

学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

授 权 学 科	名称：环境科学与工程
(类 别)	代码：0830

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2024 年 12 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 **A4**。

1 目标与标准

1.1 培养目标

培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，适应现代科学技术发展、国家生态文明建设和生态环境保护需求，具有系统性分析环境问题产生原因和能够解决复杂环境问题的能力，实践经验丰富的高层次的环境科学与工程专业技术、研究或管理人才。培养毕业生具有以下品格和素质：

(1) 热爱祖国，遵纪守法，品行端正，勤朴忠实，强烈事业心和献身精神。

(2) “团结协作、勤奋敬业、严谨求实、开拓创新”的科研素养。掌握环境科学与工程的基本理论和系统专业知识，掌握现代研究方法及其应用技术等技能，了解学科发展的现状和动态，形成较宽广的知识结构，能熟练运用计算机等现代信息技术手段，掌握一门外国语，具备良好的国内外学术交流能力。熟悉本学科领域进展，具备独立、创造性地从事教学、科研开发、生产及经营管理等领域工作的能力。

(3) 正确的世界观、人生观、价值观，身心健康。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予的标准制定

硕士研究生在学期间应至少完成 24 学分的课程学习和文献综述、学术活动（各 2 学分，合计 4 学分）两个必修环节，共计 28 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等规定的培养环节。获得环境科学与工程硕士学位应掌握的基本知识、基本素质、基本学术能力。学位论文基本要求为规范性要求及质量要求。硕士学位论文应是一篇系统的学术文章，由硕士生在导师的指导下独立完

成。论文应该立论依据充分，科学问题明确，调查或实验设计合理，研究记录规范、数据真实，统计分析正确，结果可靠。论文图表符合相关学科规范，论文撰写层次清晰，推理严谨、符合逻辑，语言简明流畅，格式符合学位授予单位的要求。硕士学位论文的研究成果应具备在环境科学与工程学科某一研究领域内有前沿和热点突破或在生态工程规划设计和生态管理方面有良好的实际应用价值。并取得与研究方向相关的科研成果可申请学位。

1.2.2 学位授予标准的执行情况

严格按照学校的《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》执行，2024年共授予环境科学与工程专业硕士学位37名，其中理学硕士11名，工学硕士26名。

2 基本条件

2.1 培养方向

对接未来一个时期生态文明建设和生态环境保护的国家重大战略需求，重点围绕上海海洋大学的学科发展主线“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”开展学术研究，致力于水域环境过程与效应、水域生态过程与效应、土壤及湿地生态模拟与调控、流域环境修复与生态恢复等方向的基础理论和应用工程研究。

环境科学培养方向 主要研究海洋环境可持续利用、环境化学、水域环境与生态学，其突出特色是环境科学与海洋科学、生态学的交叉、渗透与融合。毕业生应具有一定的环境科学和海洋科学基础知识，了解环境科学学科研究前沿，有一定的解决海上和陆地环境问题的研究经验，有较高的外语水平和计算机应用水平，具有一定的独立解决

本研究领域中比较重要的科学问题的能力，毕业生能胜任环境科学相关的科学研究、教学和管理工作。具体研究方向包括：(1) 污染物环境行为和归趋；(2) 生物地球化学过程与生态环境效应；(3) 生态环境保护与健康。

环境工程培养方向 主要研究水污染控制与治理相关的环境工程材料、工艺与设施，海洋与城乡及水域环境保护，废弃物资源化利用等。毕业生应掌握环境工程学科及交叉领域的基础知识，熟练掌握环境工程的专业理论与研究技能，了解本领域研究方向和动态，具有开展本领域科学研究和技术开发的能力，具有较高的外语和计算机水平，毕业后能胜任高等学校、科研单位和企事业单位的教学、科研、技术开发和管理工作。具体研究方向包括：(1) 污染控制与治理；(2) 废物处理与利用；(3) 环境生态工程。

