

# 学位授权点建设年度报告

( 2022 年度 )

授 权 学 科	名 称：生态学
( 类 别 )	代 码：0713

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 12 月

## 编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

# 目 录

<b>1 目标与标准</b> .....	<b>1</b>
1.1 培养目标 .....	1
1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等 .....	1
1.1.2 培养目标与社会需求契合度 .....	2
1.1.3 学位点特色与发展前景 .....	3
1.2 学位标准 .....	3
1.2.1 学位授予的标准制定 .....	3
1.2.2 学位授予标准的执行情况 .....	4
<b>2 基本条件</b> .....	<b>4</b>
2.1 培养方向与特色 .....	4
2.1.1 培养方向及简介 .....	4
2.1.2 培养方案的制定和执行情况 .....	4
2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况 .....	6
2.2 师资队伍 .....	6
2.2.1 导师队伍的整体情况 .....	6
2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况 .....	7
2.3 科学研究 .....	7
2.4 教学科研支撑 .....	11
2.4.1 实验仪器设备 .....	11
2.4.2 图书及电子文献资源 .....	11
2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等 .....	11
2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况） .....	12
<b>3 人才培养</b> .....	<b>13</b>
3.1 招生选拔 .....	13

3.1.1 招生情况分析 .....	13
3.1.2 招生改革措施 .....	13
3.2 思政教育 .....	14
3.2.1 思政管理队伍建设情况 .....	14
3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政 .....	14
3.2.3 研究生党建工作情况 .....	15
3.3 课程教学 .....	15
3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况 .....	15
3.3.2 特色前沿课程建设情况 .....	16
3.3.3 课程教学改革措施 .....	17
3.3.4 教材建设、教材获奖 .....	17
3.3.5 课程教学满意度测评 .....	17
3.4 导师指导 .....	17
3.4.1 导师岗位管理 .....	17
3.4.2 导师遴选及培训 .....	18
3.4.3 导师考核制度 .....	20
3.5 学术训练 .....	21
3.6 学术交流 .....	21
3.7 论文质量 .....	21
3.8 质量保证 .....	22
3.9 学风建设 .....	22
3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果 .....	22
3.9.2 学术不端行为处理情况及效果 .....	22
3.10 管理服务 .....	23
3.11 就业发展 .....	23

3.11.1 就业指导 .....	23
3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查 .....	24
3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查 .....	24
<b>4 服务贡献 .....</b>	<b>25</b>
4.1 科技进步 .....	25
4.2 经济发展 .....	26
4.3 文化建设 .....	27
4.3.1 开展党史学习教育、主题党团日活动 .....	27
4.3.2 懂大局识大体，加入疫情防控保卫战 .....	27
4.3.3 构建三全育人体系，助推创新人才培养 .....	27
4.3.4 加强“两微一端”管理，推进网络文化宣传 .....	28
4.3.5 多形式开展校园文化活动 .....	29

# 1 目标与标准

## 1.1 培养目标

### 1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等

生态学是研究生物有机体与其环境之间相互关系的科学，是支撑国家生态文明建设的重要学科，是我校国家双一流水产学和上海市高原学科海洋科学两大主干学科的重要支撑性学科。我校生态学学科致力于面向水域和海域生态治理、环境保护等领域和行业需求，培养具有生态文明思想和生态系统思维的创新型应用性生态类高层次人才。

我校生态学学科 2011 年获批一级学科硕士学位授权点，2013 年开始招收硕士研究生，2017 年增设本科专业，2018 年开始招收本科生。2021 年环境/生态学科首次进入 ESI 全球前 1%，2022 年继续保持稳步提升。

我校生态学科围绕生态文明建设，践行习近平总书记“绿水青山就是金山银山”理念，服务于乡村振兴和美丽中国建设，以学校“水域生物资源可持续开发与利用和环境与生态保护”学科发展主线，坚持海陆统筹和生态系统原理，聚焦外来生物入侵防控、水域生态修复、海洋牧场工程等相关的理论和前沿，重点在港航与近海生态安全、水域生态修复工程技术、景观生态、养殖尾水生态工程处置技术、现代化海洋生态牧场研究、绿潮和赤潮、金潮等生态灾害防治等领域开展科学研究和技术创新。

学位点服务于国家生态文明建设重大战略和行业与地方需求，以多学科交叉、高水平团队建设为抓手，通过产、学、研、用联合攻关，将学位点建设成为高素质水域生态类特色人才培养基地、知识产生和技术创新的科研基地，力争建成国内领先的高水平特色学位点。

### 1.1.2 培养目标与社会需求契合度

(1)培养目标：根据《中华人民共和国学位条例》中有关硕士学位获得者的基本要求，结合生态学学科的特点，本学位点旨在贯彻生态文明思想，培养具有家国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，以生态系统为中心，以人地关系为基础，以高效和谐为方向，以生态工程为手段，以可持续发展为目标，能够适应现代科学技术发展、国家生态文明建设和生态环境保护等需求，具有扎实的生态学理论基础和生态工程专业技能，具有系统性分析生态问题产生原因和能够解决复杂生态修复问题的能力、丰富实践经验的应用型生态学专门人才。毕业生应具有热爱祖国，遵纪守法，品行端正，勤朴忠实，强烈事业心和献身精神；具有“团结协作、勤奋敬业、严谨求实、开拓创新”的科研素养；掌握生态学专业领域坚实的基础理论、系统的专业知识和熟练的实验操作技能，形成宽广的知识结构，能熟练运用计算机等现代信息技术手段，掌握一门外国语。具备独立开展科学研究及承担专门技术工作的能力，能胜任生态学领域的教学、科研、生产及经营管理等工作；具有正确的世界观、人生观、价值观和身心健康的社会主义建设人才。

(2)社会需求契合度：围绕学校发展主线，对接国家生态文明建设总体布局、服务双碳目标、乡村振兴和可持续发展的重大战略需求，紧密结合学校现有水域和海域生态治理、环境保护等领域的优势和特色，培养具有生态文明思想和生态系统思维的创新型应用性高层次人才。毕业生具备扎实生态学理论基础，生态工程整治专业技能突出，创新意识强，具有系统性分析生态问题产生原因和能够解决复杂生态问题的能力，坚持把论文写在大洋大海和祖国的江河湖泊上，实践经验丰富，能够深入开展生态学专业研究和生态修复技术研发，胜任开展生态系统治理和管理等工作。

