

# 学位授权点建设年度报告

(2020 年度)

授 权 学 科	名 称： 农 业
( 类 别 )	代 码： 0951

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2021 年 3 月

## 编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

# 目 录

<b>1 目标与标准</b> .....	<b>1</b>
1.1 培养目标.....	1
1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等.....	1
1.1.2 培养目标与社会需求契合度.....	1
1.1.3 学位点特色与发展前景.....	2
1.2 学位标准.....	3
1.2.1 学位授予的标准制定.....	3
1.2.2 学位授予标准的执行情况.....	3
<b>2 基本条件</b> .....	<b>4</b>
2.1 培养方向与特色.....	4
2.1.1 培养方向及简介.....	4
2.1.2 培养方案的制定和执行情况.....	5
2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况.....	5
2.2 师资队伍.....	6
2.2.1 导师队伍的整体情况.....	6
2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况.....	11
2.2.3 行业导师队伍情况（专业学位授权点）.....	11
2.3 科学研究.....	12
2.3.1 本学位点近 5 年已完成的主要科研项目以及在研项目情况 .....	12
2.4 教学科研支撑.....	14
2.4.1 实验仪器设备.....	14
2.4.2 图书及电子文献资源.....	16

2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等.....	16
2.4.4 专业学位实践教学的软硬件设施.....	17
2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）.....	17
<b>3 人才培养.....</b>	<b>18</b>
3.1 招生选拔.....	18
3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等.....	18
3.1.2 招生改革措施.....	19
3.2 思政教育.....	19
3.2.1 思政管理队伍建设情况.....	19
3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政.....	20
3.2.3 研究生党建工作情况.....	21
3.3 课程教学.....	22
3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况.....	22
3.3.2 特色前沿课程建设情况.....	23
3.3.3 课程教学改革措施.....	24
3.3.4 教材建设、教材获奖.....	24
3.3.5 课程教学满意度测评.....	24
3.4 导师指导.....	24
3.4.1 导师岗位管理.....	24
3.4.2 行业导师管理.....	25
3.4.3 导师遴选及培训.....	25
3.4.3 导师考核制度.....	26
3.5 学术训练.....	26
3.5.1 专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效 .....	26

3.6 学术交流.....	27
3.6.1 与国外高校合作培养研究生情况.....	27
3.6.2 研究生参与国际国内学术交流基本情况.....	27
表 6 参加学术会议情况.....	27
3.7 论文质量.....	28
3.7.1 体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法.....	28
3.8 质量保证.....	28
3.8.1 培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况.....	28
3.9 学风建设.....	29
3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果.....	29
3.9.2 学术不端行为处理情况及效果.....	29
3.10 管理服务.....	30
3.10.1 专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等.....	30
3.11 就业发展.....	31
3.11.1 就业指导.....	31
3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查.....	32
3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查.....	33
<b>4 服务贡献.....</b>	<b>33</b>
4.1 科技进步.....	33
4.1.1 科研成果转化、促进科技进步情况.....	33

4.2 经济发展.....	35
4.3 文化建设.....	36
4.3.1 繁荣和发展社会主义文化情况.....	36

# 1 目标与标准

## 1.1 培养目标

### 1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等

根据我校办学特色和学科布局，本专业学位设置了渔业发展、食品加工与安全、农业管理三个领域，其中渔业发展又结合产业发展需求，分设了水产养殖、远洋渔业 2 个研究方向，有针对性地培养为渔业技术研究、应用、开发及推广和农业农村产业发展服务的应用型、复合型高层次人才。

2000 年我校作为全国首批招收农业推广硕士专业学位招生单位，也是当时全国唯一一所渔业领域招生试点单位，当年开始招收在职攻读农业推广硕士专业学位研究生。2001 年，学校根据农业推广硕士专业学位教育指导委员会的要求，制订《农业推广硕士研究生（渔业领域）培养方案》及《农业推广硕士研究生培养工作细则》等规章制度，规范在职攻读硕士学位研究生培养的过程管理，确保在职攻读硕士专业学位研究生的培养质量。2004 年成立学校专业学位评定分委员会，规范学校对专业学位研究生培养质量的监督与管理。从 2005 年到 2007 年对《农业推广硕士研究生（渔业领域）培养方案》进行多次修订逐步完善，培养体系逐渐建立，培养质量稳步提高。在 2007 年、2009 年、2011 年，由全国农业推广硕士专业学位教育指导委员会组织三次优秀学位论文评选，我校推荐的专业学位研究生学位论文，在这三届全国优秀论文评选中都榜上有名。

本学位点 2010 被教育部纳入高等学府专业学位研究生教育综合改革试点项目，2013 年通过教育部检查验收。

### 1.1.2 培养目标与社会需求契合度

本学位点是培养适合渔业领域发展和社会需要的德、智、体全面发展的专门人才，具有团结协作、勤奋敬业、严谨求实、开拓创新精神，要求掌握本专业领域的坚实理论基础、系统知识和专业技能，形成较宽广的知识结构，能熟

练运用计算机等现代信息技术手段，掌握一门外国语，能胜任本领域的科学研究、技术开发以及企业生产及经营管理等工作。

在课程教学中，为了更好地增进研究生对农业农村发展的了解，普遍增设了《现代农业创新与乡村振兴战略》，部分领域开设了《农业推广理论与实践》；为了培养国际化的远洋渔业团队，增强了涉外专业英语和渔场所在国的第二外语教育；增设实践特色课程，由一线生产单位有影响的、有丰富实践经验的政府和企业专家讲授，突出领域特点和专业技术特色，并结合6个月-1年的专业实践，提升研究生实践能力与行业需求的适应度。

### 1.1.3 学位点特色与发展前景

(1) 生源主要来自水产技术推广站、水产研究所、水产企业等单位，实践基础好，课程设置的针对性强，有助于短期内提高科研水平和实际操作能力；

(2) 建设有符合各方面实践教学要求的实践基地，有利于培养学生在多个水产生物资源领域的研究与生产实践水平；

(3) 建立了广泛的联合培养机制，积聚了中国水产科学研究院各所、广西水产科学研究院、山东省海洋资源与环境研究院、江苏省海洋水产研究所、广东农业科学研究院等省市水产科研机构、以及通威集团等水产企业专业技术力量，充分发挥各自平台和人才优势，提升本学位点的办学水平，实现人才培养和升学就业有机衔接。

(4) 在人才培养过程中，实现研究生培养与职业资格衔接。学生职业能力培训课程的考核和获取学分的方式为必须获得远洋渔业的相关从业资格证书，包括：渔业船舶船员专业训练合格证（简称四小证，中华人民共和国渔政渔港监督管理局颁发）、渔业船员服务簿（中华人民共和国渔政渔港监督管理局颁发）和海员证（中华人民共和国交通部海事局颁发）。因此培养的研究生获得毕业证和学位证的同时还将获得远洋渔业职业资格，毕业后可直接从事远洋渔业的生产和管理。



(5) 实现了人才培养与企业的需求实现了无缝对接。实施企业导师直接参与研究生的面试选拔、培养方案制定、课程设置、课程大纲制定、实践环节带教、学位指导等举措，将企业对员工的职业能力培养充分融入到研究生课程学习、实践环节以及论文设计的各个方面，实现了理论与实践紧密结合，真正做到了学校人才培养与企业人才需求的无缝对接，缩短了毕业生进入企业后的再培养周期。另外还通过让学生先与企业签约，再带薪读研的方式，解决了学生的求职困难，也省去了企业员工入职后的再培养过程，真正实现了人才培养与企业需求的无缝对接。

水产业的从业人员中本科以下的比例还很高，今后水产养殖的学术学位硕士研究生重点培养目标是向博士以上的科研人员发展，专业硕士学位硕士研究生重点是围绕产业和行业中的实际问题提供技术服务，因此，本学位点的发展前景非常广阔，可以成为提升水产养殖业的重要力量。

## 1.2 学位标准

### 1.2.1 学位授予的标准制定

申请全日制专业硕士学位者，三年制的在学期间须在 SCI、SSCI、EI（仅限 JA 检索）、CSSCI、CSCD 收录的期刊，北大核心期刊，或校四大核心期刊公开发表（或录用）至少 1 篇与学位论文内容相关的研究论文；二年制的不要发表研究论文。