环境规划与管理培养方向 主要研究环境规划与评价、环境管理、环境经济、环境安全评估等，以海洋、城乡及水域环境为主要研究对象，研究内容包括环境质量评价的理论与方法、环境规划与管理的基本理论和方法、环境质量预测技术、环境污染溯源和生态损害鉴定等，具有显著的理、工、管学科交叉特点。毕业生应具有基本的环境学科与海洋学科基础知识，了解环境海洋学、海洋科学、环境经济学、环境管理和环境法律等有关学科的基本概念，具备海上和陆地实际环境相关工作经历，具有解决本研究领域中科学问题的能力，毕业生能胜任有关环境规划与管理方面的科学研究、教学和管理工作。具体研究方向包括：(1) 环境监测与评价；(2) 环境污染溯源与损害鉴定；(3) 环境规划与管理。

2.2 师资队伍

本学位点拥有教师 30 名，其中专任教师 25 人，特聘教授 3 名。

专任教师年龄结构组成合理，其中 35 岁（含 35 岁，以下同）以下 5 人，占 20%，45 岁以下 12 人，占 48%，60 岁以下 25 人，占 100%。专任教师队伍中，19 人拥有高级专业技术职称，占 76%，其中教授 6 人，副教授 13 人，中级专业技术职称 6 人。专任教师博士学位 24 人，占专任教师的 96%。

本学位点现有校内导师 18 人，学院联培导师主要来自产学研合作单位及相关科研院所，目前学院联培导师 5 人，校内导师与学院联培导师的比例约为 18:5。

2.3 科学研究

(1) **我校生态/环境学科取得重大成绩** 2021 年 5 月，我校环境/生态学科首次进入 ESI 世界排名前 1% 行列，2024 年 11 月新一期全球排名稳步提高，这标志我校环境与生态学科在国际上的影响力正稳步快速提升。

(2) **科研项目与经费** 2024 年科研经费到账 553.2114 万元，纵向项目经费 306.51 万元（其中国家级项目经费 169.01 万元，其它省部级项目经费 137.5 万元），横向项目经费 246.7014 万元。新获批 12 项国家级科研项目。2024 年本学位点申请并获得国家重点研发课题 1 项，国家自然科学基金面上项目 1 项。

(3) 科研取得成果和进展

1) 海洋环境与新污染物研究中心搭建新型持久性有机污染物的非靶向筛查识别分析平台，分析技术实现国内领先，提升持久性有机污染物全生命周期研究，满足环境风险管控和治理需要。

2) 氯化石蜡已被欧洲化学品管理局（ECHA）列为高度关注物质，全球性的综合监管是较新的关注领域。团队研究揭示了 SCCPs 和 MCCPs 在深渊海沟中显著的持久性和生物累积潜力。研究表明，MCCPs

在隔离海洋环境中的存在提示了其潜在的生物放大效应及长远生态影响。深入研究 MCCPs 的传输机制、生物累积与生物放大的潜力，对于未来的监管决策和政策制定提供了科学依据，具有重要的全球意义。同时，团队针对氯化石蜡在稻田生态系统全生育期环境行为与摄食健康风险研究取得突破性进展，该成果在世界范围内首次研究了全类别氯化石蜡在稻田生态系统中的赋存、行为及风险评价。论文相关成果扩展了对新污染物稻田环境行为与稻米积累能力的认知，也为新污染物摄食健康风险提供数据支撑。

3) 团队全面剖析了深渊海沟有机污染物的现状，强调了海洋生物和地质活动在海洋环境中产生的自然污染物的作用被低估。提出了通过采用稳定同位素、生物标志物分析和手性对映体分析等先进技术结合同位素混合模型，可以为深渊有机污染物提供有利的溯源手段的思路。同时，也提出了未来深渊有机污染物研究的方向，开发预测模型来预测海沟区域污染物的分布和影响。研究不仅应关注污染对这些生态系统的直接影响，还应考虑其对地球深部生态系统的广泛影响。

4) 团队研究了在投料条件下，使用水合氧化铁 (HF0) 和水合氧化铁/碳酸钙混合物来固定沉积物-水系统中的磷 (P) 的效率和机制。薄膜扩散梯度 (DGT) 技术是一种原位采样技术，它能够提供水体和沉积物中营养元素和重金属的动态变化的高分辨率数据。这项技术通过将一种特殊的凝胶 (如 ZrO-Chelex 树脂) 暴露于水体或沉积物中，利用扩散和吸附的原理，捕捉和测量其中的溶解性物质。DGT 不仅能精准测量沉积物中的磷，还能研究微生物的影响，是环保和农业领域的重要手段和技术。