### 1.1.3 学位点特色与发展前景

学院拥有一批特色鲜明的教学和科研支撑平台，包括“船舶与海洋工程特种装备和动力系统国家工程研究中心船舶压载水检测实验室”、“上海港口及近海生态环境科技服务中心”、“水域环境生态上海高校工程研究中心”、“农业农村部海洋牧场建设专家咨询委员会东海区综合工作站”等国家级、省部级平台，和“海洋环境监测与评价中心”、“海洋牧场工程技术研究中心”等特色科研平台。建立了“水生态系统健康与生态产品”上海高水平地方高校创新团队和“环境功能材料与污染物控制”等科研育人示范团队。在以食藻虫引导沉水植物生态修复工程技术、养殖尾水生态循环利用为特色的稻渔种养生态融合模式、现代化海洋生态牧场研究、近海渔业水域藻华（绿潮）生态防治、生态系统动力学模型等领域处于国内领先和国际先进水平。

学院践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持人与自然和谐共生，聚焦陆海统筹和海洋环境与生态修复、水域环境与生态工程等科学研究和应用领域，坚持海洋、生态与环境学科的多学科交叉和协同创新，围绕国家生态文明建设，长三角一体化生态环境建设，乡村振兴、美丽海湾及美丽中国建设战略和地方需求。从全球生态问题，到我国国家和社会需求都把生态学提高到了前所未有高度。我国发布碳达峰碳中和发展目标后对生态学高层次人才需求更加迫切，生态学各层次人才已被上海市列为地方紧缺人才，给予落户加分等多项政策鼓励。

## 1.2 学位标准

### 1.2.1 学位授予的标准制定

硕士研究生在学期间应至少完成 24 学分的课程学习和文献综述、学术活动（各 2 学分，合计 4 学分）两个必修环节，共计 28 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等规定的培养环节。获生态

学硕士学位应掌握生态学专业的基本知识、基本素质、基本学术能力。硕士学位论文要求应是一篇系统的学术论文，由硕士生在导师的指导下独立完成。论文应立论依据充分，科学问题明确，调查或实验设计合理，研究记录规范、数据真实，统计分析正确，结果可靠。论文图表符合相关学科规范，论文撰写层次清晰，推理严谨、符合逻辑，语言简明流畅，格式符合学位授予单位的要求。硕士学位论文的研究成果应具备在生态学科某一研究领域内有前沿和热点突破或在生态工程规划设计和生态管理方面有良好的实际应用价值。通过学位论文答辩，并取得与研究方向相关的科研成果可申请硕士学位。

### 1.2.2 学位授予标准的执行情况

严格按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》执行，2022年共授予25名生态学专业研究生理学硕士学位。

## 2 基本条件

### 2.1 培养方向与特色

#### 2.1.1 培养方向及简介

本学科以水域生态和海洋生态研究为特色，围绕海洋及水域生态基础理论、藻华和富营养化、生物多样性保护、生态修复等方面的理论研究和应用实践，设置三个研究方向：1)生态系统生态学；2)修复生态学；3)可持续生态学。

生态系统生态学方向聚焦生态系统能量流动和物质循环，研究特定类型和空间尺度的生态系统结构、过程、功能状态及其分布与演替机制，主要研究领域包括生态系统组分、结构、过程、功能格局及形成机制，自然环境变化和人类活动对生态系统的影响及其反馈，生态系统管理与生态安全保障等。以河、湖、湿地与河口、海洋等水域生态系统研究为主要特色，

重点开展水生生物群落结构及多样性维持机制、水域生态系统动力学及模型、水域生态系统监测、生物地球化学循环与生物环境控制机制、水域生态系统对全球变化的响应与适应机制等前沿研究。在水域生态系统物质循环和能流过程、水生生物多样性维持机制、生态系统动力学及模型等研究方向形成优势。

修复生态学方向聚焦受污染生态系统、退化/物理破坏生态系统的生境修复和生态系统恢复，研究领域包括环境污染物在生物个体、种群和群落及生态系统中迁移、转化、危害过程及其效应，生态系统受损过程及其响应机制，生态系统退化原因、退化生态系统恢复与修复重建技术和方法及其生态学过程和机理等。以水域生态系统污染和水域生态系统恢复研究为主要特色，重点开展水环境污染物生态效应，藻华爆发机制及防控，外来生物入侵及防控，河湖等受污染水域和稻田、湿地等典型生态系统修复，近海海藻场养护、海洋牧场构建等生态工程理论和应用实践研究。在藻华爆发海域生态系统受损机制，压载水外来生物防控、海洋牧场等近海生态修复工程等研究方向形成优势。

可持续生态学方向研究宏观尺度自然系统和社会系统之间的相互关系，用生态学原理和方法解决自然与社会经济协调发展问题，发展支撑可持续发展和生态文明建设的生态学理论、方法和实践，研究领域包括生态经济、生态安全、生态伦理、生态规划、生态治理、生物多样性保护等。重点以水域生态系统可持续发展、水域生态系统生态服务价值评估、蓝色碳汇机制与评估研究为主要特色，开展生态学与可持续发展，生态产业与可持续发展，生态系统应对全球气候变化与可持续发展等领域的研究。

### 2.1.2 培养方案的制定和执行情况

学院对 2022 级研究生培养方案做了较大的调整，本次培养方案的修订主要依据是校研究生院的文件精神，以及国务院学位委员会学科评议组编写的学术学位研究生核心课程指南，以及各学科的学位基本要求，对部

分课程和内容调整、删减、合并或增补，包括对课程设置及学分基本要求做了调整，对跨专业或以同等学力考入的研究生增设补修课程，增加获得硕（博）士学位的基本要求。生态专业共开设 22 门课程，其中新增课程 16 门。课程建设负责人牵头组织建设课程，组成“老中青”课程教学团队，参照学术学位研究生核心课程指南对教学大纲全部重新修订，对新开课程撰写新开课程设置论证报告。

### 2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况

按照研究生院关于修订培养方案的通知，成立修订工作领导小组，由院长牵头的修订工作领导小组，全面负责研究生培养方案的修订工作。领导小组由院长、分管研究生教学工作的副院长和学科、学术带头人等组成。成立各培养方案修订工作小组，在修订过程中征集专任教师、研究生的意见和建议。研究生入学，研究生秘书开展新生宣讲时，对培养方案进行讲解，对选课进行指导，方便学生了解各培养环节，导师为每个学生制定相应的学习培养计划。

## 2.2 师资队伍

### 2.2.1 导师队伍的整体情况

本学位点拥有教师 32 名，其中专任教师 28 人，特聘教授 1 名，专业实验人员 3 人。教师年龄结构组成合理，其中 35 岁（含 35 岁，下同）以下 11 人，占 34.3%，40 岁以下 14 人，占 43.8%，45 岁以下 21 人，占 65.6%，50 岁以下 25 人，占 78.1%。专任教师队伍中，17 人拥有高级专业技术职称，占 53.1%，其中教授 6 人，副教授 11 人，中级专业技术职称 11 人。本学位点教师均具有研究生学历，其中博士学位 25 人，占 78.1%（占专任教师的 89.3%），硕士学位 7 人，占 21.9%。

