2022 年 12 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

目 录

1 目标与标准	1
1.1 培养目标.....	1
1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等.....	1
1.1.2 培养目标与社会需求契合度.....	1
1.1.3 学位点特色与发展前景.....	1
1.2 学位标准.....	2
1.2.1 学位授予的标准制定.....	2
1.2.2 学位授予标准的执行情况.....	3
2 基本条件	3
2.1 培养方向与特色.....	3
2.1.1 培养方向及简介.....	3
2.1.2 培养方案的制定和执行情况.....	3
2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况.....	4
2.2 师资队伍.....	4
2.3 科学研究.....	4
2.4 教学科研支撑.....	5
2.4.1 实验仪器设备.....	5
2.4.2 图书及电子文献资源.....	7
2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等.....	8

2.5 奖助体系.....	9
3 人才培养.....	10
3.1 招生选拔.....	10
3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等.....	10
3.2 思政教育.....	11
3.3 课程教学.....	12
3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况.....	12
3.3.2 特色前沿课程建设情况.....	13
3.3.3 课程教学改革措施.....	13
3.4 导师指导.....	14
3.4.1 导师岗位管理.....	14
3.4.2 导师遴选及培训.....	14
3.4.3 导师考核制度.....	15
3.5 学术训练.....	15
3.6 学术交流.....	17
3.7 论文质量.....	17
3.8 质量保证.....	18
3.9 学风建设.....	19
3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果.....	19
3.9.2 学术不端行为处理情况及效果.....	19
3.10 管理服务.....	20
3.11 就业发展.....	20

4 服务贡献.....	21
-------------	----

1 目标与标准

1.1 培养目标

1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等

本学位点于 2011 年获批，聚焦国家“海洋强国”战略、“一带一路”倡议、国家长江大保护战略和国家军民融合战略，以软件工程应用与创新为驱动，以校企紧密联合为手段，以提高行业前沿工程项目研发能力为目标，结合学校在海洋、水产、食品等优势学科，强化软硬件环境建设，旨在为海洋、水产和食品领域的信息化建设输送懂得行业背景知识、有行业信息规划能力、精通软件项目管理和软件项目设计、测试的合格人才。

1.1.2 培养目标与社会需求契合度

本学位点研究生教育培养目标是面向国家现代化建设的需要，结合海洋、水产与食品的需求，培养高层次、复合型、实用型的软件工程领域专业应用型人才。也为上海发展海洋经济对海洋信息人才的大量需求提供合格人才。

1.1.3 学位点特色与发展前景

本学位点依托本校海洋、水产、食品的特色优势，通过与国家海洋局合作，凸显了数字海洋、数字渔业和食品安全信息技术等研究特色，构建了海洋时空数据库与数据仓库的设计技术、智能化专家系统设计技术、基于 SOA 软件系统集成技术和时空 GIS 系统设计技术等软件技术研究框架，形成了“产、学、研”科学研究和人才培养体系。

特色学科研究方向包括：(1)面向国家海洋信息化的软件工程。围绕海

洋大数据的全生命周期，以海洋数据的质量控制与信息安全为保障，全链条式地开展多源高维海洋大数据的存储与管理、高复杂海洋大数据的时空协同计算与全球海洋数值模拟、强时空关联的海洋大数据的深度挖掘、应用需求驱动的智能决策及多尺度海洋大数据的可视化等基础理论和关键技术研究。(2)面向渔业船联网与水产物联网技术服务的软件工程。结合海洋卫星通信、北斗、GPS、AIS、GPRS 等近海和远海海洋通信技术开展以海洋渔业装备智能化、专家化和网络化为重点船联网工程技术的研究，开展适应工厂化和标准化水产养殖模式的抗高温、高湿和恶劣环境的水产物联网工程技术研究，提升海洋渔业、水产养殖装备的智能化、自动化水平，为海洋渔业和水产养殖作业安全和装备现代化提供技术支撑。(3)面向海洋遥感与导航技术服务的软件工程。包含各类其它卫星遥感（高分辨率卫星遥感，高光谱卫星遥感）的应用研究，以及遥感多数据融合技术的研究等，主要研究领域为导航系统的高精度定位原理研究、导航系统的反射信号的海洋遥感技术研究、多类卫星遥感数据的融合技术的研究，以及导航遥感技术的海洋应用产品的研究与开发。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予的标准制定