申请非全日制专业硕士学位者，学位研究成果要求参照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》。

### 1.2.2 学位授予标准的执行情况

2020 年严格按照标准进行学位授予，共计授予学位 162 人，其中渔业发展 124 人、农业管理 38 人。

## 2 基本条件

### 2.1 培养方向与特色

#### 2.1.1 培养方向及简介

(1) 渔业发展领域：下设水产养殖方向和远洋渔业方向。水产养殖方向侧重于渔业实用新技术的开发与应用，主要面向水产种质资源利用与管理、水产营养与饲料、水产养殖技术与管理、渔业环境与管理、及海洋生物利用等方面的高层次技术人才培养；远洋渔业方向立足于我国海洋渔业资源可持续利用和管理的专业性人才培养，对接国家海洋发展战略，紧密结合行业需求，充分发挥产学研合作培养优势，培养专门从事海洋渔业资源养护和利用、渔业工程技术研发、渔业装备开发等方面研究、应用推广和管理人才。

(2) 农业管理领域：下设渔业管理和农村区域发展两个方向。渔业管理主要研究海水鱼类和虾蟹养殖经济效益、渔民收入、渔业政策、海洋渔业转型升级及可持续利用等问题；农村区域发展方向主要研究区域经济与产业布局、农产品与食品物流、农业技术推广项目管理、农村生态环境建设与管理、农村人力资源开发与管理、农村社区发展等。

(3) 食品加工与安全领域：与优质农产品或优质食品原料生产、农产品加工与食品制造、食品质量安全控制及监管等方面任职资格相联系，以发展现代农业和食品产业为宗旨，为相关企事业单位和管理部门培养具有坚实的基础理论和宽广的专业知识，能够独立承担食品加工与安全相关的专业技术或管理工作，具有较强的解决实际问题的能力和创造力，具有良好职业道德的应用型、复合型高层次人才。

### 2.1.2 培养方案的制定和执行情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，以上海市一流研究生引领计划为牵引，对标先进、科学论证，充分吸收和借鉴国内外标杆学校的培养经验，体现学校的办学特色，培养德才兼备的高层次人才。

加强专业学位研究生实践创新能力培养，注重课堂教学与实践教学相结合，充分发挥实践基地的作用，培养研究生解决实际问题的意识和能力。

本专业研究生学制一般为3年，如不能按期完成学业的，可申请延期毕业，在校最长学习年限不超过5年。

在学期间应至少完成24学分的课程学习和专业实践（6学分），共计30学分，并通过学位论文开题报告（含文献综述）、中期考核、学位论文答辩等培养环节后方可毕业和申请学位。课程分为公共学位课、领域学位（主干）课、实践特色课、专业选修课四大类，要求修满24学分，其中公共学位课8学分、领域学位课不少于8学分、实践特色不少于4学分，选修课学分无最低学分要求。

2020年度培养方案基本无调整，师生严格按照培养方案完成学分和各个培养环节。

### 2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况

为更好地加强导师和学生对培养方案的了解程度，首先在制定修订培养方案时，会征集所有导师、任课教师、研究生的意见和建议，并结合学位点实际情况，对培养方案进行修订。其次，定期开展导师交流会，由学院教务管理人员再次详细对学生培养方案进行讲解和培训。最后，学生入学后，教务管理人员会针对新生，开展对培养方案和选课集中培训，此外学院还制定了专门的培养流程图发给学生和导师，方便导师随时了解自己学生的培养情况和学业进展。

## 2.2 师资队伍

### 2.2.1 导师队伍的整体情况

本学位点引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养，建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养基地，也积极吸纳国内外优秀学术资源、聘请校外学术界、企业界等社会各行业、各方面的优秀人才作为研究生兼职导师。所有在联合培养单位培养的研究生都指派校内导师，通过校内导师与兼职导师间的合作和对研究生学业和科学研究的督导，保证了联合培养研究生的质量。

本学位点研究生导师总人数为 137 人，其中正高级 72 人、副高级 56、中级 9 人。

表 1 研究生导师队伍

序号	姓名	职称	专业领域	工作单位
1	白志毅	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
2	曹海鹏	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
3	曹海鹏	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
4	陈立婧	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
5	陈良标	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
6	陈乃松	硕导/教授	渔业发展	上海海洋大学
7	陈乃松	硕导/教授	渔业发展	上海海洋大学
8	陈晓武	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
9	陈新军	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
10	陈再忠	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
11	成永旭	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
12	初文华	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
13	戴习林	硕导/教授	渔业发展	上海海洋大学
14	戴小杰	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
15	付元帅	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学

序号	姓名	职称	专业领域	工作单位
16	高春霞	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
17	高建忠	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
18	高谦	博导/研究员	渔业发展	上海海洋大学
19	胡鲲	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
20	胡梦红	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
21	胡忠军	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
22	华雪铭	硕导/教授	渔业发展	上海海洋大学
23	黄旭雄	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
24	姜有声	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
25	孔祥洪	硕导/高级工程师	渔业发展	上海海洋大学
26	冷向军	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
27	李纲	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
28	李家乐	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
29	李嘉尧	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
30	李松林	硕导/副研究员	渔业发展	上海海洋大学
31	李小勤	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
32	李曰嵩	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
33	李云凯	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
34	林东明	硕导/高级工程师	渔业发展	上海海洋大学
35	林龙山	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
36	刘利平	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
37	刘其根	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
38	刘晓军	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
39	刘依阳	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
40	陆化杰	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
41	罗国芝	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
42	吕利群	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
43	吕为群	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学

序号	姓名	职称	专业领域	工作单位
44	马克异	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
45	马旭洲	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
46	牛东红	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
47	邱高峰	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
48	沈和定	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
49	沈玉帮	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
50	宋利明	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
51	宋增福	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
52	孙盛明	硕导/教授	渔业发展	上海海洋大学
53	孙悦娜	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
54	谭洪新	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
55	唐浩	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
56	唐建业	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
57	田思泉	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
58	万荣	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
59	汪桂玲	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
60	汪金涛	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
61	王成辉	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
62	王浩	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
63	王有基	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
64	温彬	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
65	吴旭干	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
66	徐田军	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
67	徐晓雁	硕导/副研究员	渔业发展	上海海洋大学
68	许丹	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
69	严兴洪	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
70	杨晓明	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
71	杨筱珍	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
72	杨志刚	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学

序号	姓名	职称	专业领域	工作单位
73	易敢峰	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
74	张帆	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
75	张健	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
76	张俊玲	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
77	张敏	硕导/教授	渔业发展	上海海洋大学
78	张庆华	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
79	张硕	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
80	赵金良	博导/正高	渔业发展	上海海洋大学
81	赵静	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
82	赵岩	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
83	钟国防	硕导/高级工程师	渔业发展	上海海洋大学
84	周成	硕导/讲师	渔业发展	上海海洋大学
85	朱江峰	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
86	朱清澄	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
87	邹钧	博导/正高	渔业发展	上海海洋大学
88	邹磊磊	博导/教授	渔业发展	上海海洋大学
89	邹曙明	博导/正高	渔业发展	上海海洋大学
90	邹晓荣	硕导/副教授	渔业发展	上海海洋大学
91	郭永清	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
92	何清	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
93	李欣	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
94	李怡芳	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
95	刘为军	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
96	沈雪达	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
97	王春晓	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
98	杨怀宇	硕导/高级实验师	农业管理	上海海洋大学
99	张海清	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学
100	周剑	硕导/副教授	农业管理	上海海洋大学

