

学位授权点建设年度报告

(2023 年度)

授权学科 (类别)	名称: 资源与环境
	代码: 0857

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 12 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

目 录

1 目标与标准	1
1.1 培养目标	1
1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等.....	1
1.1.2 培养目标与社会需求契合度.....	2
1.1.3 学位点特色与发展前景.....	3
1.2 学位标准	3
1.2.1 学位授予的标准制定.....	3
1.2.2 学位授予标准的执行情况.....	4
2 基本条件	4
2.1 培养方向与特色	4
2.1.1 培养方向及简介	4
2.1.2 培养方案的制定及执行情况.....	5
2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况.....	5
2.2 师资队伍	6
2.2.1 导师队伍的整体情况.....	6
2.2.2 校内导师与校外行业导师的比例情况.....	6
2.3 科学研究	6
2.4 教学科研支撑	8
2.4.1 实验仪器设备	8
2.4.2 图书及电子文献资源.....	8
2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等.....	8
2.4.4 学位点人才培养体系建设.....	9
2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）	9

3 人才培养	10
3.1 招生选拔	10
3.1.1 招生情况分析	10
3.1.2 招生改革措施	11
3.2 思政教育	11
3.2.1 思政管理队伍建设情况	11
3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政	12
3.2.3 研究生党建工作情况	12
3.3 课程教学	12
3.3.1 开设课程及主讲老师情况	12
3.3.2 课程教学改革措施	15
3.3.3 课程教学改革措施	15
3.3.4 教材建设、教材获奖	15
3.3.5 课程教学满意度测评	15
3.4 导师指导	15
3.4.1 导师岗位管理	15
3.4.2 导师遴选及培训	16
3.4.3 导师考核制度	16
3.5 专业实践组织	17
3.6 专业实践考核	17
3.7 论文质量	18
3.8 质量保证	18
3.9 学风建设	19
3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果	19
3.9.2 学术不端行为处理情况及效果	20

3.10 管理服务	20
3.11 就业发展.....	20
3.11.1 就业指导	20
3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查	21
3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查	21
4 服务贡献	21
4.1 科技进步	21
4.2 文化建设	22
4.2.1 开展党史学习教育、主题党团日活动.....	22
4.2.2 构建三全育人体系，助推创新人才培养.....	22
4.2.3 加强“两微一端”管理，推进网络文化宣传	23
4.2.4 多形式开展校园文化活动	24

1 目标与标准

1.1 培养目标

1.1.1 学位点目标定位、发展历史、建设思路、举措等

资源与环境是关系到人类可持续发展的重要领域，口径宽、覆盖面广。涵盖海洋与水域污染控制与生态环境修复、固体废弃物处置与资源化利用技术、污水处理及废水回用技术、海洋调查技术和方法，海洋资源开发利用与环境保护、海洋工程环境影响评估、工程项目可行性研究与决策等。

我校资源与环境专业硕士学位点是上海海洋大学水产学世界一流学科的重要支撑，是学校重点建设的学位点。2002 年和 2003 年分别开始招收环境工程和环境科学本科专业，2006 年获批环境科学二级学科硕士学位授予点，2011 年获批环境科学与工程一级学科硕士点。2022 年获批资源与环境专业硕士学位授权点。

本专业学位点在发展建设过程中，立足资源与环境的行业发展，围绕国家海洋战略、双碳战略、乡村振兴战略，抓住长三角一体化及生态城乡建设等机遇，结合学校双一流学科建设需求和资源与环境专业特点，依托我校海洋、水产等交叉优势学科，以高水平科研工作为依托，结合工程应用实践，注重“交叉融合”，培养学生理论联系实践的创新能力；强化学生团队协作意识；提升学生的责任感与社会服务能力。

学位点服务于美丽中国建设和环保行业需求，以高水平团队建设为抓手，通过产、学、研、用联合攻关，将学位点建设成为高素质环境类特色人才培养基地、知识产生和技术创新的科研基地，力争建成国内领先的高水平特色学位点。

1.1.2 培养目标与社会需求契合度

(1) 培养目标：培养具有良好的海洋和水域环境污染与生态预测、损害鉴定、污染治理、资源化利用和生态修复等方面的技术和研究工作的高级工程技术与工程管理人才，掌握资源与环境领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够胜任工程领域任职资格，能够承担工程领域专业技术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次、应用型、复合型专门人才。培养毕业生具有以下品格和素质：

1. 拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有高度的社会责任感，具有良好的科学道德、职业道德、敬业精神，遵守工程伦理，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，诚实守信，恪守学术道德规范，尊重他人的知识产权，无学术不端行为，积极为我国经济建设、生态文明建设和社会发展服务。

2. 掌握资源与环境相关领域的基础理论和丰富的专业知识及管理知识，了解国内外资源与环境领域工程技术的现状和发展趋势，掌握解决资源与环境问题的先进技术方法和手段，具有创新意识和创新能力，具有独立担负工程技术或工程管理能力。

3. 具有健全的人格和良好的科学文化素养，拥有团队精神、有效的沟通能力和表达能力及项目管理的能力。

4. 具备从事海洋、水域环境保护、污染治理与生态修复工程的科学研究、技术开发、工程设计，施工建设和生产管理工作能力。毕业后能够担负在政府部门、环境资源管理部门、生态环境类企业以及相关科研机构等部门的工作。