根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学位论文作假行为处理办法》，结合我校实际情况，制定《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》。学院结合实际，在不低于学校细则要求的基础上，制定了《上海海洋大学信息学院研究生学位授予学

术成果要求的规定》。

1.2.2 学位授予标准的执行情况

研究生申请学位必须符合《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》的要求，同时必须达到《上海海洋大学信息学院研究生学位授予学术成果要求的规定》，经学院学位委员会审核、表决，并报送校学位评定委员会审定。

2 基本条件

2.1 培养方向与特色

2.1.1 培养方向及简介

本学位点是以计算机学科为基础，研究运用工程化方法构建和维护行业软件系统的交叉学科，定位于海洋、渔业等特殊领域的软件服务模式和软件体系架构，形成数字海洋、智慧渔业以及智能计算领域的特色软件架构体系和软件服务体系。旨在培养软件设计模型及应用、智能计算及海洋应用、大数据分析及应用领域的高级专门人才。

2.1.2 培养方案的制定和执行情况

根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》以及国家教育部关于研究生培养工作的有关精神，结合我院的实际情况，制定了《软件工程（一级学科）硕士研究生培养方案》。方案制定后，经院学位评定委员会初审、校外专家评审、报研究生院，经校学位评定委员会审查批准后生效。

本学位点严格执行学校批准的人才培养方案，任何教师、管理人员等

不得以任何理由拒绝完成培养方案规定的教学任务、培养环节、学位论文、学位授予要求等。学院根据培养方案的培养方式以及各个阶段培养细则要求在读硕士研究生，使其很好地完成培养方案的各个环节，达到培养的目标。

2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况

为保证导师及学生更好的了解培养方案，学院不定期组织导师、学生、校外专家听取、讨论对培养细则的看法及意见。同时，通过一系列的组织学习，每个导师及学生对培养方案都有了清晰的认识，并对自己所需要完成的教学任务、培养环节、学位论文、学位授予要求等进行规划。

2.2 师资队伍

学院现有 17 名指导本学位点硕士研究生资格的导师。其中，博士研究生指导教师 2 人。

导师队伍中，教授 4 名，副教授 9 名，研究员 1 名。具有高级职称的导师占 82%，博士学位 16 名，硕士学位 1 名。导师队伍整体学历层次高、年龄和知识结构合理、学术思想活跃。

本学科导师后备力量大多是青年教师，均来自国内重点院校，学缘结构好，研究基础扎实，研究方向基本聚焦在海洋大数据、数字渔业、生物信息等领域。

2.3 科学研究

本年度本学位点项目总经费 126.4 万元。

项目名称	项目来源	当年拨入经费(万)
基于大数据和人工智能的海洋环境快速预报技术研究与应用	国家重点研发计划	22
面向典型海洋现象的海表温与海面高快速预报技术	国家重点研发计划	22
水下光学影像多介质折射半参数几何模型构建	国家自然科学基金	12
进程重写系统的互模拟等价性验证问题研究	国家自然科学基金	12
面向多源异构海洋数据挖掘的分布式机器学习关键技术研究	上海市自然科学基金	20
应用型本科院校产教深度融合长效机制研究：影响因素、实现路径与评价方法	教育部人文社会科学基金	0
基于 AR 的设计决策增强系统的关键技术研究	上海市科委“科技创新行动计划”高新技术领域	14
基于 OBE 教育理念的软件工程“专创融合”课程建设	上海海洋大学高等教育研究课题	0.5
双碳背景下沿海地区碳排放数据协同处理与分析技术研究	上海电力大学	16
基于迁移学习的海洋绿潮智能检测技术研究	重点实验室开放研究基金课题	2.4
基于增强现实的安防工程设计系统研究	企业	3
中西太平洋大眼金枪鱼栖息地立体时空分布预测	上海海洋大学	2.5

2.4 教学科研支撑

2.4.1 实验仪器设备

学位点设有苹果 iOS 实验室、信息安全实验室、综合软件实验室、计算机硬件实验室、桌面云实验室。每年投入 230 万用于采购新仪器及更新设备，主要的设备有：(1)人工智能实验设备，主要用于智能设备的教学及研究；(2)高性能 GPU 工作站 67 台，用于人工智能识别运算；(3)物联网实践平台，用于实验教学；(4)高性能服务器 26 台，用于搭载各种教学应用平台；(5)高性能计算机群和磁盘列阵，用于数据存储和图像运算；(6)信息