序号	姓名	职称	专业领域	工作单位
101	林琪	硕导/研究员	渔业发展	福建省水产研究所
102	柯浩	硕导/研究员	渔业发展	广东省农业科学院
103	廖菲	硕导/正高	渔业发展	广州市气象台
104	赵志英	硕导/研究员	渔业发展	海南省海洋与渔业科学院
105	葛家春	硕导/研究员	渔业发展	江苏省淡水水产研究所
106	朱晓华	硕导/正高	渔业发展	江苏省淡水水产研究所
107	陈爱华	硕导/研究员	渔业发展	江苏省海洋水产研究所
108	陈淑吟	硕导/研究员	渔业发展	江苏省海洋水产研究所
109	张美如	硕导/研究员	渔业发展	江苏省海洋水产研究所
110	孟庆磊	硕导/副研究员	渔业发展	山东省淡水渔业研究院
111	李斌	硕导/副研究员	渔业发展	山东省海洋资源与环境研究院
112	李培玉	硕导/副研究员	渔业发展	山东省海洋资源与环境研究院
113	徐艳东	硕导/副研究员	渔业发展	山东省海洋资源与环境研究院
114	陈锦辉	硕导/副研究员	渔业发展	上海市长江口中华鲟自然保护区管理处
115	李建生	硕导/副研究员	渔业发展	水科院东海所
116	刘鉴毅	硕导/研究员	渔业发展	水科院东海所
117	张寒野	硕导/副研究员	渔业发展	水科院东海所
118	覃东立	硕导/副研究员	渔业发展	水科院黑龙江所
119	何玉英	硕导/副研究员	渔业发展	水科院黄海所
120	陈素文	硕导/研究员	渔业发展	水科院南海所
121	黄建华	硕导/研究员	渔业发展	水科院南海所
122	黄小华	硕导/副研究员	渔业发展	水科院南海所
123	颀晓勇	硕导/副研究员	渔业发展	水科院南海所
124	张宇雷	硕导/副研究员	渔业发展	水科院渔机所
125	杨子江	硕导/副研究员	农业管理	水科院院部
126	刘欢	硕导/副研究员	渔业发展	水科院院部
127	宋怿	硕导/研究员	渔业发展	水科院院部
128	段辛斌	硕导/研究员	渔业发展	水科院长江所



序号	姓名	职称	专业领域	工作单位
129	汪登强	硕导/副研究员	渔业发展	水科院长江所
130	吴金明	硕导/副研究员	渔业发展	水科院长江所
131	陈昆慈	硕导/研究员	渔业发展	水科院珠江所
132	潘厚军	硕导/研究员	渔业发展	水科院珠江所
133	任燕	硕导/副研究员	渔业发展	水科院珠江所
134	顾志敏	硕导/研究员	渔业发展	浙江省淡水水产研究所
135	沈锦玉	硕导/研究员	渔业发展	浙江省淡水水产研究所
136	陈少波	硕导/研究员	渔业发展	浙江省海洋水产养殖研究所
137	闫茂仓	硕导/副研究员	渔业发展	浙江省海洋水产养殖研究所

### 2.2.2 校内导师与联培导师的比例情况

截至 2020 年，联培导师 38 名，均来自中国水产科学研究院、渔业大省的科研人员以及渔业骨干企业从事技术开发或管理工作的高级管理和技术干部，具有丰富的实践经验，在各自岗位作业绩突出，熟悉行业中的前沿技术及产业的发展动态，校内导师与联培导师的比例是 99:38。

### 2.2.3 行业导师队伍情况（专业学位授权点）

按照专业学位研究生教育的规律和特点，培养过程中严格实行双导师制度，由 1 位校内导师和 1 名行业导师共同指导 1 名专业学位硕士研究生。

校内导师必须为我校硕士生导师或博士生导师，遴选具有实践经验丰富且学术造诣深厚的教师作为校内导师，行业导师参照《上海海洋大学专业学位研究生行业导师管理办法》，落实“双导师”制度；由龙头或重点企业提出申请，候选人应拥护党的基本路线，热爱研究生教育事业，治学严谨，作风正派，具有良好的师德修养、工作态度和责任心，有明确和相对稳定的专业学位研究领域，熟悉本领域的国内外研究动态和技术前沿状况，在本领域有较好的学术成果或工作成就，教学或实践经验丰富，有指

导研究生进行实践活动的能力和充足时间，具有 5 年以上相同或相近专业行业实践经验。

先后与深圳联成渔业有限公司、舟山宁泰远洋渔业有限公司、舟山国家远洋渔业基地建设发展集团有限公司等进行签约，聘请了上海泥城镇农业发展公司、上海南汇新城镇、上海市农业科学院信息所等实习基地，具有丰富一线实践经验的专家作为该学科点的合作导师。当学生进入这些实习基地后，由这些合作导师提供直接的对接指导。通过这些措施强化了指导教师队伍的实践技能和职业能力，突出了本学科教学中的应用型导向。

## 2.3 科学研究

### 2.3.1 本学位点近 5 年已完成的主要科研项目以及在研项目情况

2020 年，本学位点新增科研项目 204 项，新增到账科研经费 11371 万元，其中科技部国家重点研发计划项目 1 项，课题 3 项，子课题 3 项；国家自然科学基金项目 10 项、省部级及上海市级项目 43 项。

表 2 2020 年主持的国家级项目情况

序号	项目名称	项目来源
1	重要养殖生物对典型环境胁迫的响应机制和生理生态效应研究	国家重点研发计划
2	远洋生物资源立体探测与渔场解析技术	国家重点研发计划
3	鱼类生长的遗传基础与调控机理研究	国家重点研发计划
4	湖泊生态增养殖模式与净水渔业技术体系	国家重点研发计划
5	大洋金枪鱼智能围捕技术及辅助装备研发	国家重点研发计划
6	珍珠贝优质种质创制和规模化制种	国家重点研发计划
7	渔用绿色高效抗病生物制品和新药物研发	国家重点研发计划
8	远洋渔场栖息地评价与资源评估新技术	国家重点研发计划
9	大洋秋刀鱼和头足类高效光诱技术与捕捞装备研发	国家重点研发计划
10	大洋金枪鱼围网高效捕捞技术集成与模式示范	国家重点研发计划
11	我国参与极地渔业治理政策研究	国家重点研发计划

序号	项目名称	项目来源
12	草鱼 CD4T 辅助 (Th) 细胞免疫系统及其应答病毒感染的分子机理研究	国家自然科学基金
13	水产分子免疫学	国家自然科学基金
14	胞外基质蛋白 Fibulin-4 对三种基因型草鱼呼肠孤病毒组织嗜性的影响及其作用机制研究	国家自然科学基金
15	珍珠蚌种质与所产无核珍珠质量及数量的相关性研究	国家自然科学基金
16	基于拓扑学的体长结构食物网及其对捕捞的响应-以热带太平洋为例	国家自然科学基金
17	M 型线粒体在三角帆蚌性别分化过程中的动态变化及遗传基础	国家自然科学基金
18	杜仲调控草鱼胶原蛋白形成的机理及与肉质相关性研究	国家自然科学基金
19	应用全基因组重测序和基因编辑技术研究鲤体色进化与变异的分子基础	国家自然科学基金
20	罗氏沼虾性别决定基因的染色体步查与功能鉴定	国家自然科学基金
21	西北太平洋柔鱼资源补充量对气候变化的响应机制及管理策略研究	国家自然科学基金
22	水体盐度对中华绒螯蟹卵巢发育和脂质代谢的调控机制研究	国家自然科学基金
23	中华绒螯蟹卵巢发育过程中类胡萝卜素积累机制的研究	国家自然科学基金
24	三角帆蚌紫色珍珠质形成关键基因图位克隆和功能鉴定	国家自然科学基金
25	蓝光诱导近海硬骨鱼类黑色隐蔽伪装色形成的机理	国家自然科学基金
26	拖网网板流固耦合动力学模型与力学性能研究	国家自然科学基金
27	cbx2 介导 miR-200 家族调控牙鲆性腺分化与发育的分子基础	国家自然科学基金
28	中华绒螯蟹受精卵 (合子) 基因组激活因子的筛选与功能鉴定	国家自然科学基金
29	三角帆蚌珍珠层基质蛋白 hic24、hic74 和 HcTyr 对有核珍珠质量性状“规格”影响的研究	国家自然科学基金
30	日本鳗鲡玻璃鳗肠道食物条形码及菌群结构分析	国家自然科学基金
31	EPO 在高原鱼类适应低氧环境中作用机制的研究	国家自然科学基金
32	大洋性柔鱼类资源评估与管理-以西北太平洋柔鱼为例	国家自然科学基金
33	草鱼 miR-142a-3p 同步化调控葡萄糖摄入和炎症反应抑制嗜水气单胞菌感染	国家自然科学基金
34	AKT/FoxO1 通路对大口黑鲈糖异生的调控机制研究	国家自然科学基金
35	基于稳定性同位素和高通量测序探讨河蟹蟹种池塘养殖过程中的食物来源与饲料贡献	国家自然科学基金