(2) 社会需求契合度：秉承“卓越工程师”的理念，围绕生态文明建设“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，践行绿水青山就是金山银山的理念，培养出一批具有宽厚的理论基础、系统的专业知识、能全面把握行业发展动态、具有坚实的解决具体问题能力和国际视野的

高素质资源与环境专业人才。本专业在毕业生在领域内就业比例高，社会认可度高。

1.1.3 学位点特色与发展前景

资源与环境专业硕士学位点是上海海洋大学水产学世界一流学科的重要支撑，是学校重点建设的学位点。本学位点围绕“水生生物资源可持续开发与利用和环境与生态保护”办校主线，聚焦海洋环境监测与生态工程技术、水域环境整治与生态修复技术、环境污染控制技术与资源化利用三个方向，培养具有显著的海洋和水产特色专业硕士人才。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予的标准制定

硕士研究生在学期间应至少完成 24 学分的课程学习以及必修环节（文献综述 2 学分、专业实践 6 学分），共计 32 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等规定的培养环节。获得资源与环境专业硕士学位应掌握的基本知识、基本素质、基本实践能力。资源与环境专业硕士研究生专业实践是必修环节，通过实践环节达到基本熟悉资源与环境行业工作流程和相关职业。专业实践活动应在论文答辩前完成。专业实践活动结束后，研究生应撰写不少于 5000 字的实践总结报告、案例分析报告、社会调查报告、实习鉴定等。学位论文基本要求：规范性要求及质量要求。学位论文应是一篇系统的工程应用型文章，由硕士生导师的指导下独立完成。应有一定的技术难度和深度，能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决生产、技术推广等问题的能力，有一定的理论或实践指导意义。论文应该研究目的明确、实验设计或调查方法合理、数据资料真实、分析方法正确、结论可靠。论文图表符合相关学科规范，论文撰写层次清晰，推理严谨、符合逻辑，语言简明流畅，格式符合学位授予单位

的要求。论文要针对生产及技术推广内容有一定的见解，具有应用价值或前景，能在某些方面提出独特的、切合实际的新见解。并取得与研究方向相关的实践应用成果可申请学位。

1.2.2 学位授予标准的执行情况

由于我校 2022 年刚获批学位点，暂无资源与环境专业毕业生。

2 基本条件

2.1 培养方向与特色

2.1.1 培养方向及简介

本专业着力践行绿水青山就是金山银山的理念，对接国家海洋战略、双碳战略、乡村振兴战略及长三角一体化及生态城乡建设等需求，重点围绕上海海洋大学的学科发展主线“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”开展实践应用研究。

环境污染防治与资源化方向针对生活和生产环境中、特别是水域生态环境的点源、面源和内源污染问题，重点研发“三源”控制和环境治理和废弃物资源化利用相关的新材料、新技术和新工程方法。主要研究内容包括：生活和工业废水处理处置技术、水资源高效利用与饮用水安全保障技术、水域面源污染控制技术、水域内源污染治理与修复技术、固体废弃物处理处置与资源化技术、船舶压载水应急处理处置技术、水产养殖尾水处理与再利用技术等。

环境监测与生态工程方向针对我国经济发展和生态环境保护规划、可持续资源开发与管理需求、建设项目及突发环境污染和生态损害问题，研究与开发快速污染调查检测、动态自动监测预测等技术及系统。对接水域和海洋环境与生态修复的需求，运用生态学和工程学方法，重点研发富营

养化水域生态修复工程、田园综合体工程和海洋生态工程关键技术。主要研究内容包括：环境生态数值模拟系统，溯源与预测、生态环境损害鉴定、富营养化水体等生态修复技术、水域生态景观构建技术，近岸近海生态工程及海洋牧场建设技术及工程等。

2.1.2 培养方案的制定及执行情况

根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》以及国家教育部关于研究生培养工作的有关精神，结合我院的实际情况，制定了《2023 级资源与环境专业硕士研究生培养方案》。在此基础上，本学位点结合专业发展实际，以及师生在教育教学开展中遇到的情况，每年对培养方案展开意见征询并对其进行优化。实现人才培养的专业化、特色化。

本学位点严格执行学校批准的人才培养方案，任何教师、管理人员等不得以任何理由拒绝完成培养方案规定的教学任务、培养环节、学位论文、学位授予要求等。学院根据培养方案的培养方式以及各个阶段培养细则要求在读硕士研究生，使其很好地完成培养方案的各个环节，达到培养的目标。

2.1.3 导师及学生对培养方案的了解情况

为保证导师及学生更好的了解培养方案，学院不定期组织导师、学生、校外专家听取、讨论对培养细则的看法及意见。同时，每年新生入学教育期间，会组织新生及研究生导师详细学习了解本专业培养方案，确保每位导师及学生对培养方案都有了清晰的认识，并对自己在学期间所需要完成的教学任务、培养环节、学位论文、学位授予要求有明确的认识，便于学生和导师提前进行规划管理。

2.2 师资队伍

2.2.1 导师队伍的整体情况

本学位点拥有校内导师 20 名，其中专任教师 19 人，特聘教授 1 名。校外行业导师 47 人，其中教授及教授级高工 7 人、副教授及高工 12 人，

专任教师年龄结构组成合理，其中 40 岁以下 3 人，占 16.7%，45 岁以下 5 人，占 27.8%，50 岁以下 14 人，占 77.8%。专任教师队伍中，18 人拥有高级专业技术职称，占 94.7%，其中教授 8 人，副教授 10 人，中级专业技术职称 1 人。本学位点专任教师博士学位 18 人，占专任教师的 94.7%。