5) 围绕长江大保护战略和国家新污染物治理，将新进人工智能技术引入环境科学研究领域，在微塑料生物效应及其形成机制方面开

展卓有成效的工作，内容研究涉及岸滩塑料表面老化形貌快速识别与定量分析研究、微塑料与多营养级生物、海洋植物之间的交互作用与毒性反馈，研究工作多次被上海科技报、文汇报、新民晚报等主流媒体宣传报道。相关领域教师被评选为环境与生态领域的高被引科学家

6) 团队研究以虾壳废料为原料，成功合成了多孔碳包覆结构的Ca基固体碱催化剂(CaO@PC)。该催化剂在酯交换反应中展现出优异的抗皂化性能，能够通过吸收反应体系中的少量水分，有效抑制皂化反应的发生。通过N₂吸附-脱附、XRD、SEM、(HR)TEM和FT-IR等表征技术，证实了催化剂中多孔碳层结构的存在，并验证了其优异的吸水性能。性能测试表明，在900℃热解条件下制备的CaO@PC-900催化剂，即使在1-3%的水分条件下仍能保持较高的催化活性，展现出良好的抗皂化能力。这一研究不仅为开发高效抗皂化固体碱催化剂提供了新的设计思路，同时也为虾壳废弃物的资源化利用开辟了新的途径，具有重要的科学意义和应用价值。

2.4 教学科研支撑

(1) 实验仪器设备

本学位点拥有专门的科研实验室:海洋环境监测与评价中心、生态毒理与环境健康中心、水污染治理与资源化利用研究平台、环境地球化学研究中心，拥有仪器设备1223台，价值3321.7万元，新购置设备23台，价值601.3万元。

(2) 图书及电子文献资源

2024年度新增专业图书1478册。现有的科研平台、设备、实习实践基地和文献资源等，可为环境科学与工程学专业人才培养提供坚实的教学、科研支撑。

(3) 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

本学位点建有海洋环境监测与评价中心、生态毒理与环境健康中心、水污染治理与资源化利用研究平台和环境地球化学研究中心，现有校外实践基地 14 家，为环境科学与工程专业人才培养提供坚实的教学、科研和实践支撑。

2.5 奖助体系

(1) 制度建设

我校已制订了《上海海洋大学研究生学业奖学金实施细则》《上海海洋大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《上海海洋大学专项奖学金评选实施细则》《上海海洋大学研究生先进个人评选细则》和《关于 2022-2023 学年研究生各类奖学金评定及先进个人评选的通知》等文件。学院也制订了《海洋生态与环境学院研究生评奖评优工作实施办法》（沪海大生态环境学院办〔2022〕01 号）文件。

(2) 奖励水平

研究生有学业奖学金、基本奖助金、专项奖学金、国家奖学金。奖助系统主要有：

1) 学业奖学金：一年级研究生第一志愿上线生和推免生学业奖学金硕士研究生为 8000 元；其他分别为 6000 元。二年级以上研究生根据学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等按相关标准重新进行评定。

2) 基本奖助金：根据《财政部关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19 号）、《学生资助资金管理办法》（财科教〔2019〕19 号）和《上海市普通高等学校学生资助资金管理实施办法》（沪教委规〔2020〕2 号）的文件精神及要求，结合我校实际，硕士研究生国家助学金标准为每生每年 6000 元。硕士研究生每生每月 500 元。财务处根据研究生院提供的国家助学金发放汇总表，将

助学金发放至研究生本人的本地银行卡中。

3) 优秀研究生奖学金：共三个等级，分别为 2000 元/人、1200 元/人、600 元/人，学生获奖比例分别为：5%、10%、20%。

4) 专项奖学金：现有的专项奖学金为朱元鼎奖学金（2000 元/人）、侯朝海奖学金（2000 元/人）、孟庆闻奖学金（2000 元/人）、王素君助学金（2000 元/人）、汉宝奖学金（一等 3000 元/人、二等 2000 元/人、三等 1000 元/人）、宝钢奖学金（5000 元/人）、水生奖学金、中际晟丰奖学金。