安全实验教学平台，用于实验教学；(7)IPV4-IPV6 实验教学平台，用于实验教学；(8)操作系统实践平台，用于实验教学；(9)无纸化考试系统，用于实验教学；(10)地物光谱仪，用于采集地物光谱信息；(11)ARM 实践教学平台，用于实验教学；(12)计算机组成原理实践平台，用于实验教学；(13)单片机实验平台，用于实验教学；(14)云服务教学平台，用于实验教学；(15)大数据实验教学平台，用于实验教学。上述重大仪器和设备均由专人负责，接受专业培训并具备专业资质证书。

实验按照“统一管理、各方参与、相互结合、重组优化”的原则，打破系、专业、课程的界限，提供面向全院各系、各专业、各学科的交叉、综合的实验平台，优化实验室资源配置，除承担实验教学任务外，每天 8:00-21:00 向所有研究生开放使用，使用率高，所有设备均满载负荷使用。

主要实验室配置情况表

实验室名称	地点	面积 (m ²)	主要设备配置
海洋空间智能实验室	信息 101	170	云服务教学平台；地物光谱仪；云平台操作系统 90 台，核心交换机 5 台，Simple ises 信息安全系列软件；Simple NPTS 网络协议分析软件；大数据综合实验平台；奥派电子商务实验平台；云存储服务平台；移动开发资源平台
海洋信息安全实验室	信息 102-1	110	大数据实验教学平台；永凯 APS 生产管控服务平台；OS-lab 操作系统实验软件；Matlab-R2013a、rationalrose、visual_studio_2010、mathematics 8、Microsoft Visual C++ 6.0、Eclipse、SQL server 2008、oracle11g、LINGO 11.0、WinQSB2.0、SPSS 20
海洋智能与创新创业实验室	信息 102-2	60	40 台苹果电脑 iOS 开发平台；IPV4-IPV6 实验教学平台
海洋大数据实验室	信息 104	130	高性能 GPU 工作站 67 台；操作系统实践平台；Altova XMLspy 2012、Eview6、ArcGIS、Envi、3Dmax、visual_studio_2013、SQL server 2012 等软件；VMware 虚拟机（载有镜像：redhat 9, server2003, winxp, fedora 14, centos）
海洋智能感知实验	信息 111	110	物联网实践平台；嵌入式实验箱，60 个；

室			物联网实验箱, 30 个; FPGA 实验箱, 45 个; 单片机实验箱, 60 个; Quartus II 9.0 开发平台
---	--	--	--

2.4.2 图书及电子文献资源

校院两级现有图书有 4 万多册, 期刊种类多达近 20 种。另外购买了全系列的国内外硕士、博士学位论文库, IEEE、ACM、pringer 等全系列的期刊和会议论文数据库。

学位点图书资料情况表

本学科图书资料情况 (万册)			
	院 (系、所) 图书馆 (资料室) 藏书量	期刊拥有量 (种、册)	近三年年均购书费 (万元)
中文	3	10	5.6
外文	1.2	3.5	5.8
主要期刊			
计算机学报 (期刊)		IEEE Transactions on Evolutionary Computation	
软件学报 (期刊)		IEEE Transactions on Fuzzy Systems	
计算机研究与发展 (期刊)		IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters	
模式识别与人工智能 (期刊)		IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing	
海洋科学 (期刊)		IEEE Transactions on Image Processing	
海洋学报 (期刊)		IEEE Transactions on Information Technology in Biomedicine	
计算机工程 (期刊)		IEEE Transactions on Information Theory	
通信学报 (期刊)		IEEE Transactions on Intelligent Transportation Systems	
水产学报 (期刊)		IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering	
农业机械学报 (期刊)		ACM Transactions on Computer Systems (TOCS)	
农业工程学报 (期刊)		ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)	
中国科学 (期刊)		ACM Transactions on Database Systems (TODS)	
数学学报 (期刊)		ACM Transactions on Graphics (TOG)	
自动化学报 (期刊)		ACM Transactions on Information Systems (TOIS)	
计算机科学 (期刊)			
计算机软件与应用 (期刊)			
计算机工程与应用 (期刊)			

2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

学位点依托学校及自身学科优势，依托校企实践基地、“淞航号”测量船形成了海洋信息多学科交叉的产学研实践教学体系，校企协同共建，打造创新实践教学“双平台”