序号	项目名称	项目来源
36	哈维氏弧菌诱导鳊鱼 microRNA-375 表达并发挥抑炎作用的分子机制研究	国家自然科学基金
37	基于田内准则的网渔具模型试验尺度效应的影响评估	国家自然科学基金
38	东南太平洋茎柔鱼资源的时空分布格局及对气候因子的响应研究	国家自然科学基金
39	基于网具内外流场特性的南极磷虾拖网结构优化研究	国家自然科学基金
40	基于拓扑网络的浙江南部近海群落关键种识别及其调控机制研究	国家自然科学基金
41	凡纳滨对虾体内 $\beta$ -胡萝卜素向虾青素转化的代谢途径研究及功能基因发掘	国家自然科学基金
42	淡水池塘“塑料圈(plastisphere)”微环境特性及其对鲢鳙的生态效应	国家自然科学基金
43	罗氏沼虾性腺发育相关 microRNA 的鉴定及其调控机制的研究	国家自然科学基金
44	热带东太平洋中上层头足类近缘种营养生态位分化及共存机制	国家自然科学基金
45	浙江南部近海食物网特征及其对增殖放流活动的响应	国家自然科学基金
46	新型抗 GCRV 系统 THVS 的构建及其插入位点和关联基因对抗草鱼出血病效果的影响	国家自然科学基金
47	“北极航道”与世界贸易格局和地缘政治格局的演变	国家社会科学基金
48	政治关联与市场竞争对企业选择性环境信息披露行为的影响	国家社会科学基金
49	土地流转引起的农业资本投入变化研究	国家社会科学基金
50	自贸区背景下上海市港城协调发展关系研究	国家社会科学基金

## 2.4 教学科研支撑

### 2.4.1 实验仪器设备

拥有多频分裂波束声学探鱼系统及捕捞作业系统、动水槽、P2 级水产病原分离与保存系统、水产动物诱变育种系统、循环水养殖系统等大型仪器设备，总价值 9000 余万元。

表 3 2020 年新增的部分仪器设备

设备名称	数量	用途	设备名称	数量	用途
综合水声试验台	1	教学	红外热成像仪	1	科研
模拟造雨系统	1	教学	混合信号示波器	2	科研
渔具数据库及网板水动力学仿真模拟实验平台	1	教学	激光剥蚀进样系统	1	科研

设备名称	数量	用途	设备名称	数量	用途
温盐深和海流观测仪器操作仿真系统	1	教学	集鱼灯海洋灯光测试设备研制	1	科研
海洋牧场实验与调查观测系统	1	教学	金枪鱼滚筒钓机系统	1	科研
海洋调查过程虚拟仿真系统	1	教学	金枪鱼延绳钓机智能控制装置	1	科研
模拟造风系统	1	教学	雷击浪涌测试系统	1	科研
海洋牧场沙盘	1	教学	离心机	1	科研
切片机	1	教学	流线型实验框架	1	科研
斑马鱼驯化箱	1	教学	频谱分析仪	1	科研
超低温冰箱	1	教学	全自动测汞仪	1	科研
放流装置	4	教学	全自动成像分析系统	1	科研
正置显微镜	1	教学	三分力数据分析系统	1	科研
模拟闪电系统	1	教学	三维立体雕刻机	1	科研
水听器	2	教学	三轴电磁流速计	1	科研
小型张力计	3	教学	沙尘试验箱	1	科研
戴尔服务器	1	教学	闪烁光度仪	1	科研
网板 2	8	教学	生物学数据库软件系统	1	科研
各频段水声发射换能器	2	教学	示波器	1	科研
生化培养箱	1	教学	数据采集系统	1	科研
离心机	1	教学	数控等离子切割机	1	科研
体式显微镜	7	教学	数控仪表车床	1	科研
联排过滤系统	1	教学	数字存储示波器	1	科研
电热鼓风干燥箱	1	教学	水套式二氧化碳培养箱	1	科研
声级计	5	教学	水下辐照度计	1	科研
生物显微镜	7	教学	水下高清摄像机	2	科研
组织摊片机	2	教学	水下摄像系统	1	科研
测振仪	5	教学	体式显微镜	1	科研
数位板	1	教学	同轴度测量设备	1	科研
ZDY2000-200 智能灯光诱鱼控制系统	1	科研	微型三角度光泽计（含软件）	2	科研
斑马鱼养殖单元	1	科研	温深仪	10	科研
薄片切割系统	1	科研	温盐深剖面仪	1	科研

设备名称	数量	用途	设备名称	数量	用途
背负式基因采集器	1	科研	旋浆测速仪	1	科研
便携式分光测色仪	1	科研	旋转蒸发器	1	科研
超纯水机	1	科研	旋转蒸发器	2	科研
超低温冰箱	1	科研	循环动水槽	1	科研
垂直和水平浮游生物网	2	科研	研磨抛光机	2	科研
灯具寿命测试设备	1	科研	盐雾试验箱	1	科研
电磁兼容传导干扰测试系统	1	科研	氧弹热量仪	1	科研
多参数水质分析仪	1	科研	摇床	1	科研
浮游生物网	8	科研	渔业安全实训系统	1	科研
高低温交变湿热试验箱	1	科研	远洋用水下声学采集系统	1	科研
高精度 LCR 测试仪	1	科研	折射仪	1	科研
高精度动态图相激光标定板	1	科研	洲明 3DLED 屏体结构	1	科研
高精度静态图相标定板	1	科研	紫外耐气候试验箱	1	科研
高精度示波器	1	科研	紫外线照度计	1	科研
高精度显微注射系统	1	科研	组织研磨机	3	科研
高温老化试验箱	1	科研			
恒温恒湿试验箱	1	科研			

#### 2.4.2 图书及电子文献资源

拥有丰富的专业图书资源及 Springerlink 电子图书、超星数字图书、方正电子图书。外文数据库包括 Science Direct (Elsevier) 全文电子期刊、Web of Science、ASFA (水科学和渔业文摘)、BP (生物学文献数据库)、Nature 数据库、PQDT 等。中文数据库包括中国知网、中文科技期刊数据库和万方数据资源系统等。

#### 2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

本学位点建有国家远洋渔业工程技术研究中心、水产科学国家级实验教学示范中心、海洋生物科学国际联合研究中心、水产种质资源发掘与利用教育部重点实验室、大洋渔业资源可持续开发教育部重点实验室、农业农村部淡水水产种质资源重点实验室、农业农村部水生动植物病原库、中

国远洋渔业数据中心、农业农村部大洋渔业资源与环境科学观测站、农业农村部鱼类营养与环境研究中心、农业农村部团头鲂遗传育种中心、上海市水产养殖工程技术中心、水产动物遗传育种中心上海市协同创新中心等 10 多个科研平台，拥有先进的实验教学仪器和现代化教学设施，为学位点的人才培养提供了有力保障。

2020 年度新增中国渔业发展战略研究中心等 23 个研究生教学和科研基地。

#### 2.4.4 专业学位实践教学的软硬件设施

除了建立的校外实习基地以外，校内实验教学中心的实验教学资源为本专业的实践教学环节提供了有力的硬件支持，其中农业管理专业在原有的会计实验室和沙盘实训室的基础上，建成了包含物流实训室、物流管理实验室、金融（证券、期货）实验室、商务贸易实验室、会计实验室、沙盘实训室。实验中心有丰富的教学科研资源；中心实验教学房间 680m<sup>2</sup>，目前有 220 台电脑，4 台服务器，安装经济管理相关软件 20 余个，设备总价值 730 万元。

## 2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）

### （1）制度建设

助学金根据《财政部关于完善研究生教育投入机制意见》、《学生资助资金管理办法》、《上海市普通高等学校学生资助资金管理实施办法》、《上海海洋大学研究生国家助学金管理实施细则》进行发放。

奖学金根据《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》《学生资助资金管理办法》《上海市普通高等学校学生资助资金实施办法》《上海海洋大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《上海海洋大学水产与生命学院

研究生学业奖学金实施细则》《上海海洋大学研究生先进个人评选细则》《上海海洋大学专项奖学金评选实施细则》等相关规定进行评选。

## (2) 奖励水平

全日非定向就业的中国国籍在校研究生，博士研究生国家助学金发放标准为每生每年 15000 元，硕士研究生国家助学金标准为每生每年 6000 元。国家助学金按月发放，博士研究生每生每月 1250 元，硕士研究生每生每月 500 元。

研究生国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励普高等学校中表现优异的在校全日制研究生，不包括定向、委培及延长学习年限的研究生。博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 3 万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。