5) 国家奖学金：国家奖学金获得比例 1.5%，奖励金额 20000 元/人。

(3) 覆盖面

2023-2024 学年，2023 级环境科学与工程专业研究生共有 48 人，其中 2 人获得一等学业奖学金，12 人获得二等学业奖学金，22 人获得三等学业奖学金，12 人获得四等学业奖学金。2022 级环境科学与工程专业研究生共有 54 人，其中 3 人获得一等学业奖学金，14 人获得二等学业奖学金，24 人获得三等学业奖学金，13 人获得四等学业奖学金。2024 级新生共 42 人，全部获得新生入学奖学金。

2024 年度，环境科学与工程专业 6 人获得国家奖学金，1 人获得朱元鼎奖学金，1 人获得孟庆闻奖学金，1 人获得王素君助学金。

2023 级环境科学与工程专业研究生中 6 人获得“三好学生”荣誉称号，3 人获得“社会工作积极分子”荣誉称号。2022 级中，1 人获得“优秀学生干部”荣誉称号，8 人获得“三好学生”荣誉称号，5 人获得“社会工作积极分子”荣誉称号。2021 届环境科学与工程专业研究生毕业生中，2 人获得“上海市优秀毕业生”荣誉称号，7 人获得“上海海洋大学优秀毕业生”荣誉称号。

2024年7月，2024届环境科学与工程专业毕业生中，16人获得“研究生优秀学位论文”荣誉称号。

临时困难补助根据学生遭遇重大灾害、疾病、意外事故的具体情况发放，没有固定比例。助管助教规模，每学期人数不超过研究生总数的10%，具体招聘人数根据实际需求和经费预算确定。

3 人才培养

3.1 招生选拔

本学位点在招生工作中，严格执行国家和学校相关招生管理制度，根据学校关于研究生招生工作的总体要求，按章办事，坚持公平、公正、公开原则，本着德智体美劳全面衡量，择优录取，维护考生权益和学校声誉。

我院第一志愿考生按照上述国家分数线划线进复试，参加第一批复试。第一志愿生源不足的学科（专业），通过中国研究生招生信息网“全国硕士研究生招生调剂服务系统”接收考生调剂，按初试成绩和专业相关度划线进复试。

2024年环境科学与工程专业学位点共录取42人，第一志愿录取5人，其他批次调剂录取人数37人。

3.2 招生改革措施

首先加大招生宣传，充分应用网络等多媒体手段加大招生宣传力度，同时，招生工作人员每年参加全国研究生招生宣传工作。学院成立了由院长牵头，包括学位点负责人、专任教师、在籍学生为成员的招生工作小组，在原有的招生宣传举措之上，运用互联网思维，以年轻人喜闻乐见的方式创新宣传举措，首次进行了多平台的网络直播，

“学位点导师面对面”连线的线上互动方式也取得了良好的宣传效果。

其次，严格招生过程中的面试环节的标准和规范，强化复试过程的管理和监控力度，建立科学的复试考核体系，强化对学生专业素质、发展潜力、创新精神和创新能力的考察。复试过程重点考核未来从事科学研究、应用技术开发创新能力、潜力。

复试过程公开公正，加强复试监督；申诉渠道畅通，广泛接受考生和社会的监督；实行复议制度，对成绩复议和申诉问题，成立评议小组进行专业评审；加大责任追究力度，对违纪、违规人员严肃查处、追究责任。

3.3 思政教育

思政教育坚持立德树人根本任务，扎实开展学校上海市课程思政教改整体示范校、上海市“三全育人示范校建设，坚持思政理论课改革创新，积极落实“落实导师是研究生培养第一责任人的要求。”遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