(1)校内海洋信息实践平台

2008 年学校与国家海洋局东海分局共建成立了国内首家高校数字海洋研究所，团队建立了校内实践教学平台——海洋测绘与地理信息系统实践平台、海洋时空大数据内存云实践平台、海洋遥感影像智能处理与分析平台和海洋大场景三维展示实践平台。为学生提供了测绘数据、海洋灾害应急案例等一手资料，并将最新成果融入实践内容，把优势科研资源转化为教学资源，强化“做中学”，培养了学生从海洋数据获取、存储、分析、应用到展示等海洋信息综合创新实践能力，有效实现了“平台推工程项目，项目促教学”的良性循环。

(2)校外海洋信息实践平台

学校与东海海洋工程勘察设计研究院签订成立了“上海海洋大学工程硕士东海海洋工程勘察设计研究院实践基地”。实践基地采用“基础实践+项目实践”双级制培养模式，2012 年获得“上海市专业学位研究生实践基地项目”支持，并在 2015 年成功入选“上海市示范级专业学位研究生实践基地项目”。团队积极整合开发校外实践教学基地，与国家海洋局、中国极地研究中心及上海市海洋局等 20 多家涉海企事业单位，建设了一批融“学校教学与企业实践、科学研究与社会服务”于一体的校外实践平台，有效支撑了学生工程实践活动，引燃了学生的创新积极性。

2.5 奖助体系

为鼓励研究生勤奋学习、全面提高综合素质，学院坚持以制度建设为抓手，公平公正公开推进评优评奖，并探索推进研究生奖助学金学院管理制度。

研究生有学业奖学金、基本奖助金、专项奖学金、国家奖学金，专项奖学金(朱元鼎奖学金，2000 元/人；侯朝海奖学金，2000 元/人；孟庆闻奖学金 2000 元/人；汉宝奖学金)、国家奖学金，另外 2011 级研究生有优秀研究生奖学金与优秀研究生干部奖学金（比例 1.5%，奖励金额 1000 元/人）。奖助系统主要有：

(1)学业奖学金：对于 2014 学年后入学的研究生，一年级研究生第一志愿上线生和推免生学业奖学金硕士研究生为 8000 元；其他分别为 6000 元。二年级以上研究生根据学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等按相关标准重新进行评定。

(2)基本奖助金：对于 2013 学年入学的研究生，一年级研究生第一志愿上线生和推免生学业奖学金硕士研究生为 600 元/月；其他分别为 400 元/月。二年级以上研究生根据学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等按相关标准重新进行评定。

(3)优秀研究生奖学金：共三个等级，分别为 2000 元/人、1200 元/人、600 元/人，学生获奖比例分别为：5%、10%、20%。

(4)专项奖学金：现有的专项奖学金为朱元鼎（2000 元/人）、侯朝海（2000 元/人）、孟庆闻（2000 元/人）、汉宝（一等 3000 元/人、二等 2000 元/人、三等 1000 元/人）、宝钢奖学金（5000 元/人）。

(5)国家奖学金：国家奖学金获得比例 1.5%，奖励金额 20000 元/人。

3 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等

随着研究生招生规模的发展，2021 年本学位点共招收硕士研究生 10 名。

2021 年，本学位点在国家研究生招生调剂网上划定调剂复试分数 321 分，录取最高分 354 分。参加我校复试考生比例大于 1.2:1。生源本科院校、专业背景，初试成绩等均比往年有所提高。

3.1.2 招生改革措施

首先加大招生宣传，充分应用网络等多媒体手段加大招生宣传力度，同时，招生工作人员每年参加全国研究生招生宣传工作，使很多原本不了解上海海洋大学的考生报考我们，吸引更多优秀生源报考本学位点。

其次，严格招生过程中的面试环节的标准和规范，强化复试过程的管理和监控力度，建立科学的复试考核体系，强化对学生专业素质、发展潜力、创新精神和创新能力的考察。复试过程重点考核未来从事科学研究、应用技术创新能力、潜力。

复试环节保证过程公开，加强复试监督；申诉渠道畅通，广泛接受考生和社会的监督；实行复议制度，对投诉和申诉问题组织复议；加大责任追究力度，对违纪、违规人员严肃查处、追究责任。