(3) 覆盖面：国家助学金为全覆盖，一年级研究生学业奖学金原则上全覆盖。

# 3 人才培养

## 3.1 招生选拔

### 3.1.1 报考数量、录取人数、录取比例、生源结构情况等

2020 年共录取硕士研究生 245 人，其中渔业发展 195 人、农业管理 44 人、食品加工与安全 6 人。

表 4 2020 年硕士研究生录取情况表

专业（一级学科）	复试批次	录取人数	录取总人数
渔业发展	推免	2	195
	一志愿	62	
	调剂	131	
农业管理	推免	0	44



	一志愿	42	
	调剂	2	
食品加工与安全	推免	0	6
	一志愿	6	
	调剂	0	

第一志愿率依次为食品加工与安全 100%、农业管理 95.45%、渔业发展 32.82%，其中渔业发展有 2 名推免生。

渔业发展领域的生源主要来自河南牧业经济学院（8 人）、鲁东大学（7 人）、河南科技大学（7 人）、青岛农业大学（7 人）、上海海洋大学（7 人）、河南师范大学（6 人）、河北农业大学（6 人）、福建农林大学（5 人）等 107 所高校。

农业管理领域的生源主要来自上海建桥学院（4 人）、烟台南山学院（4 人）、青岛农业大学海都学院（4 人）、烟台大学文经学院（3 人）等 29 所高校。

食品加工与安全的 50%生源来自于本校。

### 3.1.2 招生改革措施

由于新冠疫情的原因，2020 年研究生招生流程和往年有很大不同，所有的环节均在网完成。除了电话接收咨询外，学校组织各学院研究生秘书在网上回复招生咨询，调剂复试过程统一使用网络系统。各相关学院撰写了系统操作员的注意事项和操作步骤，进行操作员培训，并学习学生操作系统注册账户，逐个和操作员老师进行真人测试；对导师进行了视频会议培训，复试和命题人员都签署了意见书；对于放弃复试的考生，逐一进行确认核对等等。

## 3.2 思政教育

### 3.2.1 思政管理队伍建设情况

一是建立了“学院领导牵头，导师+专职辅导员+兼职辅导员”的思政队伍，形成合力育人格局，始终以“学生成长成才的人生导师和健康生活

的知心朋友”为目标，开展主题班会教育、优良学风、学术道德建设、就业分类讲座、素质拓展、课题申报、论文撰写等学习研修活动，增强育人本领，先后有辅导员获得市优秀就业指导员、心理微电影优秀指导教师、最受学生欢迎的辅导员等称号。

二是积极落实“落实导师是研究生培养第一责任人的要求。”遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

### 3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政

在培养方案中开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》必修课以及《马克思主义与社会科学方法论》《自然辩证法概论》2门选修课程。

研究生教学课程严格执行《上海海洋大学课程思政建设规划（2020-2022年）》，增强课程思政工作的方向性、系统性。通过召开课程思政重点建设课程交流研讨会，设置校领导联系课程思政校级重点建设课程、研究生院负责研究生专业课程的课程思政建设和教材建设工作等方式，以“以立德树人为根本、以教师队伍建设为核心以改革创新为举措”为建设目标，构建以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

通过持续修订人才培养方案和教学大纲，完善教育教学管理制度，加强课程思政教学名师和团队的培育，固化课程思政成果，做好课程思政“勘探、发掘、冶炼、加工”的全过程，让所有学生都有感悟、有收获，形成“学校有氛围、院系有特色、专业有特点、课程有品牌、成果可转化、教师有榜样”的良好局面，构建更高水平的人才培养体系，不断提高教师的育德能力和教育水平，培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

在课程思政成效上，我校作为上海高校课程思政“整体试点校”，通过开展课程思政专题培训，创设校院两级工作室，推进示范课建设，深入教改研究，完善易班载体，召开研讨会，组织微课比赛、选树示范教师等方式使课程思政工作内化于心、外化于形。同时，还全面推进课程思政进大纲。修订所有专业的培养方案，明确要求围绕“价值引领、知识传授、能力培养”进行教学大纲修订，注重价值引领和内涵输出。为响应国家和学校的号召，相关学院采用开展课程思政教学集中研讨会的方式，结合专业特色建立了相关的课程思政建设体系。同时，建设了一批思政育人平台，学校获批上海市“三全育人”示范校、课程思政教改整体试点校和上海市“依法治校示范校”称号。

### 3.2.3 研究生党建工作情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实党的教育方针，在全力以赴做好新冠肺炎疫情防控工作的特殊情况下，扎实开展“四史”学习教育，持续推进十一届上海市委第三轮巡视发现问题、“不忘初心、牢记使命”主题教育，秉持“围绕中心工作抓党建，以党建引领推动发展”理念，切实加强党委和基层党支部规范化建设，全面提升党建质量，将党建工作与研究生教育发展具体工作深度融合，积极服务学院升级发展，真抓实干，杜绝“两张皮”。

研究支部设立按年级或专业划分，支委班子健全、结构合理，支委间分工合理，责任清晰。各支部年初有计划，年末有总结。各支部对支部活动预算以及经费使用情况、拟发展党员情况、支部活动等进行公示，做到党务公开制度健全。组织生活保质保量、各支部组织生活系统化、全面化、规范化，贯彻落实三会一课制度。

贯彻落实上级要求，充分发挥支部战斗堡垒作用和整体功能。紧紧围绕中心抓党建，基础扎实、富有活力、成效显著、特色鲜明。建设“学习型、创新型、服务型”党组织，提升各支部学习、创新和服务能力。聚焦 2020 全面脱贫攻坚、决战小康任务，结合“四史”教育专题，成立学生“四史”教育专项实践团，以“教授博士服务团”为主线，挖掘在党的建设、国家建设、改革开放、社会主义发展建设中学院涌现的感人事迹和先进典型。

### 3.3 课程教学

#### 3.3.1 开设核心课程及主讲老师情况

2020 年的专业核心课程 32 门，其中领域学位课课程 21 门、实践特色课程 11 门，所有课程任课教师主要由教授、副教授以及优秀青年讲师组成。

表 5 2020 年核心课程清单

课程编号	课程中文名称	学分	类别	专业方向
0111207	水产动物育种学	2	领域学位课	渔业发展（水产养殖方向）
0111252	水产饲料学	2	领域学位课	渔业发展（水产养殖方向）
0111282	水产动物增养殖学	2	领域学位课	渔业发展（水产养殖方向）
0111283	养殖水环境监测与调控技术	2	领域学位课	渔业发展（水产养殖方向）
0111284	水产动物病害及其诊治技术	2	领域学位课	渔业发展（水产养殖方向）
0310016	渔业政策与管理	2	领域学位课	渔业发展
0310037	农业推广理论与实践	2	领域学位课	渔业发展、农业管理
0111286	鱼类人工繁育	2	实践特色课	渔业发展（水产养殖方向）
0111287	虾蟹类人工繁育	2	实践特色课	渔业发展（水产养殖方向）
0111288	贝类人工繁育	2	实践特色课	渔业发展（水产养殖方向）
0111289	水产增养殖与资源保护	2	实践特色课	渔业发展（水产养殖方向）
0211934	现代渔业进展	3	领域主干课	渔业发展（远洋渔业方向）
0211935	渔业案例分析与研讨	2	领域主干课	渔业发展（远洋渔业方向）
0211936	渔业资源养护与利用	2	领域主干课	渔业发展（远洋渔业方向）

课程编号	课程中文名称	学分	类别	专业方向
0211915	渔业装备专题	2	领域主干课	渔业发展（远洋渔业方向）
0211921	渔业大数据与机器学习	2	领域主干课	渔业发展（远洋渔业方向）
0210001	高级食品化学	2	专业学位课	食品加工与安全
0210003	现代食品工程学	2	专业学位课	食品加工与安全
0210004	现代食品微生物学	2	专业学位课	食品加工与安全
0210006	高级食品营养学	1	专业学位课	食品加工与安全
0210007	现代食品微生物学实验	1	专业学位课	食品加工与安全
0220001	食品工程新技术(基)	1	实践特色课	食品加工与安全
0220002	食品科学进展(基)	2	实践特色课	食品加工与安全
0220003	食品研究方法论(基)	1	实践特色课	食品加工与安全
0220004	食品新产品开发(基)	1	实践特色课	食品加工与安全
0220010	生物技术研究进展(基)	1	实践特色课	食品加工与安全
0512002	农业政策学	2	专业学位课	农业管理
0511913	农产品市场营销	2	专业学位课	农业管理
051192	农(渔)业企业管理	1	专业学位课	农业管理
0410040	农产品贸易专题	1	专业学位课	农业管理
0410042	农村社会经济调查方法	1	前沿课程	农业管理
0410044	农(渔)业经济学专题	1	前沿课程	农业管理