本学位点充分重视师资队伍建设，引进多名国际知名高校和科研机构的高层次人才，通过聘请联合培养导师等形式，充实师资队伍。上海市地

方特聘教授项目全职引进了国际海洋生态动力学和海洋微结构领域的知名专家、原日本东京海洋大学资深教授山崎秀胜；全职聘任香港“铜紫荆星”勋章、太平绅士、国际知名的海洋生态学家和赤潮研究专家何建宗教授。与生态环境部国家海洋环境监测中心、自然资源部中国极地研究中心、东海局东海环境监测中心、山东省海洋资源环境研究院等国内科研单位合作，建立联合培养硕士研究生双导师制，为人才联合培养和科学研究发挥了协同作用。

### 2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况

本学位点与中国极地研究中心（自然资源部中国极地研究中心）、江苏省海洋水产研究所、山东省海洋资源与环境研究院、海南省海洋与渔业科学院、自然资源部第四海洋研究所等国内知名科研单位合作，建立联合培养硕士研究生双导师制，为人才联合培养和科学研究发挥了协同作用。目前校内导师 23 人、联培导师 15 人，两者比例为 1.53:1，其中博士生导师比例为 7:1、硕士生导师比例为 1.53:1。

## 2.3 科学研究

1. 我校生态/环境学科取得重大成绩。自从 2021 年 5 月，我校环境/生态学科首次进入 ESI 世界排名前 1% 行列，2022 年新一期全球排名稳步提高，这标志我校生态学科在国际上的影响力正稳步快速提升。

2. 科研项目与经费：2022 年科研经费到账 1383.32 万元，纵向项目经费 717.49 万元，横向项目经费 655.83 万元。2022 年本学位点申请并获得国家自然科学基金科学基金青年项目 1 项。

### 3. 科研取得重大成果和进展

(1) 我校绿潮源头防控及绿潮研究均达到国际领先水平。我校在绿潮研究领域达到国际先进水平。已成功研发紫菜生态化养殖工艺，定量化提高

紫菜养殖筏架布设高度，抑制浒苔快速生长；研究建立生物竞争抑制浒苔生长技术，通过紫菜与浒苔生态位竞争手段，确保紫菜占据浒苔附生生境，较大程度减少初始浒苔生物量，实现提升紫菜产量，防控绿潮灾害，一举两得；成功破解浒苔染色体制备难题，确定浒苔孢子体为 18 条染色体，并将浒苔鉴定关键基因 5SrDNA 和 ITS 成功定位在染色体上；在进行浒苔全基因组分析基础上，深入解析浒苔快速生长和繁殖关键代谢通路，为绿潮快速暴发机制提供基础支撑。我校成功举办第四届绿潮研究国际研讨会，自然资源部王宏副部长专程前来我校视察藻华研究实验室，高度评价我校在黄海绿潮暴发机制、监测与预警、源头防控及资源化利用等方面取得的一系列研究成果。何培民教授被聘为自然资源部绿潮防控试验专家组组长，指导 2022 年度绿潮防控试验，协助自然资源部开展绿潮藻浒苔其他附生载体及潜在暴发贡献力研究，精准制定绿潮防控方案，为海洋防灾减灾贡献“海大智慧”。2022 年 3 月，学位点导师张建恒与 SCI 一区国际期刊《Journal of Marine Science and Engineering》合办藻华研究专刊。同时，自 2022 年 2 月 27 日和 3 月 6 日起，绿潮防护课题组对南黄海江苏三市各区县沿岸绿潮开展年度监测调查，持续开展工作，年底顺利完成《南黄海江苏沿岸绿潮藻调查报告》-2022 年度。于今年 11 月 25 日，在上海海洋大学顺利召开“第三届大型海藻、海洋牧场与碳汇研究国际研讨会”。

(2)船舶压载水实验室参与编制的我国首批船舶压载水检测系列团体标准正式发布。学院依托专业优势，坚持海洋、生态与环境学科的多学科交叉和协同创新，在港航生态学与生物入侵防治、海洋环境安全等方向强化特色，形成了学科优势，长期致力服务生态文明建设、海洋强国、乡村振兴、美丽海湾及上海国际航运中心建设等国家战略和地方发展需求。作为标准编制的主要参与单位，吴惠仙教授团队负责牵头了“船舶压载水检测技术团体标准”第 1 部分至第 5 部分的起草工作，主要包括国际船舶压载水

公约 D-2 排放标准规定的五项必检指标的检测方法原理、仪器及设备、样品检测、数据记录与计算、质量保证与控制等内容。上海海洋大学船舶压载水检测实验室是海洋工程装备检测试验技术国家工程实验室的重要组成部分，是目前我国唯一具备 CNAS（中国合格评定国家认可委员会）、CMA（中国计量认证）、DNV GL（挪威船级社）和 USCG（美国海岸警卫队）等国内国际多重资质认证的船舶压载水实验室，专业致力于服务我国压载水公约履行和外来生物入侵防治等工作。此次船舶压载水检测系列团体标准的成功发布，有助于推动压载水公约的进一步履约实施、提升我国在绿色环保领域的国际影响力。该系列标准填补了我国船舶压载水检测技术标准的空白，达到国内先进水平，对于防控外来水生物种和病原体入侵、保护海洋生物多样性，进一步维护中国海洋生态安全、参与全球海洋治理等具有重要意义。2022 年 1 月，团队的 7 项系列标准获中国产学研合作创新与促进奖。

(3)海洋牧场建设进展：在 2019 年、2020 年和 2021 年调查的基础上，从 2022 年 8 月开始继续开展大陈海洋牧场资源和环境本底调查，并结合历史资料，摸清了大陈海洋牧场建设区海域渔业资源和生态环境状况，为更有针对性地高质量建设大陈国家级海洋牧场示范区奠定了良好基础。

在嵊泗马鞍列岛国家级海洋牧场示范区持续开展鱼礁投放后水环境调查，评估人工鱼礁建设效果。同时开展海藻场修复及海洋牧场碳汇潜力探索试点。继续做好嵊泗东部海域黄礁国家级海洋牧场获批后实施前的准备工作，建立了考虑周边海域增养殖设施和透水性人工鱼礁等对水体运动阻滞效应的物理-生态耦合数值模型，最终揭示了枸杞岛贻贝场部分区域“育不肥”的主因，在此基础上开展了礁区单位鱼礁配置及其组合的优化研究。

海洋牧场科研团队今年受“农业农村部渔业渔政管理局”的委托，全国水产技术推广总站、中国水产学会于8月25日-27日在北京举办了2022年全国海洋牧场建设与管理培训，学位点研究生导师林军、汪振华和徐鹏三位老师作为国家重点研发计划“蓝色粮仓”项目组、东海区海洋牧场综合工作站和海洋牧场建设专家咨询委员会的代表做了专题技术报告，引起与会专家学者的赞扬和共鸣。