3.2 思政教育

目前设有专职研究生辅导员 2 名，思政管理工作。

上海海洋大学软件工程学科发挥学科专业优势，优化配置教学科研实践资源，以“一纵深、双阵地、三引领”为育人方针，落实“立德树人”根本任务，党、团、学、易一脉相承，规范工作机制、搭建思政载体、培育育人项目，努力培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 持恒精进，纵向深入，思想工作全员覆盖

学科牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想战略谋篇。选立专职辅导员深入基层学生党支部担任党支部书记，择优研究生优秀党员担任本科生党支部副书记，调动教工第三党支部结对担任学生入党介绍人，发挥思想引领与先锋模范作用，夯实思想政治教育队伍建设，形成以点带面、抓关键少数、师生相长的特色育人文化。成立学生党建工作室，培育理论学习与社会实践项目，纵向深入各类学生组织，实现学生党支部、团委、学生会、易班工作站一以贯之，联动各年级、各班级、各社团、各实践团队，实现知行合一教育的全员覆盖。

(2) 刚柔并济，巩固阵地，凝聚思想工作合力

按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求，辅导员认真履责。以班级为单位配备专业教师为班主任，确定“全程四年、全面覆盖、两线联动”工作理念，思政教育工作形成合力。团队围绕意识形态、安全教育、学风教育、实践教育等开展主题班会、科创实践、志愿服务等活动，强化“第二课堂”育人育才阵地管理，为人才培养提供了强有力的资源保障。学院坚持显性教育与隐性教育并重，巩固主题教育活动阵地的同时，还重视网络

思想政治教育的落地。团队加强“两微一端”建设，优化学院网站、微博、微信、易班等网络平台内容，做到教务、就业、新闻、资讯、团学工作、重大新闻等多口径信息整合，提升网络思政在大学生中的影响力，营造文明健康、积极向上的网络文化氛围。

(3)选育优配，共谋共建，发挥学生引领互助先锋作用

学科深化拓展“四大主题”教育活动，强化价值引领，促进学生自治。组织开展“引领计划”系列活动，统筹策划“领航班团”“优学派”“榜样之星”三大引领活动。迎新季由获得优秀班级、优秀团支部的老生班级与新生班级结对，通过“德智体美劳”主题系列活动，引导新生明确成长成才方向，尽快适应大学生活；为促进学风建设，形成引领共建效应，组建优学派对，由优秀师长与同学分组结对互相学习、互相促进、互相监督；为表彰先进树立典型，评选“全面发展”“学业优异”“公益服务”“文体骨干”等榜样之星，形成创优争先示范效应。

3.3 课程教学

3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况

学位点十分重视核心课程的设置、任课教师准入制度，要求任课教师受教育经历或研究方向、工作经历与所承担的课程内容匹配度高；同时要求课程教学要件完备，每学期在课程结束后，对教师授课质量进行跟踪。

主要核心课程教师配置情况

课程名称	主讲教师		
	姓名	职称	专业背景/研究领域
机器学习	宋巍	教授	计算机科学/图像处理

课程名称	主讲教师		
	姓名	职称	专业背景/研究领域
高等工程数学（信息）	叶萌	讲师	计算机科学/基础数学
论文写作与学术规范	陈明	教授	计算机软件与理论/数据挖掘
神经网络模型与应用	袁红春	教授	计算机科学与技术/专家系统
高级软件工程及软件架构	韩彦岭	教授	计算机科学与技术/海洋遥感
卫星导航系统原理及应用	张云	教授	卫星导航技术/海洋遥感导航
农业物联网	冯国富	副教授	体系结构/物联网技术
海洋信息安全导论	魏立斐	副教授	计算机科学/网络空间安全
区块链技术及应用	魏立斐	副教授	计算机科学/网络空间安全
科技外语（信息）	洪中华	副教授	计算机科学/遥感图像处理
并行计算	张明华	副教授	计算机应用技术/图像处理
地理信息系统及其应用	王建	副教授	信息工程/海洋信息
导师研讨课	导师		

3.3.2 特色前沿课程建设情况

特色前沿课程采用课程主讲和领域专家报告相结合的方式，课程主讲老师相对稳定、主题报告专家均具有相关领域、行业较高水平的研究成绩。

课程名称	主讲老师
软件工程基础前沿课程	张博锋 教授（上海大学）
海洋技术前沿技术	领域专家
学科研究进展课程	导师

3.3.3 课程教学改革措施

传统教学过程中教师占主导地位，过于强调学生被动接受学习的教学模式，通过课程教学改革，引入发现式、启发式、自学式、掌握式等教学模式；强化实践教学与企业实践，重点培养学生解决实际工程实际问题解