### 3.3.2 特色前沿课程建设情况

2020年各个领域都开设了学科研究进展课程，都是1个学分，由导师结合研究生参加seminar和文献汇报等情况计分，同时，在渔业发展（水产养殖方向）开设了生物学基础前沿课I和II，所有前沿课程均邀请国内外合作研究单位的教授来授课，保证前沿课的质量。

农业管理专业开设的《农村社会经济调查方法》前沿课，旨在帮助研究生了解如何开展社会调查及评估其他学者的调查方法。在这门课上，将会讨论如何撰写论文，如何撰写研究计划，以及如何与调查当地人员建立

合作关系等实际问题。同时课程也会讲授数据收集方法，数据分析方法（定量和定性分析）等相关知识。

### 3.3.3 课程教学改革措施

2020 年度因疫情影响，上半年全部采用线上教学形式，下半年采用线上线下一相结合的教学形式，保证研究生教学顺利进行。

- (1) 每门开设的课程需提供课程说明，新开课需提交新开课论证报告。
- (2) 开设了《论文写作与学术规范》课程，作为必选课程。
- (3) 硕士研究生培养方案中，将“导师研讨课”设为选修课之一。
- (4) 前沿课程中，增设一门《学科研究进展课程（导师）》。

### 3.3.4 教材建设、教材获奖

授课大部分采用自编教材，少数采用行业通用建议教材。

### 3.3.5 课程教学满意度测评

按照学校指定的对于研究生课程教学的评价制度，每学期末利用线上系统开展研究生教学质量评价，并将调查情况反馈给任课老师。

## 3.4 导师指导

### 3.4.1 导师岗位管理

严格遵照《上海海洋大学研究生指导教师管理办法》执行。导师有以下具体职责：

(1) 执行国家有关学位的法律法规和学校有关研究生招生、培养和学位授予等各项规章制度，服从学校和学院关于研究生工作的安排和要求。

(2) 关心研究生的健康成长，引导研究生全面发展；注意发现优秀人才，对各方面表现优秀的研究生提出进一步培养的意见；对经教育无效且不宜继续培养的研究生，应及时向学院和研究生院反映情况，并提出处理建议。

(3) 指导研究生制订个人培养计划并督促其实施；注重培养研究生的专业学习能力、社会实践能力以及独立进行科学研究的能力；承担研究生相应的教学任务或学术专题讲座；探索科学的教学方法，不断提高教学质量；支持和指导研究生参与国内学术交流活动和社会实践活动，积极为研究生参加学术会议、产出科研成果创造条件。

(4) 负责研究生学位论文指导工作。指导研究生选择研究课题和制定学位论文工作计划，审查论文开题报告，指导课题研究和论文撰写；系统审查学位论文，做出学术评价，提出是否同意申请学位论文答辩的意见。

(5) 做好研究生的就业指导工作，教育研究生处理好理想、事业和个人利益之间的关系，要服从国家需要，为国家和社会发展奉献自己的智慧和力量。

(6) 关心学校学科（学位、专业）的发展，参与学科建设，为所在学科的发展和建设建言献策，承担相关建设工作。

### 3.4.2 行业导师管理

详见附件《上海海洋大学专业学位研究生行业导师管理办法》。

### 3.4.3 导师遴选及培训

(1) 专业学位硕士研究生导师的遴选条件

①工作 5 年以上，有推广成果实践经验的副高职称及以上者。

②原则上年龄为 50 周岁及以下（以申请当年的 8 月 31 日为界）。

③实践经验丰富，具有解决所属专业学位领域实际问题和实践技术的能力，有独立指导专业学位研究生进行实践活动和论文写作的能力。

④具有指导研究生所需的科研经费（原则上理工农科 10 万元、文科 3 万元）。

⑤近三年以第一作者或通讯作者在 SCI、EI、ISTP 收录的期刊或我校主办的英文期刊《Aquaculture and Fisheries》公开发表 1 篇及以上学术论文，或在其它学术期刊公开发表 3 篇及以上学术论文。

## (2) 培训

学校研究生院每年对于新聘任导师集中进行新导师培训，考核合格者颁发《研究生指导教师资格证书》。

学院部分新聘任的导师在担任正式导师之前，承担了第二导师职责，在担任第二导师期间，直接或间接的接受了第一导师的培训和指导，为担任正式导师打下了基础。

### 3.4.3 导师考核制度

导师是研究生培养的第一责任人，须深入贯彻全国和上海高校思想政治工作会议精神，认真落实“立德树人”，坚持把社会主义核心价值体系融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。

研究生导师考核，是对导师在聘任期间的教书育人和学术发展进行的有效、合理评价。目前，学位点已建立起一套导师培训、动态考察和跟踪评估的管理制度。研究生导师考核内容包括导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容，考核采取指标评价和学生评价两种方法；在考核年度，由学位点所在学院组织导师考核小组，对导师进行考核，考核结果在学位评定委员会汇报并予以公布。

## 3.5 学术训练

### 3.5.1 专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效

尽管面对疫情影响，本专业一方面通过学校推荐到实习基地参与实践教学，另一方面通过学生自己联系实习单位，最终全部学生均完成实践教学环节。



### 3.6 学术交流

#### 3.6.1 与国外高校合作培养研究生情况

无

#### 3.6.2 研究生参与国际国内学术交流基本情况

本年度因新冠疫情的突发，国内外的学术会议受到很大影响，全年的会议主要在年初和下半年举办。

表 6 参加学术会议情况

序号	会议组织	日期	会议名称	参会学生	会议形式
1	中国水产学会	2020年11月11-12日	2020年中国水产学会范蠡学术大会	王佚兮	口头报告和墙报
2	中国水产学会	2020年11月11-12日	范蠡学术大会	李浩然	现场参加
3	中国水产学会	2020年11月11日	中国水产学会范蠡学术大会	孟维钊	墙报
4	中国生态学会湿地生态专业委员会、中国科学院东北地理与农业生态研究所、东北林业大学、黑龙江省林业科学院、黑龙江省科学院	2020年11月27-29日	中国湿地论坛(第五届)暨中国生态学会湿地生态专业委员会2020年年会	林金兰	线下(哈尔滨)
5	中国动物学会/中国海洋湖沼学会甲壳动物分会	2020年1月19日	甲壳动物学分会第七次会员代表大会暨第十五次学术研讨会	牛超	摘要参会, 线下会议(海南海口)
6	中国水产学会	2020年11月10日	2020年中国水产学会范蠡学术大会	邬国强	墙报参会, 线下会议(四川成都)
7	中国动物学会动物生理生态学分会、温州大学	2020年11月27日	第十届全国动物生理生态学学术研讨会	应紫薇	摘要参会, 线下会议(浙江温州)
8	中国动物学会动物生理生态学分会、温州大学	2020年11月26日	第十届全国动物生理生态学学术研讨会	雷建东	摘要参会, 线下会议(浙江温州)
9	中国动物学会动物生理生态学分会、温州大学	2020年11月27日	第10届全国动物生理生态学学术研讨会	胡佳暄	墙报和摘要参会, 线下会议(浙江温州)

## 3.7 论文质量

3.7.1 体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法

现阶段仍基本以论文形式为主，严格实行校级和院级盲审制度，其他与学校要求一致。

## 3.8 质量保证

3.8.1 培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况

一是在课程设置上，开设《论文写作与学术规范》课程，由资深教师授课，打牢学位论文写作基础。

二是在选题方向上突出问题导向及专业特色，围绕人才培养方案确定的专业领域以及人才培养目标，结合导师承担的科研项目和学生的研究兴趣，聚焦国家、上海市渔业及“三农”发展中的热点和焦点问题。

三是在研究成果上强化行业应用价值，积极融入国家、相关省市的渔业政策制定、长江大保护战略实施以及上海市产业发展等众多领域，相关政策建议得到了国家领导人、农业部及上海市领导的重视，研究报告也将受到农（渔）企业、农（渔）民的欢迎。