(1) **思政管理队伍建设** 坚持全方位增强思政队伍育人能力。一是建立导师+专任教师+辅导员的思政队伍，构建三全育人新格局。二是加强思政队伍力量，配齐配强辅导员，实现思政队伍职业化，配备研究生兼职辅导员。由党委副书记带领，导师和辅导员合作管理，从党建工作、心理疏导、日常生活和素质拓展等方面为学生提供全面的指引和管理服务。

(2) **思政课程建设** 充分发挥课程的主渠道育人作用。一是全面修订教学计划，将思政元素融入课程大纲，坚持“人与自然和谐共生”理念，把育人贯穿教育教学全过程。二是以课程思政工作室为抓手推进

课程思政改革，培养学生保护生态环境、增进人民福祉的意识、情怀和担当。三是开展绿色人才培养品牌建设，构建三全育人和五育并举体系。

(3) **学生党建** 以先进党支部为引领，增强育人实效。切实加强学院党委和基层党支部规范化建设，全面提升党建质量，将党建工作与学院教育发展具体工作深度融合。

4 课程教学

4.1 开设课程基本情况

本学科点开设四大类别的课程，分别为公共学位课、专业学位课、前沿课程和选修课。核心课程包括中国特色社会主义理论与实践研究，学术规范与论文写作，海洋、环境与生态科学前沿课程 1，海洋、环境与生态科学前沿课程 2，学科经典文献导读等。

学院在 2024 年对研究生培养方案做了大的调整，此次培养方案的修订主要依据是校研究生院的文件精神，以及国务院学位委员会学科评议组编写的学术学位研究生核心课程指南，以及各学科的学位基本要求，对部分课程和内容调整、删减、合并或增补，包括对课程设置及学分基本要求做了调整，增设多门研究生专业选修课程，全面优化专业课程设置。对跨专业或以同等学力考入的研究生增设补修课程，增加获得硕（博）士学位的基本要求。我院共开设 45 门课程，其中环境科学与工程专业新增课程 13 门。其中学术规范与论文写作由特聘教授承担，保证了研究生课程的授课质量。在课程建设方面，集中学院相关研究领域师资力量，由多位教师各施其长，联合教学，课程建设负责人牵头组织建设课程，组成“老中青”课程教学团队，参照学术学位研究生核心课程指南对教学大纲全部重新修订撰写。邀

请国内外知名学者和行业专家来校开办讲座，助力学生掌握最新学界、行业动态。

4.2 课程教学改革措施

传统教学过程中教师占主导地位，过于强调学生被动接受学习的教学模式，通过课程教学改革，引入发现式、启发式、自学式、掌握式等教学模式；强化实践教学与企业实践，重点培养学生解决实际工程实际问题解决能力。

充分发挥产学研合作单位智力资源优势，在培养方案设计阶段多次听取来自生产一线专家建议；充分利用校外实践教育基地资源优势，合理设置课程模块、课程内容。鼓励根据研究方向不同开设具有自身研究特色的导师实验课程。

4.3 导师指导

硕士研究生培养均实行导师负责制或以导师为主的指导小组负责制，充分发挥学科点的作用，鼓励有条件的交叉学科、共建学科组织导师组进行集体指导。导师（组）负责指导研究生制定和调整个人培养计划，指导业务学习、科学研究和学位论文等。

为适应研究生教育改革的新形势，培养满足经济社会发展不断变化需求的高层次人才，不断完善导师队伍建设的激励和培训机制，建设一支年龄结构合理、造诣精深的导师队伍，全面提高研究生培养质量。强化导师责任意识，实行培养质量责任追究制度。对于指导研究生在论文评阅、答辩和延期毕业研究生数异常，以及学位抽检中存在学位论文质量问题的，追究导师责任；出现学位论文作假等的导师须承担相应责任。建立优秀导师激励机制，激发其指导研究生工作的积极性。

每学年，学校开展一次导师遴选。满足申请条件的导师提出申请，

院学位评定分委员会按照申报的基本条件和根据本学科专业发展的实际情况进行评议和推荐，校学位评定委员会评审、采用无记名投票的方法进行表决，开会出席人数应为委员总数三分之二以上，同意票数超过全体委员半数以上，方可获得硕士生指导教师资格。