(4)海藻场建设和生态修复工作进展：以铜藻和瓦氏马尾藻为代表，通过海藻附着效率和贻贝固着效果筛选，建立了“孢子采集→室内培育→贝基/藻礁附着→现场移植”藻场建设和修复技术体系，首次研发了基于贝藻复合体的高海况海藻场高效规模化建设技术。该技术克服了藻场建设过程中水下工程高成本高难度、喷洒孢子水附着力低等传统方法的诸多弊端，具有操作简单、建设成本低、环境友好等优点。该技术具体应用到各国家级海洋牧场示范区的海藻场建设，移植成功率达30-40%，为我国高海况海域海藻场建设和生态修复提供了技术支撑。项目组还通过推动《关于尽快开展我国大型海藻碳汇交易试点的提案》，制定《海藻场生态监测与评估技术规范》等规范，推动了我国近岸海藻场生态系统保护和大型海藻碳汇交易等工作，提升了海藻产业在国家双碳战略中的作用和地位。

(5)上海海洋大学联合宁夏大学，由生态系管卫兵老师主持完成了宁夏科技厅重点项目“稻渔综合种养立体复合生态养殖技术研究示范”（340万），成功研究清楚稻蟹共生一池塘养殖复合生态系统耦合机制，已经完成大部分科研任务。从2021-2022年开始主持银川市专项重点项目：稻—蟹—菜复合生态农业生产系统研究（经费310万），解决宁夏供港蔬菜种植长期大量抽取地下水，导致的土壤盐渍化问题。2022年也突破了河蟹池塘精养的问题，长江水系大规格河蟹在宁夏地区池塘养殖中能够表现较好生长的特征，规格远大于过去的辽蟹，为当地水产业提供一个新的养殖模

式。以贺兰县寇家湖渔业公园建设为核心，协助当地政府申请国家水产养殖尾水处理资金 2800 多万元，该项目已进入招标阶段。渔业公园的规划也是由上海海洋大学专家协助农业部下属的农业规划机制进行。研究生参与多个科研项目，以服务西部乡村振兴的项目，2022 年参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖。学位点导师管卫兵获得全国 2022 年“三下乡”社会实践优秀个人。

## 2.4 教学科研支撑

### 2.4.1 实验仪器设备

本学位点拥有专门的科研实验室：水域环境生态上海高校工程研究中心、近海栖息地与生态修复研究中心、港航生态安全研究中心、水域生态健康研究中心等，拥有仪器设备 1701 台，价值 4754.3 万元，新购置设备 25 台，价值 272.8 万元。

### 2.4.2 图书及电子文献资源

拥有丰富的专业图书资源，包括中文科技期刊数据库、Science direct、Springerlink+Kluwer、万方硕博论文全文数据库、PQDD 博士论文全文数据库、超星数字图书馆、Web of Science、ACS (American Chemical Society)、Taylor & Francis Online Journals、ESA Online Journals 等。

### 2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

本学位点建有海洋工程装备船舶压载水检测实验室、上海港口及近海生态环境科技服务平台、水域环境生态上海高校工程研究中心、浙江大工检测研究有限公司、国家海洋环境监测中心、上海市环境监测中心产学研实践基地、国家海洋生物科学国际联合研究中心，为生态学专业人才培养提供坚实的教学、科研支撑。2022 年新增“上海市环境监测中心”在海洋中心建立上海海洋大学学生科研实践基地和教学实习基地，共同推进双方

研究生培养与实践学习，海洋中心保障上海海洋大学学生实习实践、实验环境质量与相应的补助，共同构建新型的高层次人才培养平台，可为生态学专业人才培养提供坚实的教学、科研支撑。

## 2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）

### （1）制度建设

我校已制订了《上海海洋大学研究生学业奖学金实施细则》、《上海海洋大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《上海海洋大学专项奖学金评选实施细则》、《上海海洋大学研究生先进个人评选细则》和《关于2021-2022 学年研究生各类奖学金评定及先进个人评选的通知》等文件。学院也制订并修订了《海洋生态与环境学院研究生评奖评优工作实施办法》（沪海大生态环境学院办[2022]01 号）文件。

### （2）奖励水平

硕士研究生国家助学金标准为每生每年 6000 元。国家助学金按月发放，硕士研究生每生每月 500 元。研究生国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励普高等学校中表现优异的在校全日制研究生，不包括定向、委培及延长学习年限的研究生。博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 3 万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。

### （3）覆盖面

2022 年生态专业硕士研究生学业奖学金保持前列的势头继续保持。本年度 2020 级生态学研究生共 41 人，其中获得一等学业奖学金 2 人，获得二等学业奖学金 11 人，获得三等学业奖学金 18 人，获得四等学业奖学金 10 人，3 人获得国家奖学金，1 人获得水生奖学金。2021 级生态学研究生共 38 人，其中获得一等学业奖学金 2 人，获得二等学业奖学金 10 人，获得三等学业奖学金 17 人，获得四等学业奖学金 9 人。2022 级生态学专业

硕士全员获得研究生新生奖学金，11人获得中际晟丰奖学金二等奖、3人获得中际晟丰奖学金三等奖。

临时困难补助根据学生遭遇重大灾害、疾病、意外事故的具体情况进行发放，没有固定比例。助管助教规模，每学期人数不超过研究生总数的10%，具体招聘人数根据实际需求和经费预算确定。

荣誉称号方面，该年度2020级生态学研究生中，5人获得“三好学生”荣誉称号，1人获得“优秀学生干部”荣誉称号，2人获得“社会工作积极分子”荣誉称号，1人获得“优秀团干部”荣誉称号，1人获得“优秀团员”荣誉称号。2021级生态学研究生中，5人获得“三好学生”荣誉称号，2人获得“社会工作积极分子”荣誉称号，2人获得“优秀团员”荣誉称号。

2022届生态学专业研究生毕业生中，2人获得“上海市优秀毕业生”荣誉称号，1人获得“上海海洋大学优秀毕业生”荣誉称号。2022年7月，生态学专业毕业生中，6人获得“研究生优秀学位论文”荣誉称号。

### **3 人才培养**

#### **3.1 招生选拔**

##### **3.1.1 招生情况分析**

2022年，生态专业共录取硕士研究生28人。其中，第一志愿录取人数28人，生态学专业学位点第一志愿录取率为100%。

##### **3.1.2 招生改革措施**

受新冠肺炎疫情影响，我院2022年硕士研究生复试工作全部采用线上（远程网络视频）方式进行，学院十分重视研究生复试相关工作，成立硕士研究生招生复试工作领导小组，按照《上海海洋大学2022年硕士研