四是在论文写作质量标准上坚持高标准。严格执行教育部、上海市的论文质量要求，落实学校的论文质量保障制度，保证了学位论文的高质量水准；学位论文查重通过率为 100%，上海市及学校、学院盲审通过率为 100%。

## 3.9 学风建设

### 3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果

秉持“坚守学术诚信，弘扬科学家精神”的信念，保障研究生教育教学效果，全力打造并维护优良的学术氛围，在学风建设上始终结合校园文化、发展历史、学术研究。

自新生见面会就开始鼓励研究生在学术领域“坐得住冷板凳”，在学术领域砥砺前行。入学之后，通过“博识通达，学术有道”、“恪守学术道德、维护优良学风”的一站到底党史知识竞赛活动丰富了“科学道德与学风建设”的活动形式，培养了广大研究生严谨的求知态度；通过“我心目中的好导师”演讲比赛活动弘扬了高尚师德，加强了师德建设积极性，打造积极向上的育人环境，也激发了学生感恩老师、潜心学术的初心使命；每年举办的“学术论文报告会”进一步地提升研究生学术能力，精彩地呈现了学子丰硕的研究成果和严谨的科研精神，活跃了学术研究氛围；研究生院举办的“海川学术文化节”，引导广大研究生弘扬科学精神、恪守学术道德、培育学术品格、提升创新能力。

在长期以来打造的优良学术氛围与一系列学术建设与诚信道德活动的开展结合之下，研究生探索未知的积极性和被不断激发，学生们都严格遵守学术道德、恪守学术规范。

### 3.9.2 学术不端行为处理情况及效果

将维护学术的原创性与规范性作为底线，在学术管理上贯彻落实国务院学位委员会《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（学位〔2010〕9号）、教育部《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》（教社科〔2009〕3号）与《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技〔2011〕1号）等文件精神，严格管理学生的学位论文以及其他学术行为，杜绝学术不端行为的发生。

采用中国知网开发的“学位论文学术不端行为检测系统”作为研究生学位论文原创性检查的监控手段，开展旨在纯洁学术空气、规范学术行为、端正学

风校风、提高学位论文质量的学位原创性检查工作。加强对师生开展宣传教育，强调发表论文的原创性和高质量，禁止“一稿多投”等影响学术端正的行为的发生。

截止目前，未发生任何学术不端行为。

### **3.10 管理服务**

#### **3.10.1 专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等**

学校十分关注在校研究生的管理服务情况，为研究生们在学习和生活上提供了完备的教学管理服务和配套的权益保障机制，旨在给在学研究生提供满意的生活学习环境。

各相关学院均由党委书记、党委副书记、辅导员、研究生会组成了覆盖教研和生活的全面管理服务队伍，在课题申报、讲座分享、论文撰写等方面为学生创造积极的学习氛围，在党建工作、心理疏导、日常生活和素质拓展等方面为学生提供全面的指引和管理服务。

建立了完备的保障制度来严格保障研究生的权益。首先，根据学校的研究生国家助学金管理实施细则，为全体研究生提供每年的国家助学金并按月发放。其次，设立了多类奖学金，并且实现在校研究生学业奖学金全覆盖。严格根据研究生成绩排名、学术成果和辅导员以及导师的评分来评选学业奖学金，根据学校的研究生国家助学金管理实施细则，为全体研究生提供每年的国家助学金，此外还设有朱元鼎奖学金、侯朝海奖学金、孟庆闻奖学金、王素君奖学金等专项奖学金。积极鼓励学生参与社会工作，并提供一定的奖励。一方面，为在校研究生提供了大量助研、助教、助学和学生辅导员的学生工作岗位，并给每位在校研究生提供公平的申请机会和专项的酬金。另一方面，积极鼓励学生创新创业和参加基层工作，并且严格执行毕业生创业奖励评选办法和引导和鼓励应届毕业生赴基层就业奖励办法。

多年来，本校研究生的科研水平、论文水平等方面逐步提升，学生对学校和学院的各项工作整体满意。

## 3.11 就业发展

### 3.11.1 就业指导

(1) 准确研判就业形势，做到“五个到位”。明确就业责任，做到政治意识站位到位；准确把握就业市场，就业形势判断到位；依据往年学生签约情况，数据分析到位；充分分析学科特点，掌握学生学生岗位需求到位；充分了解学生困难，服务学生到位。

(2) 建立健全“四个保障”，做好学生就业指导服务体系

建立就业工作启动制度，提早做好研究生就业时间轴布局规划。早在 2019 年 9 月份就开展了研究生就业启动的工作，同时给毕业班学生分析了 2020 年严峻的就业形势。另一方面，培养学生要本着“先就业，再择业”和“先上岗，再发展”的就业观，明确本学年的两项主要任务就是“毕业和就业两条腿走路”和“考公、考事业编制和直接工作两条腿走路”。

设置就业工作例会制度。每 2 周召开 1 次就业工作推进会，做好学生情况的反馈，协调好教师、导师与就业困难学生最新情况的报告，做好一对一进行就业帮扶。

建立未就业学生每周 1 至 2 次沟通指导制度。坚持“就业导向”与“社会需求导向”相结合，提升就业质量与就业率为目标。通过沟通，了解学生就业当前状况，及时跟进学生就业结果，对各环节未通过的，进行分类指导。对投递简历未通过的同学，帮助其分析人职是否匹配，简历设计是否需要优化。对面试未通过的同学，及时反思纠错，并提供面试技巧。与此同时，时刻注意把思想政治教育和价值引领融入就业指导中，增强思想政治教育的针对性和时效性，引导学生正视就业困难挫折，能自信、顺利地实现角色转换。

建立学生一生一档，做好一生一策，精准帮扶，分类指导。对学生精准指导，强化服务，提升就业质量与就业率为目标。针对选择到单位就业、考公务员、考银行、升学等不同毕业去向的毕业生，开展“一对一”、“点对点”精准指导工作，为有就业需求的毕业生，通过学校就业信息网、微信群和微信公众号等方式，持续推送招聘信息，力促毕业生顺利就业、满意就业和高质量就业。充分挖掘和整合校友资源、拓宽就业渠道，积极响应国家“鼓励学生到基层和艰苦地方择业”以及“鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生”的就业政策，引导学生到基层、到艰苦地区就业。

### 3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查

2020 届研究生毕业 158 人，就业 156 人，就业率为 98.73%；签约 140 人，签约率为 88.61%。报到就业 117 人，占 74.05%；合同就业 13 人，占 8.23%；升学 13 人，占 6.33%；灵活就业占 10.13%。

表 7 2020 届毕业生就业率及就业去向

专业	毕业生人数	就业人数	就业率	签约率	报到就业		合同就业		国内升学		出国(境)		灵活就业	
					人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
渔业发展	119	117	98.32%	87.39%	85	71.43%	10	8.40%	9	7.56%	0	0.00%	13	10.92%
农业管理	39	39	100.00%	92.31%	32	82.05%	3	7.69%	1	2.56%	0	0.00%	3	7.69%
合计	158	156	98.73%	88.61%	117	74.05%	13	8.23%	10	6.33%	0	0.00%	16	10.13%

2020 届研究生就业的专业相关度在各个相关学院差异较大，总体上农业管理的专业相关度偏低。薪酬逐年增加，已由 2018 年的 5880.56 元、2019 年的 6906.49 元增长到 2020 年的 8815.83 元，较上一年度增幅为 27.65%。

表 8 2020 届毕业生的专业相关度分布

学院	专业	相关度	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关
海洋文化与法律学院	渔业发展	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
海洋生态与环境学院	渔业发展	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
水产与生命学院	渔业发展	77.78%	33.33%	16.67%	27.78%	8.33%	13.89%
海洋科学学院	渔业发展	57.14%	14.29%	28.57%	14.29%	21.43%	21.43%

学院	专业	相关度	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关
经济管理学院	农业管理	43.75%	9.38%	15.62%	18.75%	31.25%	25.00%