研究生院每学年组织一次研究生导师的培训工作。培训的内容包括研究生教育的各项文件规定、研究生教育总体情况、研究生教育的培养流程、学位授予及学生思政教育等内容。通过培训帮助研究生导师熟悉研究生培养的流程，明确导师的岗位职责、权利和义务、提高研究生导师的指导能力，增强责任意识 and 育人观念。

为加强导师队伍建设，学校、学院已逐步建立起一套导师岗位培训、动态考察和跟踪评估的管理制度，对促进导师队伍的整体发展起到了积极的推动作用。

制订研究生导师考核办法，基于学院人才培养需求和学科发展现状修订形成，要求导师既要有较高的学术水平，又要遵守学术规范，对导师聘任期间的学术发展以及教书育人进行有效及合理的评价。

(1) 导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容。考核采取指标评价和学生评价两种方法。

(2) 学院根据具体要求，制定导师考核评分细则，按不同导师类别量化考核项目指标，在集中考核年度对学院所有的导师进行考核。

(3) 导师应遵守法律法规和学术道德。

(4) 学院成立导师考核工作组，对各研究生导师考核结果进行审定。

4.4 学术训练

硕士研究生的培养采取科学研究与课程学习相结合的方式。在研究生培养上充分利用和发挥各方面优势，注重与相关科研单位或高校联合培养以及国际间合作交流的方式，实现优势互补、资源共享。

主动对接社会发展需求，积极搭建协同创新实践平台，与地方政府部门、科研院所、相关企业共建科教融合协同创新实践平台，先后与国家海洋环境监测中心、中国水产科学研究院、上海市农业科学院等多家单位合作，共建科教融合研究生联合培养基地，使学生在解决基础科学重要问题或关键核心技术问题中得到培养和锻炼。

强化研究生培养全过程指导，积极构建“校内+校外”双导师制，与联合培养单位共同组建导师团队。双方导师根据研究生人才培养方案，共同为学生制定培养计划，指导学生合理规划，培养扎实的专业知识。培养过程中，校内导师侧重学生德育，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。校外导师重在发挥对学生的科研实践指导作用，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力。

优势互补，加强合作，实现联合培养双方资源高度共建共享，充分发挥双方在教育教学、科研项目、仪器设备、高层次人才等方面资源优势，持续推进科教融合、协同创新。以人才培养为目的，以导师团队科学研究合作为桥梁，建立长效互动机制，提高双方导师科研水平和研究生培养质量。支持校内校外导师将新科研成果引入人才培养各环节，开设更多研究性课程，提供更多研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力。

4.5 学术交流

学院十分重视学术型研究生学术研究能力培养，学术活动须贯穿于学术学位研究生培养全过程，主要形式有听学术报告（讲座）、参加学术研讨会、作专题报告等。今年以来，学院专门制定《海洋生态与环境学院资助研究生参加学术会议细则》，在资金、时间、平台等多方面对研究生予以倾斜，鼓励学院研究生参加学术会议。

2024 年度,环境科学与工程专业研究生参加国内外学术交流 126 人次,其中包括 Asia Oceania Geosciences Society (AOGS)、全国研究生环境论坛、中国水产学会青年学术年会、大型海藻海洋牧场与碳汇研究国际研讨会、中国极地科学学术年会会议、中国水产科学研究院黄海水产研究所研究生学术会议、上海环境/生态学研究生学术论坛、第八届全国生态修复研究生论坛、海洋生态与环境学院研究生滴水生态论坛等。

4.6 论文质量

所有研究生必须在导师指导下完成一篇达到学位要求的学位论文。学位论文是衡量研究生培养质量、学术水平以及独立从事科研工作能力的重要标志,它集中表明了作者在研究工作中获得的新的发明、理论或见解,是研究生申请博士或硕士学位的重要依据和重要文献资料,也是社会的宝贵财富。硕士研究生学位论文的基本要求包括:

①应在导师(组)指导下,独立完成学位论文。

②对论文所有相关的内容要以严谨的科学态度进行分析研究。

③学位论文的研究目的明确、实验设计或调查方法合理、数据资料真实、分析方法正确、结论可靠。

④论文文字通顺、书写符合研究论文的规范(参见《上海海洋大学研究生学位论文写作规范》)。

⑤论文应具有一定的新意或应用价值或学术参考价值。

⑥硕士学位论文须经过专家评阅和公开的答辩,硕士研究生须在论文答辩前 1 个月提交论文并进行预答辩,并要接受上海市学位委员会的论文抽检评议。关于申请硕士学位论文答辩程序及办法按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》有关规定进行。

研究生学位论文评阅、答辩工作按照《上海海洋大学硕士、博士

学位授予工作细则》。

4.7 学风建设

(1) 科学道德和学术规范教育开展情况及效果

本学科高度重视科学道德和学术规范教育开展，在新生入学阶段，即开展包括学术道德和规范等在内的新生教育工作，并建立导师负责制的工作机制，全面关心负责研究生的成长。在课程学习方面，由特聘教授何建宗老师专门为研究生新生开设《论文写作与学术规范》的专业核心课程。每年坚持举办的“学术论文报告会”进一步地提升研究生学术能力，为学院研究生研究成果提供展示交流的平台。

(2) 学术不端行为处理情况及效果

一直以来，学院在学术管理上贯彻落实国务院学位委员会《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（学位〔2010〕9号）、教育部《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》（教社科〔2009〕3号）与《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技〔2011〕1号）等文件精神，严格管理学生的学位论文以及其他学术行为，杜绝学术不端行为的发生。2024年度，本专业学生无学术不端行为发生。

4.8 管理服务

2024年底，我院环境科学与工程专业在校生共144人，其中延期学生0人，2024级新生42人，2023级研究生48人，2022级研究生54人。研究生管理人员3名，其中分管研究生的副院长1人，研究生辅导员1人，研究生秘书1人，形成了覆盖教研和生活的全面管理服务队伍。

在学生事务管理方面，由党委副书记带领，辅导员合作管理，从党建工作、心理疏导、日常生活和素质拓展等方面为学生提供全面的

指引和管理服务。以学院党委书记为领导的院党委切实维护学生权益,在学院办公室门口设置了意见箱,向全体研究生公开邮箱与电话,全年接受研究生的来访。

4.9 就业发展

4.9.1 就业指导

辅导员定期排摸同学就业意向和就业动态,了解学生就业需求和困难点,针对学生的个体情况,做好学生心理辅导和求职指导,做到就业信息精准推送,就业服务指导到位;建立已就业学生和未就业学生数据库、建立市场拓展数据库;全院教授、副教授或具有博士学位的教师,每人至少联系1家企业并提供1-4个真实岗位需求;定期公布研究生导师就业率排名,就业困难学生导师填写《上海海洋大学困难毕业生就业帮扶师生联系登记表》;学院多次召开党政联席会,多次专题研讨就业问题;学院设置科研助理岗位促进学业就业;院领导直接对接就业困难同学,推荐单位,进行辅导,促进就业。积极引导树立“先就业、再择业”和“先上岗、再发展”的就业观,提早做好学生就业时间轴的布局规划。全院老师全心全意帮助毕业生解除后顾之忧,在自己能力所及范围内协助毕业班学生完成校内事务,提供后勤保障,确保学生能够有足够精力和时间投入到就业相关工作中。

4.9.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查

(1) 就业率:2024年毕业生55人,就业率100%。

(2) 就业去向分析:海洋生态与环境学院2024届环境科学与工程专业研究生毕业生共55人,其中47人就业,8人升学,就业率100%。具体来看,升学的8人分别升学至厦门大学、同济大学、浙江大学、中国海洋大学、上海海洋大学、中国科学技术大学读博。就业

的 55 人就业方向集中在医药生物、环保、检测、电子工程、工程设计等领域，其中医药生物 4 人，环保行业 14 人，工程设计行业 7 人、检测行业 7 人，就业与专业契合度 70%。

4.9.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查

(1) 毕业研究生就业满意度调查：毕业生对学校的就业指导和就业服务总体表示满意，环境科学与工程专业的对口就业单位中小企业居多，大企业和国有企业较少，就业市场需要进一步拓展。