研究生复试录取办法》、《上海海洋大学 2022 年硕士研究生招生调剂办法》结合学院实际情况，制定《上海海洋大学海洋生态与环境学院 2022 年硕士研究生复试录取实施细则》、《上海海洋大学海洋生态与环境学院 2022 年硕士研究生招生调剂实施细则》等文件，严格并规范招生录取工作。我院第一志愿考生按照国家分数线划线进复试，参加第一批复试。第一志愿生源不足的学科（专业），通过中国研究生招生信息网“全国硕士生招生调剂服务系统”接收考生调剂，按初试成绩和专业相关度划线进复试。2022 本年度，生态学未安排调剂复试，全部为第一志愿录取。

## **3.2 思政教育**

### **3.2.1 思政管理队伍建设情况**

本学科有专职辅导员 5 名，兼职辅导员 3 名。思政教育坚持立德树人根本任务，扎实开展学校上海市课程思政教改整体示范校、上海市“三全育人”示范校建设，坚持思政理论课改革创新，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，把社会主义核心价值观融入专业教育，把培根铸魂贯穿培养全过程，在服务“乡村振兴”、建设美丽中国等国家战略中坚持育人为本，厚植生态文明理念。

思政管理队伍建设方面，坚持全方位增强思政队伍育人能力。一是建立导师+专任教师+辅导员的思政队伍，构建三全育人新格局。二是加强思政队伍力量，配齐配强辅导员，实现思政队伍职业化，配备研究生兼职辅导员。三是开展“辅导员理论修养与工作能力提升专题沙龙”“素质拓展”等活动，优化日常事务系统处理和集成，提升思政教育能力。

### **3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政**

思政课程建设方面，充分发挥课程的主渠道育人作用。一是全面修订教学计划，将思政元素融入课程大纲，坚持“人与自然和谐共生”理念，

把育人贯穿教育教学全过程。二是以课程思政工作室为抓手推进课程思政改革，践行“勤朴忠实”校训、结合“品读海大”活动，培养学生保护生态环境、增进人民福祉的意识、情怀和担当。三是开展绿色人才培养品牌建设，构建三全育人和五育并举体系。

### 3.2.3 研究生党建工作情况

学生党建方面，以先进党支部为引领，增强育人实效。一是以党建为统领，抓牢政治引领“牛鼻子”，画好基层治理“同心圆”，优化党支部设置并与基层教学组织同步布局，率先实现“双带头人”。二是生态教工党支部与浦东新区万祥镇党委签订共建协议，共促乡村振兴。三是教师党支部与生态学专业班级和困难学生继续“结对子”，加强定期交流，尤其是毕业班学生的实验进展、科技论文写作和就业方面，关心引导学生，形成育人合力。

## 3.3 课程教学

### 3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况

2022年生态专业共开设30门课程，其中新增课程12门。课程建设负责人牵头组织建设课程，组成“老中青”课程教学团队，课程信息情况如下：

表1 研究生课程信息

课程类别	课程编号	课程中文名称	学分	开课学期	选修方式	考核方式
一、公共学位课 硕士≥8学分	1010001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	1	必选	考试
	1010004/1010002	自然辩证法概论	1	1/2	必选, 2选1	考试
	1010005/1010003	马克思主义与社会科学方法论	1	1/2		考试
	0810006/0810017	第一外语A（英语口语）	2	1/2	必选	考试
	0810007/0810018	第一外语A（实用学术英语）	2	1/2	必选	考试
	0411901	学术规范与论文写作 （海洋生态环境）	1	1	必选	报告+考试
二、专业学位课 硕士≥8学分	0412208	生态学：从个体到生态系统	4	1	必选	论文
	0412209	生态系统生态学	4	2	必选	论文

课程类别	课程编号	课程中文名称	学分	开课学期	选修方式	考核方式
	0412218	生物多样性与保护生物学	4	1	必选	论文
	0412210	环境生态安全与风险	2	1	选修	论文
	0412110	生态学研究方法	2	1	选修	论文
三、前沿课程 硕士≥4 学分	0422201	海洋、环境与生态科学前沿课程 I	2	1	选修	论文
	0422202	海洋、环境与生态科学前沿课程 2	2	1	选修	论文
	0422204	学科经典文献导读（生态学）	1	1	必选	论文
四、选修课 硕士≥4 学分	0412201	海洋环境保护	4	1	选修	论文
	0412202	海洋、环境与生态系统建模	4	2	选修	论文
	0412206	可持续发展引论	2	1	选修	论文
	0412211	恢复生态学	2	1	选修	论文
	0412105	环境大数据与地理信息系统	2	2	选修	上机操作
	0412212	水生态保护与修复	2	2	选修	论文
	0412203	海洋生态系统动力学	2	2	选修	论文
	0211905	微生物海洋学(Microbial Oceanography)	2	1	选修	论文
	0412116	现代环境生物技术	2	2	选修	论文
	0412113	现代海洋生物学	2	1	选修	论文
	0111239	分子生态学	2	1	选修	论文
	0412213	生态毒理学	2	2	选修	论文
	0412214	环境毒理与健康风险	2	2	选修	论文
	0412102	环境地球化学	2	1	选修	论文
	0412103	高等海洋生态学	2	1	选修	论文
1211801	海洋学概论	2	1	选修	论文	

对于跨一级学科考入或以同等学力资格考入的硕士研究生，应当补修覆盖本学科的专业骨干课程 2-3 门，并要求进行考试或考核合格。没有补修成绩或补修课程考试不合格者不得进入论文答辩。补修课学分不能代替以上各项规定的学分。允许修我校本科课程作为补修课，但不列入研究生毕业成绩单。补修课具体科目由导师根据培养方向指定，补修课程须在研究生个人培养计划中列出。

### 3.3.2 特色前沿课程建设情况

2022 年共开设前沿课程 2 门，所有前沿课程均邀请国内相关研究领域专家教授来授课，使学生获悉领域最新研究成果。

### 3.3.3 课程教学改革措施

2022 年度因疫情影响，上半年全部采用线上教学形式，下半年采用线上线下相结合的教学形式，保证研究生教学顺利进行。

### 3.3.4 教材建设、教材获奖

授课大部分采用自编教材，少数采用行业通用建议教材，已经通过教材审查。

### 3.3.5 课程教学满意度测评

按照学校指定的对于研究生课程教学的评价制度，每学期末利用线上系统开展研究生教学质量评价，并将调查情况反馈给任课老师。

## 3.4 导师指导

硕士研究生培养均实行导师负责制或以导师为主的指导小组负责制，充分发挥学科点的作用，鼓励有条件的交叉学科、共建学科组织导师组进行集体指导。导师（组）负责指导研究生制定和调整个人培养计划，指导业务学习、科学研究和学位论文等。