此外，本学位点建设了一支数量多、质量高的包括校内和校外的研究生导师队伍。建立了行业导师队伍和专家库，企事业单位的中高层管理者、技术专家、政府机关专家等，结合资源与环境专业学位研究生培养定位、培养目标和培养方向，拓展与资源、生态及环境相关的专门人才，如工程、金融、咨询及管理等方面的专业人才，形成对人才培养更高质量的导师队伍。

2.2.2 校内导师与校外行业导师的比例情况

本学位点现有校内导师 20 人，校外行业导师主要来自产学研合作单位及相关科研院所，目前校外行业导师 47 人，其中来自企业的导师占比超过 60%，均为本行业领军人才或单位负责人，校内导师与校外行业导师的比例为 26: 47，学生平均行业导师数超 2 人。

2.3 科学研究

1、我校生态/环境学科取得重大成绩。2021 年 5 月，我校环境/生态学科首次进入 ESI 世界排名前 1% 行列，11 月新一期全球排名稳步提高，这标志我校环境与生态学科在国际上的影响力正稳步快速提升。

2、科研项目与经费。2023 年学院新增国家级项目 11 项、省部级项目

13 项；新增合同经费 5992 万元，年度到账经费 2705 万元。获国家自然科学基金面上项目 3 项，青年项目 1 项；获批国家重点研发计划课题 3 项；获批军民融合项目 2 项，单项经费 2492 万。

3、科研取得成果和进展

2023 年共发表高水平论文 96 篇，其中 SCI 一区 68 篇、二区 17 篇，ESI 高被引论文 4 篇。于飞副教授团队在电容去离子新技术研究领域，以第一作者发表研究论文，首次入选国际知名期刊《Small》封面论文；获得省部级科研奖项 2 项，于飞获批 2022 年度上海自然科学奖二等奖，何培民、张建恒获 2022 年度自然资源科学技术奖科技进步奖二等奖。

海藻场建设和环境生态修复工作进展：以铜藻和瓦氏马尾藻为代表，通过海藻附着效率和贻贝固着效果筛选，建立了“孢子采集→室内培育→贝基/藻礁附着→现场移植”藻场建设和修复技术体系，首次研发了基于贝藻复合体的高海况海藻场高效规模化建设技术。该技术克服了藻场建设过程中水下工程高成本高难度、喷洒孢子水附着力低等传统方法的诸多弊端，具有操作简单、建设成本低、环境友好等优点。该技术具体应用到各国家级海洋牧场示范区的海藻场建设，移植成功率达 30-40%，为我国高海况海域海藻场建设和环境生态修复提供了技术支撑。项目组还通过推动《关于尽快开展我国大型海藻碳汇交易试点的提案》，制定《海藻场生态监测与评估技术规范》等规范，推动了我国近岸海藻场生态系统保护和大型海藻碳汇交易等工作，提升了海藻产业在国家双碳战略中的作用和地位。

学位点导师管卫兵老师联合宁夏大学主持完成了宁夏科技厅重点项目“稻渔综合种养立体复合生态养殖技术研究及示范”（340 万），成功研究清楚稻蟹共生—池塘养殖复合生态系统耦合机制，已经完成大部分科研任务。从 2021-2022 年开始主持银川市专项重点项目：稻—蟹—菜复合生态农业生产系统研究（经费 310 万），解决宁夏供港蔬菜种植长期大量抽取地下水，导致的土壤盐渍化问题。

2023 年首个全国生态日来临之际，学位点导师管卫兵带领我院实践团队来到内蒙古达拉特旗。每年的暑假正是当地南美白对虾养殖的季节，团队成员都会照例来到养殖基地参加实践生产。内蒙古自治区达拉特旗盐碱化耕地面积占了全旗耕地总面积的 25.2%，严重制约了当地农业、渔业的发展。为了改善当地盐碱地情况，管卫兵老师把陆基生态渔场构建技术带到了宁夏，但想很有效地解决当地实际问题，真正把盐碱地变“绿水青山”，再变成让老百姓过上好日的“金山银山”，难度超乎想象。此外，管卫兵团队通过工程设计，对稻田进行改造，进行草鱼、黄河鲤、鲢鱼、河蟹、南美白对虾等水产物种地养殖，构建稻渔综合种养系统，实现一水多用、一田多收。

2.4 教学科研支撑

2.4.1 实验仪器设备

本学位点拥有专门的科研实验室：海洋环境监测与评价中心、生态毒理与环境健康中心、水污染治理与资源化利用研究平台、环境地球化学研究中心，拥有仪器设备 1223 台，价值 3321.7 万元，新购置设备 23 台，价值 601.3 万元。

2.4.2 图书及电子文献资源

资源与环境专业现具有专业图书 1535 册，新增（扩建）教学、科研和实践基地 1 个。现有的科研平台、设备、实习实践基地和文献资源等，可为环境科学与工程学专业人才培养提供坚实的教学、科研支撑。

2.4.3 教学、科研和实践基地数量及其他科研平台等

本学位点建有海洋环境监测与评价中心、生态毒理与环境健康中心、水污染治理与资源化利用研究平台、环境地球化学研究中心，为资源与环境专业人才培养提供坚实的教学、科研支撑。