决能力。

充分发挥产学研合作单位智力资源优势，在培养方案设计阶段多次听取来自生产一线专家建议；充分利用校外实践教育基地资源优势，合理设置课程模块、课程内容。鼓励根据研究方向不同开设具有自身研究特色的导师实验课程。

3.4 导师指导

3.4.1 导师岗位管理

为适应研究生教育改革的新形势，培养满足经济社会发展不断变化需求的高层次人才，不断完善导师队伍建设的激励和培训机制，建设一支年龄结构合理、造诣精深的导师队伍，全面提高研究生培养质量。强化导师责任意识，实行培养质量责任追究制度。对于指导研究生在论文评阅、答辩和延期毕业研究生数异常，以及学位抽检中存在学位论文质量问题的，追究导师责任；出现学位论文作假等的导师须承担相应责任。建立优秀导师激励机制，激发其指导研究生工作的积极性。

3.4.2 导师遴选及培训

每学年，学校开展一次导师遴选。满足申请条件的导师提出申请，院学位评定分委员会按照申报的基本条件和根据本学科专业发展的实际情况进行评议和推荐，校学位评定委员会评审、采用无记名投票的方法进行表决，开会出席人数应为委员总数三分之二以上，同意票数超过全体委员半数以上，方可获得硕士生指导教师资格。

研究生院每学年组织一次研究生导师的培训。培训的内容包括研

研究生教育的各项文件规定、研究生教育总体情况、研究生教育的培养流程、学位授予及学生思政教育等内容。通过培训帮助研究生导师熟悉研究生培养的流程，明确导师的岗位职责、权利和义务、提高研究生导师的指导能力，增强责任意识 and 育人观念。

3.4.3 导师考核制度

为加强导师队伍建设，学校、学院已逐步建立起一套导师岗位培训、动态考察和跟踪评估的管理制度，对促进导师队伍的整体发展起到了积极的推动作用。

制订研究生导师考核办法，基于学院人才培养需求和学科发展现状修订形成，要求导师既要有较高的学术水平，又要遵守学术规范，对导师聘任期间的学术发展以及教书育人进行有效及合理的评价。

(1)导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容。考核采取指标评价和学生评价两种方法。

(2)学院根据具体要求，制定导师考核评分细则，按不同导师类别量化考核项目指标，在集中考核年度对学院所有的导师进行考核。

(3)导师应遵守法律法规和学术道德。

(4)学院成立导师考核工作组，对各研究生导师考核结果进行审定。

3.5 学术训练

(1)主动对接经济社会发展需求，积极搭建协同创新实践平台

围绕经略海洋、大数据、人工智能，与地方政府部门、科研院所、相关企业共建科教融合协同创新实践平台，先后与自然资源部国家海洋局东

海局等多家单位合作协议，共建科教融合研究生联合培养基地，在解决基础科学重要问题或关键核心技术问题中得到培养和锻炼。

(2)实行“双导师”制，强化研究生培养全过程指导

积极构建“校内+校外”双导师制，与联合培养单位共同组建导师团队。双方导师根据研究生人才培养方案，共同为学生制定培养计划，指导学生合理规划，培养扎实的专业知识。培养过程中，校内导师侧重学生德育，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。校外导师重在发挥对学生的科研实践指导作用，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力。不断加强联合培养“双导师”管理，近年年均聘任联合培养单位研究生指导教师 20 余人，为“双导师”制、全过程管理提供了坚强支撑。

(3)优势互补，加强合作，实现联合培养双方资源高度共建共享

充分发挥双方在教育教学、科研项目、仪器设备、高层次人才等方面资源优势，持续推进科教融合、协同创新。以人才培养为目的，以导师团队科学研究合作为桥梁，建立长效互动机制，提高双方导师科研水平和研究生培养质量。组建科研团队，对接国家重大发展战略，在科研项目联合攻关、科技成果转化、实验室建设与开放共享等方面开展多方位合作，深化科教融合，为研究生培养营造良好环境，构建研究生联合培养新机制。支持和鼓励学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与科研活动，支持校内校外导师将新科研成果引入人才培养各环节，开设更多研究性课程，提供更多研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力。