### 3.4.1 导师岗位管理

严格遵照《上海海洋大学研究生指导教师管理办法》执行。导师有以下具体职责：

(1)执行国家有关学位的法律法规和学校有关研究生招生、培养和学位授予等各项规章制度，服从学校和学院关于研究生工作的安排和要求。

(2)关心研究生的健康成长，引导研究生全面发展；注意发现优秀人才，对各方面表现优秀的研究生提出进一步培养的意见；对经教育无效且不宜继续培养的研究生，应及时向学院和研究生院反映情况，并提出处理建议。

(3)指导研究生制订个人培养计划并督促其实施；注重培养研究生的专业学习能力、社会实践能力以及独立进行科学研究的能力；承担研究生相

应的教学任务或学术专题讲座；探索科学的教学方法，不断提高教学质量；支持和指导研究生参与国内学术交流活动和社会实践活动，积极为研究生参加学术会议、产出科研成果创造条件。

(4)负责研究生学位论文指导工作。指导研究生选择研究课题和制定学位论文工作计划，审查论文开题报告，指导课题研究和论文撰写；系统审查学位论文，做出学术评价，提出是否同意申请学位论文答辩的意见。

(5)做好研究生的就业指导工作，教育研究生处理好理想、事业和个人利益之间的关系，要服从国家需要，为国家和社会发展奉献自己的智慧和力量。

(6)关心学校学科（学位、专业）的发展，参与学科建设，为所在学科的发展和建设建言献策，承担相关建设工作。

### 3.4.2 导师遴选及培训

(1)遴选原则：

坚持标准，程序公开，按需遴选，保证质量。注重遴选学术水平高、发展潜力大的青年教师和业务素质高、实践能力强的行业企业骨干担任导师，不断优化导师队伍的年龄结构、专业结构及类型结构、专兼职导师结构等，提高导师队伍整体质量。

(2)遴选时间：

博士生导师遴选工作原则上每两年进行一次；硕士生导师遴选工作原则上每年进行一次。

(3)博士研究生导师的遴选条件

1) 具有博士学位，任正高级专业技术职务者。

2) 有丰富教学经验，原则上应系统地讲授过硕士生课程，能够为博士研究生开设专业相关的必修课程或选修课程。

3) 完整培养一届及以上学术型硕士生，具有协助指导博士生的经历（至申请当年 8 月），培养质量较好；具有协助本人指导博士生的学术梯队。

4) 正主持省部级及以上科研项目或其他有重要意义的项目，有用于博士生培养的科研经费（原则上理工农科 40 万，人文社科 6 万）。

5) 在本专业领域内有系统的前沿性研究，近三年获得高水平代表性科研成果（成果认定参照科技处相关文件），包括论文、专著、发明专利或省部级以上科研奖项等不少于 5 项。

#### (4) 硕士研究生导师遴选条件

##### A 学术学位硕士研究生导师遴选条件

1) 具有硕士或博士学位，任高级专业技术职务者。

2) 有比较丰富教学经验，原则上应系统地讲授过本科生课程，能够为硕士研究生开设专业相关的必修课程或选修课程。

3) 具有协助指导一届及以上硕士生的经历（至申请当年 8 月）。

4) 具有指导研究生所需的科研经费（原则上理工农科 10 万，人文社科 3 万）。

##### B 专业学位硕士研究生导师遴选条件

5) 工作 5 年及以上，有推广成果实践经验的高级专业技术职务者。

6) 实践经验丰富，具有解决所属专业学位领域实际问题和实践技术的能力，有独立指导专业学位研究生进行实践活动和论文写作的能力。

7) 具有指导研究生所需的科研经费（原则上理工农科 10 万，人文社科 3 万）。

C 为优化硕士生指导教师队伍年龄结构，提高硕士生指导教师队伍整体质量，本次遴选中，任中级专业技术职务者：

(1)具有硕士或博士学位，如满足《办法》第十一条 A（见上）第 2-3 项条件，正主持省部级及以上科研项目、经费充足（理工农科 20 万及以上，人文社科 5 万及以上），且近三年在本专业领域内获得不少于 3 项高水平科研成果（包括论文、专著、发明专利或省部级以上科研奖项等，成果认定参照科技处相关文件），可申报学术型硕士生导师；

(2)工作 5 年以上，有推广成果实践经验，如满足《办法》第十一条 B（见上）第 6 项条件，正主持专业相关科研项目、经费充足（理工农科 20 万及以上，人文社科 5 万及以上），且近三年在本专业领域内获得不少于 3 项相关科研成果（包括论文、专著、发明专利或省部级以上科研奖项等，成果认定参照科技处相关文件），可申报专业型硕士生导师。

### 3.4.3 导师考核制度

为加强导师队伍建设，学校、学院已逐步建立起一套导师岗位培训、动态考察和跟踪评估的管理制度，对促进导师队伍的整体发展起到了积极的推动作用。

制订研究生导师考核办法，基于学院人才培养需求和学科发展现状修订形成，要求导师既要有较高的学术水平，又要遵守学术规范，对导师聘任期间的学术发展以及教书育人进行有效及合理的评价。

(1)导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容。考核采取指标评价和学生评价两种方法。

(2)学院根据具体要求，制定导师考核评分细则，按不同导师类别量化考核项目指标，在集中考核年度对学院所有的导师进行考核。

(3)导师应遵守法律法规和学术道德。

(4)学院成立导师考核工作组，对各研究生导师考核结果进行审定。

### 3.5 学术训练

硕士研究生的培养采取科学研究与课程学习相结合的方式。在研究生培养上充分利用和发挥各方面优势，注重与相关科研单位或高校联合培养以及国际间合作交流的方式，实现优势互补、资源共享。

### 3.6 学术交流

学术活动须贯穿于学术学位研究生培养全过程，主要形式有听学术报告（讲座）、参加学术研讨会、作专题报告等。

2022 年度，生态学专业研究生参加国内外学术会议交流 14 人次。

### 3.7 论文质量

所有研究生必须在导师指导下完成一篇达到学位要求的学位论文。硕士学位论文要反映硕士研究生在本学科领域研究中达到的学术水平，表明本人较好地掌握了本学科的基础理论、专门知识和基本技能，具有从事本学科或相关学科科学研究或独立担负专门技术工作的能力。

硕士研究生学位论文的基本要求包括：

- ①应在导师（组）指导下，独立完成学位论文。
- ②对论文所有相关的内容要以严谨的科学态度进行分析研究。
- ③学位论文的研究目的明确、实验设计或调查方法合理、数据资料真实、分析方法正确、结论可靠。
- ④论文文字通顺、书写符合研究论文的规范（参见《上海海洋大学研究生学位论文写作规范》）。
- ⑤论文应具有一定的新意或应用价值或学术参考价值。
- ⑥硕士学位论文须经过专家评阅和公开的答辩，硕士生须在论文答辩前 1 个月提交论文并进行预答辩，并要接受上海市学位委员会的论文抽检