2.4.4 学位点人才培养体系建设

举办资源与环境专业学位点建设与人才培养研讨会；提升教师教育教学能力和研究生专业技能，进一步完善培养方案，新增校企联合示范课程，重点建设课程实践内容，形成一系列导师管理和论文评审和质量把控制度，举办研究生论文报告会，有效提升研究生培养质量。

2.5 奖助体系（制度建设、奖励水平、覆盖面等情况）

1. 制度建设

我校已制订了《上海海洋大学研究生学业奖学金实施细则》《上海海洋大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《上海海洋大学专项奖学金评选实施细则》《上海海洋大学研究生先进个人评选细则》和《关于 2020-2021 学年研究生各类奖学金评定及先进个人评选的通知》等文件。学院也制订了《海洋生态与环境学院研究生评奖评优工作实施办法》（沪海大生态环境学院办〔2021〕02 文件）文件。

2. 奖励水平

研究生有学业奖学金、基本奖助金、专项奖学金、国家奖学金。奖助系统主要有：

（1）学业奖学金：对于 2014 学年后入学的研究生，一年级研究生第一志愿上线生和推免生学业奖学金硕士研究生为 8000 元；其他分别为 6000 元。二年级以上研究生根据学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等按相关标准重新进行评定。

（2）基本奖助金：根据《财政部关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19 号）、《学生资助资金管理办法》（财科教〔2019〕19 号）和《上海市普通高等学校学生资助资金管理实施办法》（沪教委规〔2020〕2 号）的文件精神及要求，结合我校实际，硕士研究生国家助学金标准为每生每年 6000 元。硕士研究生每生每月 500 元。财务处根据研究生院提

供的国家助学金发放汇总表，将助学金发放至研究生本人的本地银行卡中。

(3) 优秀研究生奖学金：共三个等级，分别为 2000 元/人、1200 元/人、600 元/人，学生获奖比例分别为：5%、10%、20%。

(4) 专项奖学金：现有的专项奖学金为朱元鼎奖学金（2000 元/人）、侯朝海奖学金（2000 元/人）、孟庆闻奖学金（2000 元/人）、王素君助学金（2000 元/人）、汉宝奖学金（一等 3000 元/人、二等 2000 元/人、三等 1000 元/人）、宝钢奖学金（5000 元/人）、水生奖学金、中际晟丰奖学金。

(5) 国家奖学金：国家奖学金获得比例 1.5%，奖励金额 20000 元/人。

3. 覆盖面

2023-2024 学年，2023 级资源与环境专业研究生共有 16 人，均获得学业奖学金。

临时困难补助根据学生遭遇重大灾害、疾病、意外事故的具体情况发放，没有固定比例。助管助教规模，每学期人数不超过研究生总数的 10%，具体招聘人数根据实际需求和经费预算确定。

3 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 招生情况分析

2023 年我院根据学校关于研究生招生工作要求，本着德、智、体全面衡量，择优录取，保证质量的精神和公开公正公平原则，采取差额复试方式，按时完成研究生招生复试和录取工作。

我院第一志愿考生按照上述国家分数线划线进复试，参加第一批复试。第一志愿生源不足的学科（专业），通过中国研究生招生信息网“全国硕士研究生招生调剂服务系统”接收考生调剂，按初试成绩和专业相关度划线进复试。本年度，资源与环境调剂考生共安排了第二批、第三批和第四

批，共计 3 个批次的调剂生复试。

资源与环境专业学位点共录取 16 人，其中无第一志愿参加面试人员，第二批次调剂参加面试 9 人，录取人数 9 人；第三批次调剂参加面试 2 人，录取人数 2 人；第三批次调剂参加面试 6 人，录取人数 5 人，三批次平均录取比例为 1.06: 1。

3.1.2 招生改革措施

我院 2023 年硕士研究生复试工作全部采用线下现场复试方式进行。进一步加大招生宣传，充分应用网络等多媒体手段加大招生宣传力度，同时，招生工作人员每年参加全国研究生招生宣传工作。学院成立了由院长牵头，包括学位点负责人、专任教师、在籍学生为成员的招生工作小组，复试程序包含自我介绍、专业知识问答和专业外语翻译、口语测试等。录取成绩按 $(\text{初试成绩}/5) * 0.7 + \text{复试成绩} * 0.3$ 进行计算。复试结束后，复试小组首先依据录取成绩在专业内由高到低排序，再根据学院招生指标分配方案，优先第一志愿考生原则，结合考生调剂申请和综合成绩，依次录取。严格招生过程中的面试环节的标准和规范，强化复试过程的管理和监控力度，建立科学的复试考核体系，强化对学生专业素质、发展潜力、创新精神和创新能力的考察。复试过程重点考核未来从事科学研究、应用技术创新的能力、潜力。

复试过程公开公正，加强复试监督；申诉渠道畅通，广泛接受考生和社会的监督；实行复议制度，对成绩复议和申诉问题，成立评议小组进行专业评审；加大责任追究力度，对违纪、违规人员严肃查处、追究责任。

3.2 思政教育

3.2.1 思政管理队伍建设情况

2023 年底，学院有专职辅导员 4 名，兼职辅导员 3 名，其中研究生辅

导师 1 名，研究生兼职辅导员 1 名。思政教育坚持立德树人根本任务，扎实开展学校上海市课程思政教改整体示范校、上海市“三全育人示范校建设，坚持思政理论课改革创新，积极落实“落实导师是研究生培养第一责任人的要求。”遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