3.6 学术交流

袁红春教授于 2022 年 8 月 11-13 日 12 月 10 日参加中国自动化大会，作主题报告，题目为“基于物联网技术的水产品溯源平台建设”，参与方式为线上；

袁红春教授于 2022 年 10 月 16 日，参加 CCF 广州“智慧农业-乡村振兴”论坛，作主题报告，题目为“智能化水产养殖服务平台关键技术研究与实践”参与方式为线上；

袁红春教授于 2022 年 11 月 26 日，参加 CCF 大连“智慧渔业发展新趋势”报告会，作主题报告，题目为“智慧渔业关键技术研究与实践”参与方式为线上；

李馨月参加 2022 年 IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing，作主题报告，题目为“Multi-Hierarchy Proxy Structure for Deep Metric Learning”，参与方式为线上；

张文博参加 2022 年中国软件大会，新当选为 CCF 形式化方法专委会通讯委员，参与方式为线上。

3.7 论文质量

在学位授予工作中，按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》的要求，对申请学位研究生的课程学习情况、发表文章、科研成果、日常行为规范等进行严格的审查，按照学位授予条件严格把关。经院学位评定分委员会及校学位评定委员会分级审查、审批。

硕士学位论文只有通过预答辩、原创性检查后并通过专家盲审审阅后

才能参加硕士论文的答辩。

若论文答辩不合格者，或论文答辩通过而未被建议授予学位者，经论文答辩委员会全体成员半数以上通过并作出决议，可在半年内修改论文，申请重新答辩一次。如答辩委员会未作出修改论文后重新答辩的决议，或申请人逾期未完成论文修改，或重新答辩仍不合格者，不再受理其学位申请。

在学位授予前，学位申请人须按培养方案的要求，在规定时间内、修满全部课程，经考核成绩合格，取得规定的学分，完成培养环节，通过研究生外语学位考试，满足所要求的学术成果。

3.8 质量保证

学术学位授权点：体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法。

在学位授予工作中，按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》的要求，对申请学位研究生的课程学习情况、发表文章、科研成果、日常行为规范等进行严格的审查，按照学位授予条件严格把关。经院学位评定分委员会及校学位评定委员会分级审查、审批。

硕士学位论文只有通过预答辩、原创性检查后并通过专家盲审评阅后才能参加硕士论文的答辩。

若论文答辩不合格者，或论文答辩通过而未被建议授予学位者，经论文答辩委员会全体成员半数以上通过并作出决议，可在半年内修改论文，申请重新答辩一次。如答辩委员会未作出修改论文后重新答辩的决议，或

申请人逾期未完成论文修改，或重新答辩仍不合格者，不再受理其学位申请。

在学位授予前，学位申请人须按培养方案的要求，在规定时间内、修满全部课程，经考核成绩合格，取得规定的学分，完成培养环节，通过研究生外语学位考试，满足所要求的学术成果。

3.9 学风建设

3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果

学风教育从学术研究规范、学术道德规范、学术引用规范、学术注释规范、学术评价规范五类来规范研究生学术研究。每年在研究生入学后的两个月，针对研究生新生开展名师宣讲、专家宣讲，完成对新生道德学风的宣讲教育培训活动。通过不断的创新思维下的严格要求，同时了解已有成果的全部内容，说明自己成果与已有成果的关系，事实求是的评价他人自己的成果，详细的说明自己的结论是如何得出，研究过程予以公开。在研究生培养（开题、中期、答辩）、评优、评奖、入党等环节有违反诚信原则的予以该阶段评审否决。如学位申请人的学位论文涉及学术不道德或论文作假的情况，将不授予学位。通过严格要求，近年来，学位申请人都能恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成学位论文，无学术不端的情况。

3.9.2 学术不端行为处理情况及效果

按照学校采用的中国知网“学位论文学术不端行为检测系统”作为我校研究生学位论文原创性检查的监控手段，打击、杜绝在学位论文撰写中弄

虚作假、抄袭剽窃的行为，并制定了《上海海洋大学研究生学位论文原创性检查规定》。2012年改规定进行了修改并发文（发文编号沪海洋研〔2012〕3号），并按照此规定规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，严肃处理学位论文作假行为。