评议。关于申请硕士学位论文答辩程序及办法按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》有关规定进行。

研究生学位论文评阅、答辩工作按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》。

### **3.8 质量保证**

硕士研究生在学期间应至少完成 24 学分的课程学习和文献综述、学术活动（各 2 学分，合 4 学分）等两个必修环节，共计 28 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等规定的培养环节后方可毕业；符合毕业条件，并取得授予硕士学位的科研成果等条件者可申请学位，经校学位评定委员会批准，可获硕士学位。开题报告制定“末二位严格审核制度”，各组实行打分排序，每组的最后两名，统一由学院安排二次审核或答辩，根据综合审查情况，各学位点会议确定该生是否延期开题。

### **3.9 学风建设**

#### **3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果**

本学科高度重视科学道德和学术规范教育开展，在新生入学阶段，即开展包括学术道德和规范等在内的新生教育工作，并建立导师负责制的工作机制，全面关心负责研究生的成长。

#### **3.9.2 学术不端行为处理情况及效果**

2022 年度，本学科严格执行《上海海洋大学研究生知识产权管理办法》和《上海海洋大学研究生学位论文原创性检查规定》等规章制度，无学术不端行为发生。

### 3.10 管理服务

2022 年我院生态专业在校生共 109 人。其中 2022 级共 28 人，2021 级共 39 人，2020 级共 42 人。研究生管理人员 3 名，其中分管研究生的副院长 1 人，研究生辅导员 1 人，研究生秘书 1 人。

我院研究生会是全校研究生在研究生生活中强力、可靠、可信的维权保障与力量。以维护全校研究生的正当权益作为自身基本任务之一，不断推进研究生权益维护工作体系化，完善维权反馈渠道，提高维权服务能力，有效解决研究生同学的具体困难。学院全体研究生均有机会报名参加研究生会，在研究生会干事中，择优选举产生部长、主席团。研究生会的工作接受全体研究生的监督。

以学院党委书记为领导的院党委切实维护学生权益，在学院办公室门口设置了意见箱，向全体研究生公开邮箱与电话，全年接受研究生的来访。

### 3.11 就业发展

#### 3.11.1 就业指导

辅导员定期排摸同学就业意向和就业动态，了解学生就业需求和困难点，针对学生的个体情况，做好学生心理辅导和求职指导，做到就业信息精准推送，就业服务指导到位；建立已就业学生和未就业学生数据库、建立市场拓展数据库；全院教授、副教授或具有博士学位的教师，每人至少联系 1 家企业并提供 1-4 个真实岗位需求；定期公布研究生导师就业率排名，就业困难学生导师填写《上海海洋大学困难毕业生就业帮扶师生联系登记表》；学院多次召开党政联席会，多次专题研讨就业问题；学院于 5 月 17 日召开 2022 届人才培养与就业促进工作会，学院领导、学校就业创业中心负责人、学位点负责人、各系室专业负责人、研究生导师均参加会

议；学院设置科研助理岗位促进学业就业；院领导直接对接就业困难同学，推荐单位，进行辅导，促进就业。

### 3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查

(1)就业率：2022 届毕业生 25 人，24 人就业，就业率 96%。其中合同就业 5 人、灵活就业 1 人、派遣就业 15 人、升学 3 人、待业 1 人。

(2)就业去向分析：从用人单位性质看，去往党政机关 1 人、国有企业 4 人、其他企业 2 人、其他事业单位 2 人、三资企业 1 人、中小企业 11 人、国内高校升学 3 人、待业 1 人。

(3)专业就业领域：从就业领域看，就业领域集中在医药、环保、生物、检测和工程设计。其中医药行业 5 人，环保行业 3 人，工程设计行业 2 人、检测行业 2 人、生物行业 2 人。升学的 3 位毕业生，分别升学至湖南农业大学、厦门大学、上海海洋大学深造攻读博士研究生。

2022 年的就业率为 2021 年持平略增，但灵活就业率显著下降。分析原因有二：一是致力于报考公务员和事业单位的学生，考取成功率提高；二是上海市对本市研究生应届生全面放开落户，毕业生们为抓住落户机会积极签约。

### 3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查

(1)毕业研究生就业满意度调查：毕业生对学校的就业指导和就业服务总体表示满意，生态学专业对口就业市场需要进一步拓展。

(2)用人单位满意度调查：24 名直接就业的毕业生在 24 家单位就业，11 家企业表示对我校毕业生很满意，10 家对我校毕业生表示满意，3 家未回答。我校毕业生在用人单位中的满意度总体较高。用人单位对我校毕业生在思想素质、敬业精神、团队精神和工作态度方面比较认可，表示毕业生在管理能力和外语水平方面需要进一步加强。

## 4 服务贡献

### 4.1 科技进步

#### 1. 生态学专业研究生参加各类创新竞赛获得奖项共 8 项

2022 年度，生态学专业研究生参加各类创新竞赛并获得各类奖项共计 8 项。其中，获得国家级奖项 1 项，上海市级奖 4 项，校级奖 3 项。共计有生态学专业研究生 14 人获奖。

2020 级生态学研究生孙雨晴作为成员先后为团队夺得第十七届全国环境友好科技竞赛国家级优胜奖、第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛省市级三等奖。在第七届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动（环境设计类）中孙雨晴作为第三完成人、胡美娟作为团队成员，获得省市级二等奖。李高如、芮金亮、薛锐、龚国宁、鲁欣然、王静等人作为团队成员参与第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，先后获得上海海洋大学一等奖和上海市铜奖。2020 级生态学研究生杨敏作为第二完成人、陈建武作为第四完成人参与第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛，获得省市级三等奖。2021 级生态学研究生李佳依在上海海洋大学实验室安全知识竞赛中获得三等奖。2020 级生态学研究生芮金亮在“奉献杯”第三届上海青年志愿服务项目大赛上海海洋大学校赛中获得三等奖。

2. 举办学术会议：1) 本年度举办第三届大型海藻-海洋牧场与碳汇国际研讨会-国际会议。2) 全国水产技术推广总站、中国水产学会、上海海洋大学于 8 月 25 日-27 日在北京举办了 2022 年全国海洋牧场建设与管理培训，学位点研究生导师林军、汪振华和徐鹏三位老师代表国家重点研发计划蓝色粮仓、东海区海洋牧场工作站和海洋牧场专家委员会做了专题技术报告。

3. **学术报告**：教师应邀出席国内外重大会议并做报告 20 人次，其中国际顶级学术会议做分会场报告 8 人次，国内顶级学术会议做大会报告 12 人次；研究生参加国内外学术会议并做学术报告共 14 人次。