思政管理队伍建设方面，坚持全方位增强思政队伍育人能力。一是建立导师+专任教师+辅导员的思政队伍，构建三全育人新格局。二是加强思政队伍力量，配齐配强辅导员，实现思政队伍职业化，配备研究生兼职辅导员。由党委副书记带领，导师和辅导员合作管理，从党建工作、心理疏导、日常生活和素质拓展等方面为学生提供全面的指引和管理服务。

3.2.2 思想政治理论课开设、课程思政

思政课程建设方面，充分发挥课程的主渠道育人作用。一是全面修订教学计划，将思政元素融入课程大纲，坚持“人与自然和谐共生”理念，把育人贯穿教育教学全过程。二是以课程思政工作室为抓手推进课程思政改革，培养学生保护生态环境、增进人民福祉的意识、情怀和担当。三是开展绿色人才培养品牌建设，构建三全育人和五育并举体系。

3.2.3 研究生党建工作情况

学生党建方面，以先进党支部为引领，增强育人实效。切实加强学院党委和基层党支部规范化建设，全面提升党建质量，将党建工作与学院教育发展具体工作深度融合。

3.3 课程教学

3.3.1 开设课程及主讲老师情况

本学科点开设四大类别的课程，分别为公共学位课、领域学位课、实践特色课和选修课。公共学位课核心课程包括中国特色社会主义理论与实

践研究、自然辩证法概论、马克思主义与社会科学方法论、第一外语 A（英语口语）、第一外语 A（实用学术英语）、学术规范与论文写作（海洋生态环境）、海洋、环境与生态科学前沿课程 1、海洋、环境与生态科学前沿课程 2。领域学位课分两个方向，环境污染防治与资源化方向核心课程包括污染防治与资源化，环境监测与生态工程方向核心课程包括水生态保护与修复、环境规划与管理。另外还设置导师课学科经典文献导读（资源与环境）。

我院共开设资源与环境专业课程 24 门。其中学术规范与论文写作由特聘教授承担，保证了研究生课程的授课质量。在课程建设方面，集中学院相关研究领域师资力量，由多位教师各施其长，联合教学，课程建设负责人牵头组织建设课程，组成“老中青”课程教学团队。邀请国内外知名学者和行业专家来校开办讲座，助力学生掌握最新学界、行业动态。课程信息情况如下：

课程类别	课程编号	课程中文名称	学分	开课学期	是否必修	考核方式	备注	
一、公共学位课 硕士≥8学分	1010001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	1	必修	考试	第1学期联培生优先选课	
	1010004/1010002	自然辩证法概论	1	1/2	必修，2 选1	考试		
	1010005/1010003	马克思主义与社会科学方法论	1	1/2		考试		
	0810006/0810017	第一外语A（英语口语）	2	1/2	必修，2 选1	考试		
	0810007/0810018	第一外语 A（实用学术英语）	2	1/2		考试		
	0411901	学术规范与论文写作（海洋生态环境）	1	1	必修	报告+考试		
	0422201	海洋、环境与生态科学前沿课程1	2	1	必修，2 选1	论文		环境、健康与全球变化
	0422202	海洋、环境与生态科学前沿课程2	2	1		论文		环境污染治理、生态修复、可持续发展与生态文明

课程类别	课程编号	课程 中文名称	学分	开课 学期	是否必修	考核 方式	备注
二、领域学 位课 硕士≥8学分	方向1: 环境污染防治与资源化						
	0412305	污染防治与资源化	3	1	必修	论文	
	0412303	环境规划与管理	2	2	选修	论文	
	0412210	环境生态安全与风险	2	1	选修	论文	
	0412206	可持续发展引论	2	1	选修	论文	
	0412116	现代环境生物技术	2	2	选修	论文	
	方向2: 环境监测与生态工程						
	0412212	水生态保护与修复	2	2	必修	论文	
	0412303	环境规划与管理	2	2	必修	论文	
	0412210	环境生态安全与风险	2	1	选修	论文	
	0412206	可持续发展引论	2	1	选修	论文	
	0412304	生物多样性与保护生物学	2	1	选修	论文	
	三、实践特 色课 硕士≥4学分	0412307	环境反应工程及案例分析	2	1	选修	论文
0412207		环境采样与高等仪器分析技术	2	1	选修	综合考评	
0110070		现代环境综合实验	2	2	选修	论文	
四、选修课 硕士≥4学分	0412309	学科经典文献导读 (资源与环境)	1	1	必修	论文	导师课
	0412308	工业生态原理与工程	1	2	选修	论文	
	0310012	高级环境化学	2	1	选修	论文	
	0412302	海洋、环境与生态系统建模	3	2	选修	论文	
	0412214	环境毒理与健康风险	2	2	选修	论文	
	0412102	环境地球化学	2	1	选修	论文	
	0412217	环境材料学	2	2	选修	论文	
	0412301	海洋环境保护	3	1	选修	论文	
备注	1.专业实践: 按国务院学位办相关要求执行。具有2年及以上企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于6个月, 不具有2年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于1年。 2. 学分总要求: 全日制专业学位硕士研究生总学分不低于32学分, 课程学分不低于24学分、专业实践6学分。						

3.3.2 课程教学改革措施

传统教学过程中教师占主导地位，过于强调学生被动接受学习的教学模式，通过课程教学改革，引入发现式、启发式、自学式、掌握式等教学模式；强化实践教学与企业实践，重点培养学生解决实际工程实际问题解决能力。