### 3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查

2020 届研究生就业的满意度较高，大部分都在 90%以上。

表 9 2020 届毕业生的工作满意度

学院	专业	满意度	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意
海洋文化与法律学院	渔业发展	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
海洋生态与环境学院	渔业发展	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
水产与生命学院	渔业发展	91.67%	11.11%	50.00%	30.56%	5.56%	2.78%
经济管理学院	农业管理	90.62%	18.75%	28.12%	43.75%	6.25%	3.12%
海洋科学学院	渔业发展	78.57%	28.57%	35.71%	14.29%	21.43%	0.00%

## 4 服务贡献

### 4.1 科技进步

#### 4.1.1 科研成果转化、促进科技进步情况

##### (1) 服务国家战略，助力产业脱贫

“教授博士服务团”活动深入池塘稻田，助力产业，成功探索形成“建成一片基地、攻克一批难题、传授一批技术、培养一批人才、支撑一项产业、脱贫一方民众”的可持续发展之路，累计服务全国 31 个省（市、自治区）80 余个县市，惠及千家万户。2016 年以来，在全国渔业主管部门指导下，学校成立“中国稻渔综合种养产业技术创新战略联盟”，构建“产、学、研、推、用”结合的科技推广和产业创新机制，连续举办 4 届全国稻渔综合种养产业发展高峰论坛，编制《中国稻渔综合种养产业发展报告》。在全国持续推广稻渔、稻虾、稻蟹等养殖模式，在宁夏银川开展的陆基生态渔场养殖新模式推动银川水产养

殖业走向绿色高效优质发展之路，成功打造黄河上游现代渔业科技样板。稻渔综合种养模式获得联合国粮农组织认可，多次在学校举办国际研讨会，向全世界推广。

以“扶贫先扶智，兴业先兴技”为指导，突破亚东鲑人工养殖难题，推进产业化、规模化，将西藏亚东特产转化为脱贫致富“金元宝”，为亚东县率先实现脱贫摘帽发挥重要作用，为高海拔地区部队提供蛋白质来源，并将成功经验与模式推广到青海门源等地。该项目入选 2019 年教育部第二届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目并排名第一。

## （2）打造特色智库，助力都市农业经济发展

服务地方经济发展是高校的重要职责之一，本学科突出渔业经济和都市农业优势特色，依托“四个研究中心”（“中国渔业发展战略研究中心”、“海洋产业发展战略研究中心”、“上海市政府社会调查研究中心上海海洋大学分中心”和“长江水域生态保护战略研究中心”），努力打造中国渔业经济政策智库，同时以都市农业为切入点，服务地区经济发展，多次向农业部（渔业局）、上海农委等部门提交决策咨询报告。

2018 年本专业导师团队组织开展了长江专项捕捞退出调研，完成并向相关部门提交了 2 份总报告，5 份分报告。以该调研工作为支撑，农业农村部于 2018 年 12 月 27 日发布《农业农村部关于调整长江流域专项捕捞管理制度的通告》（农业农村部通告[2018]5 号）。

2019 年该团队又组织开展千里长江渔村行大调研，重点关注长江流域重点水域禁捕补偿制度下休闲垂钓问题，向相关部门提交了 2 份报告。以此为支撑，农业农村部于 2020 年 3 月 18 日发布《农业农村部关于加强长江流域禁捕执法管理工作的意见》。



2018年，晋洪涛副教授到上海市农委开展产学研践习工作，利用自己主持上海市政府决策咨询重点课题的研究成果，参与制定了2018年上海市“乡村振兴”文件，参与制定了督查方案，并到松江、青浦进行乡村振兴的督查。

## 4.2 经济发展

### (1) 服务基层，关注渔业渔村渔民

贯彻“勤朴忠实”的校训，坚持“经世济民”的使命，深入基层开展渔业管理，渔村调查和渔民保障的管理咨询和社会服务工作。

投身渔业产业，开展管理咨询和技术经济服务。依托国家海水鱼类产业技术体系产业经济岗位团队和虾蟹类产业技术体系产业经济岗位团队，农管专业师生深入渔业产业第一线，足迹遍布辽宁东港到广西北海，江苏南通到湖北潜江的沿江沿海区县，服务于国家现代农业建设战略；农管师生坚定“渔权即海权”的信念，主持国家级远洋渔业基地专项规划研究，参与规划了舟山群岛新区国家远洋渔业基地（农渔函{2015}4号）和福州（连江）国家远洋渔业基地（农渔函{2019}2号）。

关注渔村发展，组织渔村社会调查。依托长江水域生态保护战略研究中心，农业管理专业师生组织了4批65人次的调研，分别走访四川，云南，湖北、江西、安徽、江苏，深入调查了渔民渔村的经济社会状况及渔民社会保障等问题，调研报告为国家出台《关于调整长江流域专项捕捞管理制度的通告》提供了有力支撑。

培训现代渔民，助力乡村振兴。农业管理专业师生主动对接地方渔业合作社和渔业协会，开展渔业企业管理和市场分析培训，“十三五”期间主办及参与培训16次，累计培训产业界及相关技术人员2200余人次。

### (2) 学以致用，助力乡村综合发展

学生积极参与到乡镇基层单位的实践工作之中，利用所学专业知

经济社会发展出谋划策；从参与农民培训，再到为单个农业企业出谋划策；在农村调查研究中，与乡镇和村组干部有关广泛的接触与深入交流。围绕农业产业化、农业园区发展模式、土地资源综合利用、农副产品生产基地建设、美丽乡村建设等方面进行了调查研究，完成了《上海市泥城镇居民食品安全消费观念的调查报告》、《乡村文创产业发展调查研究——以泥城镇乡传南泥湾农业文创项目为例》、《上海市泥城镇现代农业园发展现状问题对策》、《泥城镇现代农业发展现状及对策研究》、《泥城镇家庭农场调查研究——以淼洋家庭农场为例》、《泥城镇农民土地征收意愿调查报告》等多份调研报告。对泥城镇农业经济发展中出现的问题进行了分析，并与大量农村基层干部就农村经济社会发展问题有过不同形式的决策咨询活动。

## 4.3 文化建设

### 4.3.1 繁荣和发展社会主义文化情况

#### (1) 对接远洋渔业企业需求，探索复合型人才培养机制

远洋渔业是国家战略性产业，被国际劳工组织认为是最艰苦的行业之一，其专业人才具有实践性、国际性、多科性等特点。进入新世纪，我国对远洋渔业专业人才类型的需求呈现多样化，需要培养一批具有资源认知、渔业开发、经营管理、国际贸易、国际履约等核心能力的复合型人才。为此，学校根据产业特殊性和国际渔业发展新要求，依靠自身的长期优势和地位，于2010年开始筹建远洋渔业学院，2012年与企业、协会合作正式成立理事会领导下的远洋渔业学院。

通过上述培养模式，培养了一批具有实践经验与理论知识的专业人才，为负责任远洋渔业强国建设提供了人才保障。远洋渔业学院成立以来，共培养专业硕士29人，毕业生100%进入远洋渔业企业和部门就业。他们足迹遍及三大洋、南极和40多个国家与地区。与此同时，远洋渔业学院学生还承担着国家观察员计划项目，主要在金枪鱼延绳钓渔船上进行渔获信息及转载信息的记录和

收集，也为我国金枪鱼渔业资源与环境方面提供了一手信息。此培养模式不仅得到国际同行的肯定，被国家和地方多家媒体宣传和报道，引起了广泛的社会反响，同时也得到了国家主管部门和协会，以及国内高校同行的高度肯定，学生、家长和用人单位的认可。

## (2) 践行食品安全营养科普，助力全面建成小康社会

本领域专注食品质量安全系列社会服务科普教育，积极践行“舌尖上的安全”战略思想，依托食品科学与工程学科强大的实力及影响力，以食品安全的教育及科普为主题，在不同层次开展科普社会服务工作。

承接国家及当地政府部门的重要活动和重点工作任务，如服务于中国国际进口博览会，2位老师担任食品及农产品展区展品审核专家；承接上海市食品药品监督管理局委托的《食品药品安全舆情监测》工作，服务政府作出决策；长期与上海市市场监管局合作开展科普教育培训工作，针对食品安全执法一线管理干部及工作人员开展科普教育。

依托自2000年以来每年举办科学商店平台、食品安全及营养进社区、食品科技节等项目，为居民、中小學生提供更好地科普服务，受众面达百万余人。

所依附学科于2019年获得上海市科普教育创新奖-科普贡献将三等奖，2020年获得上海市场监管颁发的上海市食品安全优秀服务项目。