4. **科研成果统计**：发表论文共 68 篇，其中 SCI 等高质量论文 22 篇。授权专利共 9 项，其中发明专利 4 项。

## 4.2 经济发展

积极响应国家号召，服务“乡村振兴”，充分发挥学科特色优势，创建水域-陆域多营养层级田园综合体，将养殖高品质水产品和种植热带特有水蔬菜水果相结合，取得显著效益。在综合养殖生态体系中，水草吸收鱼虾排泄营养，净化改善水质，同时光合作用放氧供鱼虾利用。通过生态循环建立低污染、低能耗、高产出、高品质绿色农业，实现不施化肥、不用农药、不排废水的循环生产方式。

我院导师创建的“鲈鱼-小龙虾-沉水植物”多营养层级综合养殖生态体系，实现了清水产出健康鲈鱼和小龙虾，产值达 3 万元/亩。利用大棚温室效应，大量移植百香果、火龙果、芒果、香蕉等热带果树，构建的“热带果树-鲈鱼-水草”多营养层级综合养殖生态体系升级为 2.0 版田园综合体，可在华东地区生产热带果蔬。现已在上海、江苏、江西、安徽、四川等地建设 10 多个 2.0 版田园综合体，产品口感和品质优良，产值已达 7 万元/亩，受到众多考察专家和来访省部级领导的高度评价。目前正在创建“荔枝-小龙虾-水草”多营养层级综合种养生态体系 3.0 版田园综合体，预计该体系产值可高达 10 万元/亩。

## 4.3 文化建设

### 4.3.1 开展党史学习教育、主题党团日活动

截至 2022 年底，生态学专业研究生共有学生党员 20 人。思想上，党员们树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以支部为依托，有计划、有系统、多途径深入学习党的二十大精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学懂弄通做实，做到学以致用。组织研究生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生青春心向党。一是开展“请党放心，强国有我”、“学党史、强信念、跟党走”等主题团日活动。二是积极组织开展党史学习、研读活动。开展红色主题演讲等党史学习教育主题活动、开展“诵读红色经典，传承红色基因”、“讲好红色故事，传承红色基因”等活动。三是持续深入推进青年大学习，组织开展“百年党史百人讲，海大师生话辉煌”微课宣讲。四是组织学生党员和发展对象观看红色电影。组织全体学生开展线上爱国主义教育基地参观。五是开展党建带团建文化创建特色项目，组织党团交流学习和党日团日活动，加强本科生研究生相互交流，提高学生政治思想意识。

### 4.3.2 懂大局识大体，加入疫情防控保卫战

2022 年，生态学专业学生党员们坚决贯彻落实中央的“动态清零”总方针，懂大局识大体，积极加入疫情防控保卫战，累计参与疫情相关志愿服务共 26 人次。他们积极参与学校封控期间的自我管理，团结和服务同学，发挥党员先锋模范作用。

### 4.3.3 构建三全育人体系，助推创新人才培养

修订《三全育人工作方案》《课程思政建设方案》，印发《海洋生态与环境学院大学生创新人才培养体系建设方案》，构建“两山”理论和生态文明精神内核推进三全育人工作。重视第二课堂对学生专业能力的培养，聚焦专业特色，以赛促学，以赛促教，推动实践育人。

以习近平新时代生态文明思想为指导，深入践行两山理论，利用自身专业优势，结合美丽中国主题，以环境保护为重点，服务乡村振兴战略。

#### 4.3.4 加强“两微一端”管理，推进网络文化宣传

加强阵地建设，推进网站改版，开辟“生态文明在行动”专栏，积极组织“党史学习教育进行时”“我为群众办实事”“三全育人”等系列宣传报道，塑造良好社会形象。组建学生记者团，采访优秀师生校友，报道先进事迹，弘扬主旋律，传播正能量。张建恒老师荣获党的十八大以来涌现出的“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的“新时代上海闪光青年”、管卫兵老师“陆基生态渔场构建技术助力宁夏农村产业融合”等多篇新闻被主流媒体转载。其中，张建恒老师坚持把论文写在祖国的江河湖海上，把科技成果应用在保障海洋生态安全领域。承担国家重点研发计划项目、自然资源部科研专项、上海市科委、上海市海洋局、上海市教委等科研任务，共计发表论文近 100 篇，SCI40 篇，主编专著 3 部，坚持科研反哺教学，培养“勤朴忠实”传承人和未来科学家，其先进事迹成为思政育人的正面教材。

组建大学生记者团，稳步推进网络思政，提升新媒体平台在大学生中的影响力，营造文健康、积极向上的网络文化氛围。加强“两微一端”管理，提升网络媒体宣传的时效性，严格发布的流程和质量。开展奋斗的青春最美丽榜样示范宣传报道，对优秀毕业生、国家奖学金获得者、第十届中国花卉博览会志愿者等，通过学院网站、团学微信公众号、易班等多个平台进行事迹宣传。

易班快搭基于立德树人的根本要求，围绕价值引领、党团建设、心理辅导、学业指导等方面，开展生态文化节线上线下活动、学生心理健康教育主题讲座、消防演习、国家安全主题教育演讲比赛、少数民族学生交流

会、奖学金风采展示、生态文明理论沙龙、迎新季毕业季等活动近二十项，搭建与学生沟通交流的平台，全方位展示学院在育人过程中的实效。

#### 4.3.5 多形式开展校园文化活动

以爱国荣校教育、学风建设教育、学术规范教育、道德诚信教育、文明素质教育和安全纪律教育为主，举行“不忘初心跟党走，牢记使命我担当”主题升旗仪式，持续做好学生的社会主义核心价值观教育。开展新生辅导员见面会、导师见面会、院领导见面会，开展入学教育和专业教育，组织学生参加水产养殖大会院士访谈，参观脱贫攻坚图片展，开展安全防诈骗、图书馆信息使用等相关教育，带领新生重走七道门感受和领略百年海大的厚重历史文化底蕴，教育引导新生树立坚定理想信念，将远大理想厚植于学习和生活，成长为“有理想、有本领、有担当”时代新人。

积极开展志愿服务活动，生态学专业研究生党员通过志愿服务、科创实践、精神传承等形式，为国家生态文明建设和乡村振兴贡献青春力量。吴金亮党员组织的“基于陆基生态渔场构建技术服务宁夏寇家湖生态保护和高质量发展实践”实践团队被立为校级重点项目，并入围“三下乡”全国重点团队；吴金亮参与的《产学研背景下宁夏乡村振兴模式探讨——“以渔改碱+以文带旅+网络助农”》获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖、“奉献杯”第三届上海青年志愿服务项目大赛上海海洋大学校赛二等奖；杨敏参与的《一种港口船舶压载水智能化采样设备的研发》团队获得2022挑战杯上海市三等奖。