充分发挥产学研合作单位智力资源优势，在培养方案设计阶段多次听取来自生产一线专家建议；充分利用校外实践教育基地资源优势，合理设置课程模块、课程内容。

3.3.3 课程教学改革措施

2023 年恢复线下教学形式，保证研究生教学顺利进行。

3.3.4 教材建设、教材获奖

授课大部分采用自编教材，少数采用行业通用建议教材，已经通过教材审查。

3.3.5 课程教学满意度测评

按照学校指定的对于研究生课程教学的评价制度，每学期末利用线上系统开展研究生教学质量评价，并将调查情况反馈给任课老师。

3.4 导师指导

硕士研究生培养均实行导师负责制或以导师为主的指导小组负责制，充分发挥学科点的作用，鼓励有条件的交叉学科、共建学科组织导师组进行集体指导。导师（组）负责指导研究生制定和调整个人培养计划，指导业务学习、科学研究和学位论文等。

3.4.1 导师岗位管理

为适应研究生教育改革的新形势，培养满足经济社会发展不断变化需

求的高层次人才，不断完善导师队伍建设的激励和培训机制，建设一支年龄结构合理、造诣精深的导师队伍，全面提高研究生培养质量。强化导师责任意识，实行培养质量责任追究制度。对于指导研究生在论文评阅、答辩和延期毕业研究生数异常，以及学位抽检中存在学位论文质量问题的，追究导师责任；出现学位论文作假等的导师须承担相应责任。建立优秀导师激励机制，激发其指导研究生工作的积极性。

3.4.2 导师遴选及培训

每学年，学校开展一次导师遴选。满足申请条件的导师提出申请，院学位评定分委员会按照申报的基本条件和根据本学科专业发展的实际情况进行评议和推荐，校学位评定委员会评审、采用无记名投票的方法进行表决，开会出席人数应为委员总数三分之二以上，同意票数超过全体委员半数以上，方可获得硕士生指导教师资格。

研究生院每学年组织一次研究生导师的培训。培训的内容包括研究生教育的各项文件规定、研究生教育总体情况、研究生教育的培养流程、学位授予及学生思政教育等内容。通过培训帮助研究生导师熟悉研究生培养的流程，明确导师的岗位职责、权利和义务、提高研究生导师的指导能力，增强责任意识和育人观念。

3.4.3 导师考核制度

为加强导师队伍建设，学校、学院已逐步建立起一套导师岗位培训、动态考察和跟踪评估的管理制度，对促进导师队伍的整体发展起到了积极的推动作用。

制订研究生导师考核办法，基于学院人才培养需求和学科发展现状修订形成，要求导师既要有较高的学术水平，又要遵守学术规范，对导师聘任期间的学术发展以及教书育人进行有效及合理的评价。

(1) 导师的职业素养、学术水平以及其学生培养质量等内容。考核采

取指标评价和学生评价两种方法。

(2) 学院根据具体要求，制定导师考核评分细则，按不同导师类别量化考核项目指标，在集中考核年度对学院所有的导师进行考核。

(3) 导师应遵守法律法规和学术道德。

(4) 学院成立导师考核工作组，对各研究生导师考核结果进行审定。

3.5 专业实践组织

学院与企事业单位建立了多种形式的实践基地、研究生工作站、创新中心或产学研联合培养基地。强化研究生导师培训，提高导师对专业学位研究生的专业实践工作重视程度，紧密结合学位论文工作，推进专业学位研究生培养与用人单位实际需求的紧密联系，积极探索人才培养的供需互动机制，为学生进行专业实践奠定基础。

强化研究生培养全过程指导，积极构建“校内+校外”双导师制，与行业导师共同组建导师团队。双方导师根据研究生人才培养方案，共同为学生制定培养计划，指导学生合理规划，培养扎实的专业知识。培养过程中，校内导师侧重学生德育，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。校外导师重在发挥对学生的科研实践指导作用，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力。

通过实践环节达到基本熟悉资源与环境行业工作流程和相关职业及技术规范，培养实践研究和技术创新能力。学院采取各种措施，采用集中实习与分段实践相结合的方式，保证本学位点研究生在学期间不少于6个月到1年的专业实践。

3.6 专业实践考核

学院十分重视专业型研究生实践能力考核，设立多样化专业实践形式，包括企业实践、现场调研、课题研究等形式，实践方案和内容可根据实践

形式由校内导师或校内及企业导师决定，由校外导师负责安排和指导相应的专业实践环节，实践成果可服务于实践单位的技术开发、技术改造和高效生产等。

研究生应于第二学期期中与导师一起制订并填写《全日制专业学位研究生专业实践计划表》。学院和学位点及时汇总表格，于第二学期结束前2周内，组织校内外导师进行评估实践内容。

3.7 论文质量

所有研究生必须在导师指导下完成一篇达到学位要求的学位论文。学位论文应有一定的技术难度和深度，能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决生产、技术推广等问题的能力，有一定的理论或实践指导意义。