(2) 用人单位满意度调查：签约就业和合同就业的 47 人中，一共 33 家单位。33 家就业单位，5 家企业表示对我校毕业生很满意，27 家对我校毕业生表示满意，2 家未回答。本专业毕业生在用人单位中的满意度总体较高。

5 服务贡献

5.1 提高学科竞赛及能力

本学科点一直以来积极支持研究生参加各项高水平学科竞赛，例如“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛、北控水务杯中国国际互联网+生态环境创新创业大赛、“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动等，鼓励其在赛事过程中提升能力、展示风采、为校争光，通过学科竞赛培养了广大研究生协作能力、创新思维和实践能力。

5.2 推动文化建设

(1) 开展党史学习教育、主题党团日活动

帮助学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以支部为依托，有计划、有系统、多途径深入学习党的二十大精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学懂弄通做实，

做到学以致用。

党的二十大胜利召开以来，本学科点迅速行动、多措并举，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，牢牢把握党的二十大取得的重大政治成果、理论成果、战略成果、制度成果、实践成果，引导广大师生切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来，把智慧和力量凝聚到落实党的二十大提出的各项任务上来，推动党的二十大精神走深走实、落地见效。一是积极开展党史学习、研读活动。开展“诵读红色经典，传承红色基因”、“讲好红色故事，传承红色基因”、开展红色主题演讲等党史学习教育主题活动。二是建立理论宣讲团并开展宣讲团专题培训，宣讲团成员运用鲜活的事例把抽象的理论讲解透彻，借助互动式、体验式的宣讲形式增强宣讲的趣味性和吸引力，为进一步深化理论学习、强化思想引领打好基础。

组织学生党员和发展对象参观百年党史文化长廊、参观四行仓库和龙华烈士纪念馆、观看红色电影，重温党的光辉历史，引导青年学生听党话、感党恩、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承。四是开展党建带团建文化创建特色项目，组织党团交流学习和党日团日活动，加强本科生研究生相互交流，提高学生政治思想意识。

（2）构建三全育人体系，助推创新人才培养

完善优化《三全育人工作方案》《课程思政建设方案》，印发《海洋生态与环境学院大学生创新人才培养体系建设方案》，构建“两山”理论和生态文明精神内核推进三全育人工作。重视第二课堂对学生专业能力的培养，聚焦专业特色，以赛促学，以赛促教，推动实践育人。本学位点学生积极参与“行走的课堂”暑期社会实践活动，在社会实践中，团队精心策划、实地调研，深入探究，全面了解当地污染情况，并因地制宜提出解决对策，将习近平生态文明思想理论成果运用到社

会实践中，深刻认识生态文明建设的重大意义，为生态文明和美丽中国建设添砖加瓦，贡献智慧和力量。

（3）加强“两微一端”管理，推进网络文化宣传

加强阵地建设，推进网站改版，积极组织“党史学习教育进行时”“我为群众办实事”“三全育人”等系列宣传报道，塑造良好社会形象。组建大学生记者团，稳步推进网络思政，提升新媒体平台在大学生中的影响力，营造文明健康、积极向上的网络文化氛围。搭建易班平台，围绕价值引领、党团建设、心理辅导、学业指导等方面开展各项活动，全方位展示学院在育人过程中的实效。

（4）多形式开展校园文化活动

以爱国荣校教育、学风建设教育、学术规范教育、道德诚信教育、文明素质教育和安全纪律教育为主，举行“不忘初心跟党走，牢记使命我担当”主题升旗仪式，持续做好学生的社会主义核心价值观教育。开展读书日活动，介绍学院在生态修复技术开发和生态治理等领域取得的成果，深刻阐述“绿水青山就是金山银山”理念。结合海洋科学、生态环境等学科领域研究内容和具体案例，强调人在海洋生态保护中肩负的重要责任。开展以“传承经典，致敬生活——感受非遗文化：古法蓝晒”为主题的美育活动，将艺术体验融入生活，以党建理论学习为“笔”，以蓝晒工艺体验为“画”，厚植传统文化，增强党性修养。