3.10 管理服务

信息学院目前配备专职研究生辅导员2人，研究生教育管理秘书1人，主要负责学生日常生活和科研教学活动管理。

研究生权益保障，目前学生可以基于《上海海洋大学学生校内申诉管理规定》，对相关问题进行反馈；针对学院内部存在的学习、生活等权益问题，同学们可直接将相关问题反馈给学院研会，学院研会设立了权益维护工作邮箱，倾听各院学子遇到的困难。同时，在学院的6个科研团队，也都设置有相关的研究生意见反馈途径，各科研团队在研究生管理服务中发挥了重要作用。

3.11 就业发展

(1)党建引领，构建全员促就业工作格局：结合党史学习教育“我为群众办实事”活动，开展“我与毕业生面对面”、就业推进会、课程导师双促会，毕业班主题班会、政策宣讲、“家校携手·共话未来”云上家长会等30余次；

(2)精准帮扶，助力解决毕业生就业难题：针对各类困难群体，实行“一生一策”动态管理和“一对一”精准帮扶。线上线下多形式组织模拟面试、就业心理咨询、经验分享、经济帮扶，简历修改指导等活动，实现个性化助力助跑；

(3)注重实效，提升学生就业核心竞争力：深度挖掘各方资源，多形式提供就业服务，完善“一网二微三会四帮扶”机制，基于学院就业公众号“SHOU 信息就创平台”，筛选推送就业信息 272 篇、提供实习就业岗位 1190 余个，累计 43798 次浏览量。积极对标学校就业工作要求，4 月份举办“同‘信’战疫 ‘职’为等你”毕业生直播推介活动，吸引 90 余家企业，提供岗位 1900 余个，确保疫情常态化背景下，就业招聘不停歇、就业服务不断线、就业指导不缺位，全方位做好就业工作。充分挖掘校友资源，4 月份发布致校友的一封信，寻求推荐就业岗位，31 位校友提供招聘岗位 60 余个，完成就业 12 人。完成 21 年度校友岗位数据库建设工作。

(4)资源整合，融合创新校企合作新模式：接待思特奇、博达等来访企业 13 家，新增教育部首批供需对接就业育人项目 1 项。在庆祝建校 110 周年之际，成立上海海洋大学信息学院上海校友分会，搭建起校企合作新平台，开启高质量人才培养直通车。坚持落实院长负责制，强化学院人才培养目标和教学计划安排调整，每月召开学院就业工作推进会，走访各系室导师，分类学生就业群体进行访谈，并专门制定就业信息推进表，集全力推进就业工作。截止 2022 年 8 月 31 日，软件工程专业毕业生 6 人，实际就业 6 人，5 人签约专业相关企业，1 人博士升学，签约率 100%。

4 服务贡献

软件工程学科作为信息领域一级学科，紧密结合我校在海洋、水产、食品领域的优势特色，先后主持或参与国家科技支撑计划、国家自然科学基金、上海市创新项目等，形成了以海洋水产专家系统 软件架构，分布式软件

服务等特色研究体系，通过与国家海洋局及各分局、国家极地中心、江苏、上海、浙江等开展产、学、研互动，以人才培养、科技服务为核心，形成了行业软件服务和软件架构体系，为行业的信息化做出了应有的贡献。

具体成效：(1)服务于海洋行业：软件工程学科团队与国家海洋局北海分局、东海分局、南海分局和极地中心合作，开展了海洋信息化建设。软件产品被国家海洋局科技司、防灾减灾司推广应用至北海分局、东海分局、南海分局 20 余个海洋监测中心站点，并成功应用于上海洋山港建设、临港新城防灾、长江口航道治理、渤海海洋环境信息集成示范、南汇东滩滩涂围垦、部队战备保障等重大工程中。(2)服务于水产行业：软件工程学科团队紧密结合学校水产学科优势，开展了智能化水产养殖服务平台、面向渔情预测的智能化数据处理模型、基于无线传感网络的水产品溯源及安全预警等关键技术研究。软件产品已应用于上海、江苏、安徽和浙江等省份的水产养殖龙头企业和管理服务部门。(3)专业型、应用型人才培养：瞄准国家海洋战略及社会企业的人才需求，我校软件工程专业坚持“产、学、研、用”的人才培养模式，培养既有行业背景知识和总体规划能力；又能精通软件项目管理和软件设计的合格人才。以导师团队建设为抓手，加强师资队伍建设和提高专业人才培养质量；为提高软件工程专业人才的实践能力，解决软件企业遇到的实际问题，学院采用“校企合作模式”，与国内多家知名软件企业签署合作协议。