硕士研究生学位论文的基本要求包括：

- ①应在导师（组）指导下，独立完成学位论文。
- ②对论文所有相关的内容要以严谨的科学态度进行分析研究。
- ③学位论文的研究目的明确、实验设计或调查方法合理、数据资料真实、分析方法正确、结论可靠。
- ④学位论文逻辑清晰、文笔流畅，撰写符合《上海海洋大学研究生学位论文写作规范》。
- ⑤论文要针对生产及技术推广内容有一定的见解，具有应用价值或前景，能在某些方面提出独特的、切合实际的新见解。
- ⑥学位论文须经过专家评阅和公开的答辩，关于申请硕士学位论文答辩程序及办法按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》有关规定进行，并接受上级主管部门博士/硕士学位论文抽检（授学位后抽检）。

3.8 质量保证

研究生培养全过程各环节的督导工作，应以学科为单位成立督导组进

行开展。督导组着重从研究生的课堂、教学、文献综述与选题报告、论文中期检查、专业实践、学位论文质量与论文答辩等全方面对研究生、任课教师、导师以及研究生院的工作等进行督导检查，从而有效监控培养环节，切实提高研究生培养质量。在我校现有的关于研究生培养环节的制度规范之下，由学院牵头，结合学生培养实际情况，学院专门制订了针对本学科的培养环节补充规定，具体包括：《上海海洋大学海洋生态与环境学院关于毕业研究生学位论文预答辩工作的补充规定》、《上海海洋大学海洋生态与环境学院关于研究生文献综述的补充规定》、《上海海洋大学海洋生态与环境学院硕士学位授予补充细则》、《上海海洋大学海洋生态与环境学院研究生学位论文开题报告实施细则》、《上海海洋大学海洋生态与环境学院研究生中期考核实施办法》等，全方位规范研究生培养流程，切实提升学生质量。

硕士研究生在学期间应至少完成 24 学分的课程学习以及必修环节（文献综述 2 学分、专业实践 6 学分），共计 32 学分，并通过学位论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等规定的培养环节后方可毕业；其中专业实践需按国务院学位办相关要求执行，具有 2 年及以上企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于 6 个月，不具有 2 年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于 1 年。符合毕业条件并取得授予硕士学位的科研成果等条件者可申请学位，经校学位评定委员会批准，可获硕士学位。

3.9 学风建设

3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况及效果

本学科高度重视科学道德和学术规范教育开展，在新生入学阶段，即开展包括学术道德和规范等在内的新生教育工作，并建立导师负责制的工作机制，全面关心负责研究生的成长。在课程学习方面，由特聘教授何建

宗老师专门为研究生新生开设《论文写作与学术规范》的专业核心课程。每年坚持举办的“学术论文报告会”进一步地提升研究生学术能力，为学院研究生研究成果提供展示交流的平台。

3.9.2 学术不端行为处理情况及效果

一直以来，学院在学术管理上贯彻落实国务院学位委员会《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（学位〔2010〕9号）、教育部《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》（教社科〔2009〕3号）与《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技〔2011〕1号）等文件精神，严格管理学生的学位论文以及其他学术行为，杜绝学术不端行为的发生。2022年度，本专业学生无学术不端行为发生。

3.10 管理服务

2023年底，我院资源与环境专业在校生共16人，均为2023级新生。研究生管理人员3名，其中分管研究生的副院长1人，研究生辅导员1人，研究生秘书1人，形成了覆盖教研和生活的全面管理服务队伍。

在学生事务管理方面，由党委副书记带领，辅导员合作管理，从党建工作、心理疏导、日常生活和素质拓展等方面为学生提供全面的指引和管理服务。以学院党委书记为领导的院党委切实维护学生权益，在学院办公室门口设置了意见箱，向全体研究生公开邮箱与电话，全年接受研究生的来访。

3.11 就业发展

3.11.1 就业指导

辅导员定期排摸同学就业意向和就业动态，了解学生就业需求和困难点，针对学生的个体情况，做好学生心理辅导和求职指导，做到就业信息精准推送，就业服务指导到位；建立已就业学生和未就业学生数据库、建

立市场拓展数据库；全院教授、副教授或具有博士学位的教师，每人至少联系 1 家企业并提供 1-4 个真实岗位需求；定期公布研究生导师就业率排名，就业困难学生导师填写《上海海洋大学困难毕业生就业帮扶师生联系登记表》；虽然本学位点研究生暂时没有达到毕业年限，但是学院未雨绸缪，多次召开党政联席会，多次专题研讨就业问题；学院设置科研助理岗位促进学业就业。积极引导树立“先就业、再择业”和“先上岗、再发展”的就业观，提早做好学生就业时间轴的布局规划。全院老师全心全意帮助毕业生解除后顾之忧，在自己能力所及范围内协助毕业班学生完成校内事务，提供后勤保障，确保学生能够有足够精力和时间投入到就业相关工作中。

3.11.2 毕业研究生就业率、就业去向分析、就业与专业契合度调查

暂无毕业研究生

3.11.3 毕业研究生就业满意度调查、用人单位满意度调查

暂无毕业研究生

4 服务贡献

4.1 科技进步

2023 年学院举办资源与环境专业学位点建设与人才培养研讨会，对于推进资源环境专业建设及学校专业硕士研究生高质量内涵式发展具有重要意义。学院教师应邀出席国内外重大会议并做报告 13 人次，其中国际顶级学术会议做分会场报告 5 人次，国内顶级学术会议做大会报告 3 人次；研究生参加国内外学术会议并做学术报告共 9 人次，其中参加国际会议 2 人次，国内会议 7 人次，包括全国研究生环境论坛、第二届大型海藻，海洋牧场与碳汇研究国际研讨会、上海环境/生态学研究生学术论坛、第八届

全国生态修复研究生论坛、海洋生态与环境学院研究生滴水生态论坛等。科研成果方面发表论文共 25 篇，其中 SCI 等高质量论文 7 篇，授权专利共 1 项。

4.2 文化建设

4.2.1 开展党史学习教育、主题党团日活动

截至 2023 年 12 月 31 日，23 级资源与环境专业研究生共有党员 3 人。思想上，党员们树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以支部为依托，有计划、有系统、多途径深入学习党的二十大精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学懂弄通做实，做到学以致用。

一是组织学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，利用自身专业优势，结合美丽中国主题，以环境保护为重点，服务乡村振兴战略。资源与环境专业研究生党员通过志愿服务、科创实践、精神传承等形式，为国家生态文明建设和乡村振兴贡献青春力量。二是积极组织开展党史学习、研读活动。开展“诵读红色经典，传承红色基因”、“讲好红色故事，传承红色基因”、开展红色主题演讲等党史学习教育主题活动。三是组织学生党员和发展对象参观百年党史文化长廊、参观四行仓库和龙华烈士纪念馆、观看红色电影，重温党的光辉历史，引导青年学生听党话、感党恩、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承。四是开展党建带团建文化创建特色项目，组织党团交流学习和党日团日活动，加强本科生研究生相互交流，提高学生政治思想意识。

4.2.2 构建三全育人体系，助推创新人才培养

完善优化《三全育人工作方案》《课程思政建设方案》，印发《海洋

生态与环境学院大学生创新人才培养体系建设方案》，构建“两山”理论和生态文明精神内核推进三全育人工作。重视第二课堂对学生专业能力的培养，聚焦专业特色，以赛促学，以赛促教，推动实践育人。

围绕生态文明、水资源环境保护创建学院文化品牌活动，校园文化活动开展以国家生态文明建设为指引，强调专业技能，提升环境类学生的专业实践能力。

实行“走出去，引进来”战略，邀请知名高校、研究所导师召开学科和研究生培养专题讲座、沙龙论坛，创新研究生指导和培养模式，提升专业学位研究生的创新技能和解决实际工程技术问题的能力，提高培养质量。学院积极组织参与申报各类学科竞赛，共 6 个项目获奖，其中国家级奖 3 项、省市级 2 项、校级 1 项。2022 级研究生白伊铭团队获第二届大学生低碳循环科技创新大赛国家二等奖，2021 级研究生谭文静团队获第二届“创祿杯”全国大学生课外学术科技作品大赛国家银奖，2020 级研究生林明兰团队获 2023 年高等院校发明选拔赛优秀奖，均为资源与环境学位点老师作为指导老师开展调研。

4.2.3 加强“两微一端”管理，推进网络文化宣传

加强阵地建设，推进网站改版，积极组织“党史学习教育进行时”“我为群众办实事”“三全育人”等系列宣传报道，塑造良好社会形象。组建学生记者团，采访优秀师生校友，报道先进事迹，弘扬主旋律，传播正能量。张建恒老师荣获党的十八大以来涌现出的“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的“新时代上海闪光青年”、管卫兵老师“陆基生态渔场构建技术助力宁夏农村产业融合”等多篇新闻被主流媒体转载。其中，张建恒老师坚持把论文写在祖国的江河湖海上，把科技成果应用在保障海洋生态安全领域。承担国家重点研发计划项目、自然资源部科研专项、上海市科委、上海市海洋局、上海市教委等科研任务，共计发表论文近 100

篇，SCI40 篇，主编专著 3 部，坚持科研反哺教学，培养“勤朴忠实”传承人和未来科学家，其先进事迹成为思政育人的正面教材。

组建大学生记者团，稳步推进网络思政，提升新媒体平台在大学生中的影响力，营造文健康、积极向上的网络文化氛围。加强“两微一端”管理，提升网络媒体宣传的时效性，严格发布的流程和质量。开展奋斗的青春最美丽榜样示范宣传报道，对优秀毕业生、国家奖学金获得者、第十届中国花卉博览会志愿者等，通过学院网站、团学微信公众号、易班等多个平台进行事迹宣传。

易班快搭基于立德树人的根本要求，围绕价值引领、党团建设、心理辅导、学业指导等方面，开展生态文化节线上线下活动、学生心理健康教育主题讲座、消防演习、国家安全主题教育演讲比赛、少数民族学生交流会、奖学金风采展示、生态文明理论沙龙、迎新季毕业季等活动近二十项，搭建与学生沟通交流的平台，全方位展示学院在育人过程中的实效。

4.2.4 多形式开展校园文化活动

以爱国荣校教育、学风建设教育、学术规范教育、道德诚信教育、文明素质教育和安全纪律教育为主，举行“不忘初心跟党走，牢记使命我担当”主题升旗仪式，持续做好学生的社会主义核心价值观教育。开展新生辅导员见面会、导师见面会、院领导见面会，开展入学教育和专业教育，组织学生参加水产养殖大会院士访谈，参观脱贫攻坚图片展，开展安全防诈骗、图书馆信息使用等相关教育，带领新生重走七道门感受和领略百年海大的厚重历史文化底蕴，教育引导新生树立坚定理想信念，将远大理想厚植于学习和生活，成长为“有理想、有本领、有担当”时代新人。

2022 级研究生白伊铭团队第七届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛校内选拔赛二等奖